

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей
Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 32
Калининского района
Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.25 № 1

С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 29.08.25г № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 32
Калининского района Санкт-Петербурга

Емельяновой М.В.

Приказ № 126 от 29.08.2025

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сад а№ 32 с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей
Калининского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 32 Калининского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	10
1.1.1.2.	Задачи Программы	10
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	11
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	12
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	13
1.1.1.5. 1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	13
1.1.1.5. 2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	15
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.2.1	Пояснительная записка	16
1.2.2	Цель и задачи образовательных модулей	18
1.2.3	Принципы реализации образовательных модулей	22
1.2.4	Планируемые результаты образовательных модулей	24
1.2.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательных модулей	26
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	31
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	42
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	44
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	54
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	62
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	62
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	67
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	72
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	76
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	76
2.2.1	Содержание образовательного модуля «Экономическое воспитание»	76
2.2.2	Содержание реализации образовательного модуля «Первые шаги. Петербурговедение для малышей»	79

2.2.3	Содержание образовательного модуля «Детская метеоплощадка»	81
2.2.4	Содержание образовательного модуля «Художественно-эстетическое развитие. Пальчики-Палитра»	87
2.2.5	Содержание образовательного модуля «Летняя оздоровительная кампания»	87
2.2.6.	Рекомендуемые формы образовательной деятельности	93
2.2.7	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	110
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	112
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	112
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	112
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	114
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	120
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ 32	122
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	122
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	122
3.1.6	Финансовые условия реализации Программы	123
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	125
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	126
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	127
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	127
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	128
3.2.3	Психолого-педагогические условия реализации образовательных модулей	132
3.2.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение	134
3.2.5	Годовые циклограммы образовательных модулей по возрастным периодам	137
3.2.6	Содержание работы с семьями обучающихся по образовательным модулям	153
3.2.7	Учебно-методическое обеспечение образовательных модулей	160
3.2.8	Карты учета результатов	164
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	171
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	176
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	177
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Материалы педагогической диагностики	178

ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ № 32	184
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Методическое обеспечение Программы	188
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Календарный план воспитательной работы	208
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ № 32	214
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Учебный план» с приложением его в виде электронного документа https://cp.edusite.ru/dl.html?uri=32klspb.caduk.ru/sveden/files/9a969eb5e9b1f0452278e33e556f8fa2.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Календарный учебный график» с приложением его в виде электронного документа https://cp.edusite.ru/dl.html?uri=32klspb.caduk.ru/sveden/files/2e438af3715150a1c7e299b95a75bfd7.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ 32 в разделе «ДОКУМЕНТЫ» в подразделе ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ в подпункте «Режим занятий» с приложением его в виде электронного документа https://cp.edusite.ru/dl.html?uri=32klspb.caduk.ru/sveden/files/15862a1e96cbcf21402fe65436faf16e.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ 32 в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подразделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа https://cp.edusite.ru/dl.html?uri=32klspb.caduk.ru/sveden/files/04fdfeb89533a554f9faaf2ed00f615b.pdf

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 32) осуществляет образовательную деятельность на двух площадках, расположенных по следующим адресам: Полюстровский проспект дом 25 корпус 2 литера А, (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и Полюстровский проспект дом 15 корпус 2 литер А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В данном учреждении все группы общеразвивающей направленности, на площадке 1 и площадке 2 реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №32 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);
- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и

созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://32klspsb.caduk.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

, размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	n.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	n.14.2.	стр.4-5
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,	

	гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	в раннем возрасте (к одному году)	15.1.	<i>стр. 6-7</i>
	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	<i>стр. 7-8</i>
	к четырём годам	15.3.1.	<i>стр. 8-10</i>
	к пяти годам	15.3.2.	<i>стр. 10-12</i>
	к шести годам	15.3.3.	<i>стр. 12-15</i>
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	<i>стр. 15-17</i>

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>п.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>п.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как	<i>п.16.3</i>	<i>стр.18</i>

целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>

аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).		
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся. В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы. Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме» http://32klspsb.caduk.ru/sveden/files/faeaffc4855fdeb695137397214a2124.pdf . Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют: – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио); – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).		

– описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.
<i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:</i> – <i>описание структуры «Карты развития обучающегося»,</i> – <i>описание инструментария педагогической диагностики,</i> – <i>ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».</i>

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

В часть , формируемую участниками образовательных отношений входят образовательные модули, которые реализуются через парциальные программы и авторские разработки.

Модуль «Экономическое воспитание»

Модуль образовательной программы дошкольного образования, посвященный экономическому воспитанию обучающихся, составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также совместной программы Центрального Банка РФ и Министерства образования и науки РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией авторского коллектива во главе с А.Д. Шатовой.

Формирование предпосылок финансовой грамотности осуществляется в рамках образовательной области социально-коммуникативного развития в интеграции с другими образовательными областями. Модуль ориентирован на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

Экономическое воспитание дошкольников в ДОУ предполагает опору на такие виды занятий, деятельности, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность.

Модуль включается в качестве компонента образовательной программы для обучающихся старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет.

В ходе образовательной деятельности у ребенка старшего дошкольного возраста воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Обучающиеся расширяют представления о профессиях, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран.

Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

Воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: семья, детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ, транспорт и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических.

Модуль программы дошкольного образования по финансовой грамотности охватывает четыре тематических блока:

- Труд и продукт труда (товар),
- Деньги и цена (стоимость),
- Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности
- Полезные экономические навыки и привычки в быту.

Модуль реализуется с октября по апрель 1 раз в неделю. Сентябрь и май – диагностические мероприятия.

Модуль «Первые шаги. Петербурговедение для малышей»

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) используется парциальная образовательная программа ГТ. Алифанова «Первые шаги» Петербурговедение для малышей.

Выбор парциальной образовательной программы «Первые шаги» обусловлен актуальностью проблемы приобщения дошкольников к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа на ДОСТУПНОМ детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.

Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Содержание модуля рассчитано на детей 5-7 лет. Совместная деятельность проводится воспитателем во вторую половину дня 1 раз в месяц.

Модуль «Детская метеостанция»

Творческой группой педагогов ГБДОУ № 32 разработан авторский образовательный модуль «Детская метеостанция» для детей от 6 до 7 лет. Поскольку формирование элементарных первичных естественно-научных представлений у детей происходит в исследовательской деятельности при непосредственном общении с объектами окружающего мира, а не по картинке и рассказу, то именно на детской метеоплощадке дети имеют возможность наблюдать за изменениями погоды и определять погоду с помощью различного оборудования.

Мы - петербуржцы, имеем уникальную возможность наблюдать самые разнообразные метеорологические явления – шквалы, снегопады, ливни, гололед, туман, засуху, наводнение и даже северное сияние, ну и конечно наши знаменитые белые ночи. Все эти явления вызывают у детей массу вопросов. Детская метеостанция предназначена для наблюдений за изменениями состояния погоды, где дети обучаются анализировать, делать выводы, составлять собственные прогнозы.

На метеостанции размещены традиционные приборы и приборы, изготовленные из подручного материала совместно с детьми.

Реализация образовательного модуля проходит по 5 образовательным областям, где дети узнают новое, расширяют представления, знакомятся с профессиями взрослых, пополняют словарный запас, учатся составлять описание погоды, слушают музыку, рассматривают картины, рисуют,

фиксируют погоду символами. Совместная деятельность проводится воспитателем на прогулке в первую половину дня на территории детской метеостанции и в группе во вторую половину дня, 1 раз в месяц.

Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений используется парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Ссылка на программу https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf

Также, в рамках реализации данного модуля реализуется авторская разработка педагогов ГБДОУ № 32 «