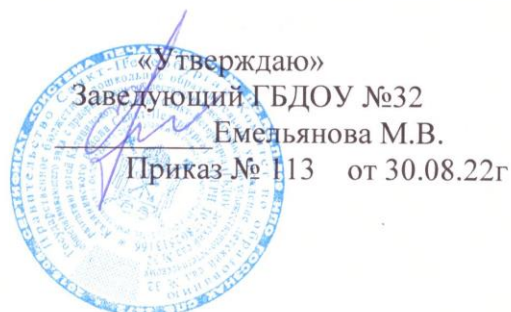


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 32 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей Калининского района Санкт-
Петербурга

Принято
решением педагогического совета
Протокол № 5
от 31.05.22г



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Учимся играть в шахматы»
первого года обучения
возраст учащихся: от 6 до 7 лет
срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Арцыбашева Любовь Александровна

Санкт-Петербург
2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Учебный план.....	5 стр.
3. Рабочая программа.....	10 стр.
4. Оценочные и методические материалы.....	18 стр.
5. Приложение.....	28 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – это по форме игра, по содержанию – искусство, а по трудности овладения – наука. Шахматы могут доставить столько же радости, сколько хорошая книга или музыка.
(Т. Петросян)

Направленность программы- социально-педагогическая

Никто не станет отрицать, что изучение шахмат помогает развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы мышления ребёнка, формирует столь необходимые в наше время качества как; организованность, дисциплина, самокритичность. Благодаря шахматам у детей улучшается и логическое мышление, появляется умение самостоятельно решать трудные задачи и на порядок увеличивается работоспособность. Шахматы помогают умственному, эстетическому развитию. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Актуальность программы

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. Ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, впоследствии лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. На рубеже дошкольного образования и начальной школы происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности ребёнка, наиболее полному раскрытию его творческих способностей. Одним из актуальных направлений данной программы является использование здоровьесберегающих технологий, обуславливающих важность включения профилактического компонента (развитие зрительно-пространственной ориентировки, формирование неречевых психических функций и др.).

Уровень освоения программы: общекультурный

Адресат программы: данная программа адресована учащимся 6-7 лет (мальчики и девочки), проявляющим интерес к логическим играм.

Цель программы: Знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы, создание предпосылок для интеллектуального развития.

Задачи программы обучающие:

- познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
- познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
- познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)
- научить решать шахматные задачи, играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- повысить интеллектуальное развитие ребенка, научить его более целостно взглянуть на окружающий мир;

развивающие:

- развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, воображение);
- развивать наблюдательность, способность к концентрации внимания;
- создавать условия для развития творческого мышления;

воспитательные:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- научить детей работать самостоятельно;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие.

Количество учащихся в группе: 10-12 чел.

Сроки реализации программы: 1 год

Календарный учебный график одного года обучения включает 72 учебных часа

Особенности организации образовательного процесса:

большое значение при реализации программы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в образовательном процессе и сделать своими руками.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ГБДОУ № 32

Калининского района Санкт-Петербурга «Учимся играть в шахматы», разработана с учетом методического пособия Сухина И.Г «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» и «Как научить шахматам» А.К. Костенюк, которые опираются на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Формы организации деятельности учащихся

- Фронтальная (объяснение теоретического материала посредством применения ЭОР, учебных плакатов, шахматной доски);
- Групповая (шахматные партии, игры);
- Индивидуальная (при подготовке воспитанников к шахматным турнирам).

Основные формы и средства обучения игре в шахматы на занятиях:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
5. Участие в шахматных турнирах.

Материально-техническое оснащение:

шахматные доски с набором шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур, шахматные часы.

Планируемые результаты

Предметные

В результате освоения программы дошкольниками ожидается

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка,
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре,
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, турниры).

Также в результате освоения программы дошкольники будут знать:

- шахматные правила (правила хода и взятия каждой фигурой);
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- относительную ценность фигур;
- шахматную нотацию;

Метапредметные

- значительно расширится кругозор воспитанников;
- дошкольники научатся анализировать информацию, классифицировать, делать выводы, выяснять закономерности;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Личностные

Также дошкольники

- увеличат сферу интересов, сформируют ценностные ориентации: творчество, здоровье, человеческое общение;
- научатся проявлять самостоятельность и организованность.

2. Учебный план

	Возрастные группы
	Подготовительная группа №5 и №10 (от 6 до 7 лет)
Количество групп	2
Длительность занятия	30 минут
Количество учебных часов в неделю и в год	2/72

Сроки календарного учебного графика

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность
1	Обучение по программе	01.09.2022	31.05.2023	36 недель
2	Продолжительность первого учебного периода	01.09.2022	31.12.2022	16 недель
3	Продолжительность второго учебного периода	11.01.2023	31.05.2023	20 недель
4	Сроки проведения педагогической диагностики	06.09.2022	09.09.2022	1 неделя
		16.05.2023	19.05.2023	1неделя
5	Продолжительность учебной недели	пятидневная рабочая неделя (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, в соответствии с законодательством Российской Федерации.		
6	Праздничные дни	31 декабря - 01 января – Новый год 7 января – Рождество 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и труда 9 мая - день Победы 12 июня – день Конституции России 4 ноября – День народного единства		

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№ занятия	Название темы	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие «В стране шахматного королевства»	1	-	1	Наблюдение
2.	«В шахматной стране»	0,5	0,5	1	Игра «Почтальон»
3.	«Удивительные клетки»	0,5	0,5	1	«Шахматный теремок».
4.	«Шахматная доска» «Шахматное поле»	0,5	0,5	1	Игра «Прогулка по проспектам, улицам, и переулкам волшебной доски»
5.	«Волшебная доска»	0,5	0,5	1	«Шахматный колобок».

6.	«Шахматные фигуры»	0,5	0,5	1	«Волшебный мешочек».
7.	«В стране шахматных чудес»	0,5	0,5	1	Игра «Полна горница».
8.	«Белые и черные фигуры»	0,5	0,5	1	«Прогулка по проспектам, улицам, и переулкам волшебной доски»
9.	Шахматная фигура «Пешка»	0,5	0,5	1	Игра «Фигура на стуле»
10.	Ход пешки	0,5	0,5	1	Игра «Побей/защити»
11.	«Пешечный бой»	0,5	0,5	1	Фронтальный опрос
12.	«Шахматные фигуры»	0,5	0,5	1	«Шахматная репка».
13.	Шахматная фигура «Ладья»	0,5	0,5	1	Игра «Фигура на стуле»
14.	Ход «Ладьи»	0,5	0,5	1	Конкурс, решение задач
15.	Взятие фигур «Ладьей»	0,5	0,5	1	Контрольный игровой тест
16.	Шахматные задачи с «Ладьей»	0,5	0,5	1	Игра «Полна горница».
17.	Шахматная фигура «Слон»	0,5	0,5	1	Игра «Фигура на стуле»
18.	Ход «Слона»	0,5	0,5	1	Конкурс, решение задач
19.	Взятие фигур «Слоном»	0,5	0,5	1	Контрольный игровой тест
20.	Слон против слона	0,5	0,5	1	Конкурс, решение задач
21.	Шахматная фигура «Конь»	0,5	0,5	1	«Волшебный мешочек».
22.	Ход «Коня»	0,5	0,5	1	Конкурс, решение задач
23.	Взятие фигур «Конем»	0,5	0,5	1	Контрольный игровой тест
24.	Конь против коня	0,5	0,5	1	Конкурс, решение задач
25.	Шахматная фигура «Ферзь»	0,5	0,5	1	«Волшебный мешочек».
26.	Ход «Ферзя»	0,5	0,5	1	Конкурс, решение задач
27.	Взятие фигур «Ферзем»	0,5	0,5	1	Контрольный игровой тест
28.	Ферзь против Ферзя	0,5	0,5	1	Конкурс, решение задач
29.	Шахматная фигура «Король»	0,5	0,5	1	Игра «Фигура на стуле»
30.	Ход «Короля»	0,5	0,5	1	Конкурс, решение задач

31.	Взятие «Королем»	0,5	0,5		Игра «Кто быстрее?»
32.	Контролируемое поле	0,5	0,5	1	Контрольный игровой тест
33.	«Шахматные фигуры»	0,5	0,5	1	«Волшебный мешочек».
34.	«Начальная расстановка фигур»	0,5	0,5	1	Игра «Прогулка по шахматному полю»
35.	«Начальная позиция фигур»	0,5	0,5	1	Игра «Расставь фигуры по местам»
36.	Партия	0,5	0,5	1	Контрольный игровой тест
37.	«Превращения Пешки»	0,5	0,5	1	Игра «Кто быстрее?»
38.	«Бить или не бить»	0,5	0,5	1	Контрольный игровой тест
39.	«Белая и черная ладья»	0,5	0,5	1	Конкурс, решение задач
40.	«Планирование на один ход вперед»	0,5	0,5	1	Контрольный игровой тест
41.	«Ладья против слона»	0,5	0,5	1	Конкурс, решение задач
42.	Ладья и Слон. Кто сильнее?	0,5	0,5	1	Разбор партий
43.	Ферзь против ладьи	0,5	0,5	1	Контрольный игровой тест
44.	Ферзь против слона	0,5	0,5	1	Контрольный игровой тест
45.	Викторина «Что я знаю о Короле?»	-	1	1	Игра «Кто быстрее?»
46.	Что такое шах?	0,5	0,5	1	Конкурс, решение задач
47.	Защита от шаха	0,5	0,5	1	Контрольный игровой тест
48.	Королю объявлен шах	0,5	0,5	1	Конкурс, решение задач
49.	Ставим шах	0,5	0,5	1	Контрольный игровой тест
50.	Не иди король под шах	0,5	0,5	1	Разбор партий
51.	Шахматные поля	0,5	0,5	1	Игра «Кто быстрее?»
52.	Защита от шаха	0,5	0,5	1	Разбор партий
53.	Пат	0,5	0,5	1	Конкурс, решение задач
54.	Умный «шах»	0,5	0,5	1	Разбор партий
55.	«Мат»	0,5	0,5	1	Конкурс

56.	«Шахматные часы»	0,5	0,5	1	Игра «Кто быстрее?»
57.	Контроль времени в шахматной партии.	0,5	0,5	1	Игра «Кто быстрее?»
58.	Количество ходов в шахматной партии	0,5	0,5	1	Разбор партий
59.	Мат в один ход.	0,5	0,5	1	Конкурс, решение задач
60.	Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход.	0,5	0,5	1	Разбор партий
61.	Конь, пешка и король дают мат в один ход	0,5	0,5	1	Конкурс, решение задач
62.	Вилка	0,5	0,5	1	Разбор партий
63.	Повторение и закрепление	0,5	0,5	1	Игра «Кто быстрее?»
64.	Игра-викторина «Шахматные фигуры»	0,5	0,5	1	Игра «Кто быстрее?»
65.	Повторение и закрепление Шахматный турнир 1 тур	0,5	0,5	1	Разбор партий
66.	Повторение и закрепление Шахматный турнир 1 тур	0,5	0,5	1	Разбор партий
67.	Повторение и закрепление Шахматный турнир 1 тур	0,5	0,5	1	Разбор партий
68.	Повторение и закрепление Шахматный турнир 1 тур	0,5	0,5	1	Разбор партий
69.	Повторение и закрепление Шахматный турнир 2 тур	0,5	0,5	1	Разбор партий
70.	Повторение и закрепление Шахматный турнир 2 тур	0,5	0,5	1	Контрольный игровой тест
71.	Открытое занятие для родителей «Мы-шахматисты!»	-	1	1	Разбор партий
72.	Итоговое обобщающее занятие «Подведение итогов шахматного турнира дошкольников»	-	1	1	Турнир

Модуль программы	Часы	Месяц проведения занятий								
		09	10	11	12	01	02	03	04	05
Вводное занятие	1	1								
Тематическое игровое занятие с педагогом	70	8	8	8	8	8	8	8	8	6
Проведение открытых занятий для родителей	1									1
Обобщающее занятие	1									1
ИТОГО		72 занятия								

3. Рабочая программа

Содержание Программы первого года обучения для возрастной группы 6-7 лет

Наименование темы	содержание работы
Тема 1 «В стране шахматного королевства»	Теория: Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы, Практика: Экскурсия по шахматной студии. Игра «Что общего?» Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).
Тема 2 «В шахматной стране»	Теория: Закрепить понятие «шахматная игра». Познакомить с новыми понятиями «Шахматная доска» Практика: Д/и «Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и сравнить: “чем они похожи, чем отличаются” (цветом, формой).
Тема 3 «Удивительные клетки»	Теория: Закрепить с детьми понятие «шахматная доска». Познакомить «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные. Практика: Д/и «Прогулка по проспектам, улицам, и переулкам волшебной доски» Закреплять с детьми «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные
Тема 4 «Шахматная доска» «Шахматное поле»	Теория: Продолжать знакомить детей с понятием «шахматное поле», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски. Практика: Учить правильно располагать доску между партнерами.
Тема 5 «Волшебная доска»	Теория: Познакомить детей с полями шахматной доски: «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ». Практика: Д/и «Прогулка по проспектам, улицам, и переулкам волшебной доски» - закрепить «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».
Тема 6	Теория: Познакомить детей с понятием «шахматные фигуры». Практика: учить сравнивать между собой, делить на белые и черные.

«Шахматные фигуры»	
Тема 7 «В стране шахматных чудес»	Теория: Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура. Практика: Развивать умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов.
Тема 8 «Белые и черные фигуры»	Теория: Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными. Практика: учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.
Тема 9 «Пешка»	Теория: Познакомить детей с шахматной фигурой «Пешка». Практика: Место в начальном положении. Выстраивание пешек на шахматном поле.
Тема 10 «Ход Пешки»	Теория: Закрепить знания детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении. Практика: Ход пешки. Взятие. Правило «взятие на проходе»
Тема 11 «Пешечный бой»	Теория: Закрепить знания детей о шахматной фигуре «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки. Практика: Играть по правилам. Уточнить, что победы можно добиться тремя способами: добраться до конца доски быстрее соперника, срубить все пешки противника, лишиться ходов пешки противников
Тема 12 «Шахматные фигуры»	Теория: Познакомить детей с шахматными фигурами (ладья, слон, конь, ферзь, король) белыми и черными. Практика: учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.
Тема 13 Ладья	Теория: Познакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Практика: Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.
Тема 14 Ход «Ладьи»	Теория: Закрепить знания детей о шахматной фигуре «Ладья», новым понятием «Ход фигуры» Практика: Учить детей делать ход «Ладьей».
Тема 15 «Взятие фигур ладьей»	Теория: Закрепить знания детей о шахматной фигуре «Ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры. Практика: познакомить с новым понятием «взятие»
Тема 16 Шахматные задачи с «Ладьей»	Теория: Повторить и закрепить данным детям знания о шахматной фигуре «Ладья» - место ладьи в начальной позиции, ход, взятие. Практика: решение простейших шахматных задач.
Тема 17 Шахматная фигура Слон	Теория: Познакомить детей с шахматной фигурой – слон. Практика: Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.
Тема 18 Ход Слона	Теория: Закрепить знания детей о шахматной фигуре «Слон». Белопольные и чернопольные слоны. Практика: Место слона в начальном положении. Ход слона.
Тема 19 Взятие фигур Слоном	Теория: Шахматная фигура «Слон». Место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Практика: Показать детям, как слон выполняет взятие.
Тема 20	Теория: Закрепить ход слонов, подвести детей к пониманию того, что разноцветные слоны никогда не могут встретиться. Практика:

Слон против слона	Поупражнять детей в игре двумя слонами против одного, двумя против двух.
Тема 21 Шахматная фигура Конь	Теория: Познакомить детей с шахматной фигурой – конь. Практика: Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.
Тема 22 Ход Коня	Теория: Закреплять знания детей о шахматной фигуре «Конь». Практика: Место коня в начальной позиции.
Тема 23 Взятие фигур Конем	Теория: Шахматная фигура «Конь» - вспомнить место в начальной позиции, ход коня, взятие. Практика: Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленные перед ними учебную задачу.
Тема 24 Конь против коня	Теория: закрепить ход коня. Практика: Продолжать учить детей играть конем против коня на фрагментах доски их 6,8,12 полей.
Тема 25 Шахматная фигура Ферзь	Теория: Познакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Практика: Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.
Тема 26 Ход Ферзя	Теория: Закреплять знания детей с шахматной фигурой «Ферзь». Практика: Место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь.
Тема 27 Взятие фигур Ферзем	Теория: Познакомить с правилами взятия ферзем. Практика: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь». Место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем.
Тема 28 Ферзь против Ферзя	Теория: Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «Ферзь» Практика: в игре на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и проводя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.
Тема 29 Шахматная фигура Король	Теория: Познакомить детей с шахматной фигурой – Король. Практика: Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных
Тема 30 Ход Короля	Теория: Закреплять знания детей о шахматной фигуре «Король». Практика: Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.
Тема 31 Взятие фигур королем	Теория: Дать новое понятие «контролируемое поле» Практика: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие).
Тема 32 Контролируемое поле	Теория: Закрепить знания детей о понятии «контролируемое поле». Практика: Закрепить в игре знания детей о понятии «контролируемое поле»
Тема 33 «Шахматные фигуры. Как отличить друг от друга»	Теория: Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами (ладья, слон, конь, ферзь, король) белыми и черными, Практика: Учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.
Тема 34 «Начальная расстановка фигур»	Теория: Познакомить детей с новым понятием «начальное положение» или «начальная позиция». Практика: Черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними одним рядом выстраиваются пешки.

Тема 35 «Начальная позиция фигур»	Теория: Закреплять знания детей о новом понятии «начальное положение» или «начальная позиция». Практика: Черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними одним рядом выстраиваются пешки
Тема 36 Партия	Теория: Познакомить с понятием «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет» Практика: Продолжать знакомить детей с понятиями «начальное положение» или «начальная позиция».
Тема 37 «Превращения Пешки»	Теория: Познакомить с новым понятием «Превращение пешки» Практика: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе».
Тема 38 «Бить или не бить»	Теория: Вспомнить и закрепить ход фигуры – Ладья. Практика: Учить детей выполнять взятие – брать фигуру противника, которая стоит перед боем, не подставлять свою ладью под удар.
Тема 39 «Белая и черная ладья»	Теория: Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «Ладья» в игровой практике на шахматной доске. Практика: На шахматной доске, упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.
Тема 40 «Планирование на один ход вперед»	Теория: Продолжать закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «Ладья». Практика: в игре на шахматной доске, упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.
Тема 41 «Ладья против слона»	Теория: Закреплять полученные знания детей о шахматных фигурах «Ладья» и «Слон». Практика: В игре на шахматной доске, учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход: учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.
Тема 42 «Кто сильнее: ладья или слон?»	Теория: Подвести детей к пониманию того, что ладья сильнее слона. Практика: Поупражнять детей в игре на фрагментах доски из 4, 6, 8 полей
Тема 43 Ферзь против ладьи	Теория: Уточнить знания детей о передвижении на шахматной доске ладьи и ферзя. Практика: Объяснить детям, что в игре ладье нельзя нападать на ферзя. Ладью и ферзя называют тяжелыми фигурами.
Тема 44 Ферзь против слона	Теория: Продолжать уточнять знания детей о передвижении на шахматной доске слона и ферзя. Практика: Объяснить детям в игре, что слону нельзя нападать на ферзя. Слона и коня называют «легкими фигурами».

Тема 45 Викторина «Что я знаю о Короле?»	Теория: Закреплять знания детей о шахматной фигуре «Король» (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Практика: Закрепить в игре – место короля в начальной позиции, ход короля, взятие.
Тема 46 Что такое шах?	Теория: Познакомить детей с новым понятием «шах». Практика: Рассматривание позиции и определение какая фигура объявила шах королю.
Тема 47 Защита от шаха	Теория: Познакомить детей с тремя вариантами защиты от шаха. Практика: Учить находить позиции, в которых объявлен «шах», в ряду остальных, где шаха нет.
Тема 48 Королю объявлен шах.	Теория: Объяснить детям, как определять, объявлен ли шах в той или иной позиции: если ближайшим ходом можно побить короля, то этому королю объявлен шах. Практика: Применение знаний и правил при игре в шахматы.
Тема 49 Ставим шах	Теория: Как королю поставить шах. Практика: Учить детей ставить шах. Закрепить названия полей.
Тема 50 Не иди король под шах	Теория: Уточнить, что королей в шахматах не бьют, но и под шах их ставить нельзя, нужно подбирать для короля не атакующие поля. Практика: Если король нечаянно встанет под удар ему разрешается переходить. Уважая шахматного владыку, игроки разрешают исправить ошибку.
Тема 51 Шахматные поля	Теория: Закреплять названия полей. Практика: Продолжать учить детей ставить шах.
Тема 52 Защита от шаха	Теория: Познакомить детей с тремя вариантами защиты от шаха. Практика: Учить находить позиции, в которых объявлен «шах», в ряду остальных, где шаха нет.
Тема 53 Пат	Теория: Пат – это почетная ничья. Практика: Учить детей защищаться от шаха. Объяснить детям, если противник не сумел объявить шах, то король отделяется патом.
Тема 54 Умный «шах»	Теория: Расширять знания детей о «шахе», учить выбирать из двух возможных - лучший. Практика: Учить применять в игре и выбирать из двух возможных - лучший.
Тема 55 «Мат»	Теория: Объяснить детям, что мат – цель шахматной партии, сильного игрока выделяет умение ставить своему сопернику «мат» за кратчайшее время и за наименьшее число ходов Практика: Применение правил игры в шахматы.
Тема 56 «Шахматные часы»	Теория: Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Практика: Познакомить с новым понятием «шахматные часы», время, отведенное на партию, контроль времени с помощью педагога.
Тема 57 Контроль времени в шахматной партии.	Теория: Для чего нужны шахматные часы? Практика: Закреплять умение детей самостоятельно контролировать время шахматной партии с помощью шахматных часов.

Тема 58 Количество ходов в шахматной партии	Теория: Начало и конец шахматной партии. Количество ходов в шахматной партии. Практика: Закрепление умения делать мат за наименьшее число ходов
Тема 59 Мат в один ход.	Теория: Объяснить детям, что в шахматах выигрывает тот, кто побьет неприятельского короля. Но чтобы побить короля, на него нужно напасть. Шахматную игру принято прекращать за ход до того, как король будет побит. Это и есть мат. Он обозначается - «Х». Практика: Игра с соблюдением всех правил игры.
Тема 60 Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход.	Теория: Закрепить с детьми детей, что в шахматах выигрывает тот, кто побьет неприятельского короля. Но чтобы побить короля, на него нужно напасть. Шахматную игру принято прекращать за ход до того, как король будет побит. Это и есть мат. Он обозначается - «Х». Практика: Игра с соблюдением правил игры.
Тема 61 Конь, пешка и король дают мат в один ход	Теория: Уточнять знания детей по правилам игры в шахматы. Практика: Учить детей ставить мат конем, пешкой и королем. Д/и «Да и нет», Загадки из тетрадки». Повторить, что такое пат.
Тема 62 Вилка	Теория: Объяснить позицию «Вилка», нападение на противника из этого положения. Практика: Игра с соблюдением правил игры в шахматы.
Тема 63 Повторение и закрепление правил игры на практике	Теория: Обобщение знаний и знаний правил игры в шахматы у детей. Практика: Игра с соблюдением правил игры в шахматы.
Тема 64 Игра-викторина «Шахматные фигуры»	Теория: Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Практика: Упражнять в правильном названии фигур. Учить определять ту или иную фигуру в ряду остальных.
Тема 65-66 Повторение и закрепление правил игры на практике	Теория: Закрепление знаний о правильном расположении доски между партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей. Практика: Начало шахматного турнира – первый тур
Тема 67- 68 Повторение и закрепление правил игры на практике	Теория: развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей, умения анализировать и делать выводы. Практика: Продолжение шахматного турнира – первый и второй тур
Тема 69- 70 Повторение и закрепление	Теория: Разбор и анализ ошибок допущенных в игре. Развитие памяти, внимания творческих способностей, умения анализировать и делать выводы Практика: Подведение итогов 2 тура турнира, и определение лидера.

правил игры на практике	
Тема 71 Открытое занятие для родителей «Мы-шахматисты!»	Теория: Уточнять знания детей по правилам игры в шахматы. Развитие интереса к игре, памяти, внимания. Практика: Игра с соблюдением правил игры в шахматы
Тема 72 Итоговое обобщающее занятие «Шахматный турнир дошкольников»	Подведение итогов шахматного турнира, определение победителей среди мальчиков и девочек, награждение детей

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Часы	Месяц проведения занятий								
			09	10	11	12	01	02	03	04	05
1.	Вводное занятие «В стране шахматного королевства»	1	1								
2.	«В шахматной стране»	1	1								
3.	«Удивительные клетки»	1	1								
4.	«Шахматная доска» «Шахматное поле»	1	1								
5.	«Волшебная доска»	1	1								
6.	«Шахматные фигуры»	1	1								
7.	«В стране шахматных чудес»	1	1								
8.	«Белые и черные фигуры»	1	1								
9.	Шахматная фигура «Пешка»	1		1							
10.	Ход пешки	1		1							
11.	«Пешечный бой»	1		1							
12.	«Шахматные фигуры»	1		1							

13.	Шахматная фигура «Ладья»	1		1							
14.	Ход «Ладьи»	1		1							
15.	Взятие фигур «Ладьей»	1		1							
16.	Шахматные задачи с «Ладьей»	1		1							
17.	Шахматная фигура «Слон»	1			1						
18.	Ход «Слона»	1			1						
19.	Взятие фигур «Слоном»	1			1						
20.	Слон против слона	1			1						
21.	Шахматная фигура «Конь»	1			1						
22.	Ход «Коня»	1			1						
23.	Взятие фигур «Конем»	1			1						
24.	Конь против коня	1			1						
25.	Шахматная фигура «Ферзь»	1				1					
26.	Ход «Ферзя»	1				1					
27.	Взятие фигур «Ферзем»	1				1					
28.	Ферзь против Ферзя	1				1					
29.	Шахматная фигура «Король»	1				1					
30.	Ход «Короля»	1				1					
31.	Взятие «Королем»					1					
32.	Контролируемое поле	1				1					
33.	«Шахматные фигуры»	1					1				
34.	«Начальная расстановка фигур»	1					1				
35.	«Начальная позиция фигур»	1					1				
36.	Партия	1					1				
37.	«Превращения Пешки»	1					1				

38.	«Бить или не бить»	1					1				
39.	«Белая и черная ладья»	1					1				
40.	«Планирование на один ход вперед»	1					1				
41.	«Ладья против слона»	1						1			
42.	Ладья и Слон. Кто сильнее?	1						1			
43.	Ферзь против ладьи	1						1			
44.	Ферзь против слона	1						1			
45.	Викторина «Что я знаю о Короле?»	1						1			
46.	Что такое шах?							1			
47.	Защита от шаха	1						1			
48.	Королю объявлен шах	1						1			
49.	Ставим шах	1							1		
50.	Не иди король под шах	1							1		
51.	Шахматные поля	1							1		
52.	Защита от шаха	1							1		
53.	Пат	1							1		
54.	Умный «шах»	1							1		
55.	«Мат»	1							1		
56.	«Шахматные часы»	1							1		
57.	Контроль времени в шахматной партии.	1								1	
58.	Количество ходов в шахматной партии	1								1	
59.	Мат в один ход.	1								1	

60.	Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход.	1								1	
61.	Конь, пешка и король дают мат в один ход	1								1	
62.	Вилка	1								1	
63.	Повторение и закрепление	1								1	
64.	Игра-викторина «Шахматные фигуры»	1								1	
65.	Повторение и закрепление Шахматный турнир 1 тур										1
66.	Повторение и закрепление Шахматный турнир 1 тур										1
67.	Повторение и закрепление Шахматный турнир 1 тур										1
68.	Повторение и закрепление Шахматный турнир 1 тур										1
69.	Повторение и закрепление Шахматный турнир 2 тур										1
70.	Повторение и закрепление Шахматный турнир 2 тур										1
71.	Открытое занятие для родителей «Мы-шахматисты!»										1
72.	Итоговое обобщающее занятие «Подведение итогов шахматного турнира дошкольников»										1
	ИТОГО	72	8	8	8	8	6	8	8	8	8

4. Оценочные и методические материалы

В процессе реализации программы применяются современные образовательные технологии:

1. **Игровая технология** (ролевые игры). Также с целью консолидации общих усилий родителей и педагогов в вопросах развития и обучения детей определено содержание и формы взаимодействия педагога с семьёй ребёнка: проведение ролевых игр для повышения осведомлённости родителей в проблемах развития и выработке адекватной оценки достижений детей, где создаются ситуации нетрадиционного ролевого взаимодействия взрослый – ребёнок и др.

2. **Здоровьесберегающие** технологии включают профилактический компонент (развитие зрительнопространственной ориентировки, формирование неречевых психических функций и др.).

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

- **входной контроль** проводится с целью выявления способностей, умения выполнять логические задачи, отношения учащегося к выбранному виду деятельности

- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- **промежуточный контроль** проводится в конце полугодия в форме тестов, различных весёлых заданий и упражнений. Обычно это Новогодний праздник и дети даже «не подозревают», что подвергаются тестированию и опросу.

- **итоговый контроль** проводится в конце года в форме тестирования (выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Также предполагается участие детей в открытом занятии для родителей и шахматном турнире .

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основные методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно

изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продвигает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения.

Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Принципы обучения

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса,

принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Дидактические игры и задания:

«В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

- Король – самая важная, главная фигура. Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

- Ладья Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Дидактические игры и задания: Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь». Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

- Слон Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

- «Могучая фигура» Ферзь. «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона

Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля». Конь «Прыг, скак и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона

Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля»

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» 14 фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится: **итоговый контроль.**

Таблица итогового контроля

[illegible]

№ п/п	Название кружка	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми.	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения
	«Учимся играть в шахматы»				

2 - высокий уровень.
1 – средний уровень
0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей

9 -12 Высокий уровень – Дети с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы. Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматном поле

6 - 8 Средний уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Ошибаются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры. Ориентируются на шахматном поле с помощью воспитателя, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.

0 – 5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры. Не умеют ориентироваться на шахматном поле.

Методическое обеспечение программы «Учимся играть в шахматы»

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. [Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.](#)
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. [Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.](#)
10. [Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.](#)
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. [Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.](#)
13. [Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.](#)
14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
15. Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь. – М.: Просвещение 1983.
16. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
17. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Дидактические шахматные сказки

- Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

1. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
3. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
4. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
5. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
6. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
7. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
8. Остер Г. Полезная девчонка.
9. Пермяк Е. Вечный Король.

10. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
11. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
12. Сухин И. Котята-хвастунишки. М,
13. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
14. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
15. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
16. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып.. 2. – М.: Новая школа, 1994.
17. Сухин И. Шахматная сказка/У Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
18. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
19. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

Берестов В. В шахматном павильоне.

1. Берестов В. Игра.
2. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
3. Ильин Е. Средневековая легенда.
4. Квитко Л. Турнир.
5. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
6. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

Булычев К. Сто лет тому вперед.

1. Велтистов Е. Победитель невозможного.
2. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
3. Крапивин В. Тайна пирамид.
4. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
5. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
6. Надь К. Заколдованная школа.
7. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
8. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
9. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
10. Раскатов М. Пропавшая буква.
11. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
12. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
13. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
14. Чжан-Тянь -И. Секрет драгоценной тыквы.
15. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Приложение

Дидактические игры

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. Для первоначального знакомства с шахматами предпочтительны деревянные фигуры крупного размера, с диаметром основания 3–4,5 см, строгой формы. Также можно использовать гигантские шахматы (как в домах отдыха).

Цель: ребёнок должен запомнить, как называется каждая из фигур;

уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету;

ставить рядом одинаковые фигуры;

вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур;

желание играть в них.

№	Дата	Игра.
1.		« Кто быстрее? ». Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.
2.		« На стуле ». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.
3.		« Над головой ». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.
4.		« Ряд ». Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.
5.		« Белые и чёрные ». В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например, “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.
6.		« Что общего? » Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).
7.		« Большая и маленькая ». Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.
8.		« Запретная фигура ». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.
9.		« Волшебный мешочек » По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.
10.		« Шахматный теремок ». Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.

11.	« Шахматный колобок ». Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.
12.	« Шахматная репка ». Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять! (сжимаем – разжимаем кулаки)
 Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)
 Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)
 А куда ему спешить? (разводят руки, пожимают плечами)
 Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперёд и хлопок)
 Необычен каждый шаг! (указательный палец)
 А ладья упряма, (раскрытые ладошки скользят по столу)
 Ходит только прямо! (вперёд)
 Все фигуры встали стеной, (выпрямленные ладони перед собой на столе)
 Им начинать этот сказочный бой.

Дидактические игры

Цель: ребёнок должен запомнить, как называется каждая из фигур;
 уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету;
 ставить рядом одинаковые фигуры;
 вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур;
 желание играть в них.

№	Игра	Ф.И.ребёнка	Дата
1	« Волшебный мешочек ». По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.		
2	«Прогулка по проспектам, улицам, и переулкам волшебной доски» Закреплять с детьми «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные. «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».		
3	« Шахматный теремок ». Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.		
4	« Шахматный колобок ». Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик		

	или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.		
5	« Шахматная репка ». Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.		
6	« Запретная фигура ». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.		
7	« Угадай-ка ». Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.		
8	« Пирамида ». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.		
9	« Прятки ». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.		
10	« Догонялки ». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.		
11	« Школа ». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..”		
12	« Убери такую же ». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.		
13	« Полна горница ». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. И так следующую фигуру.		

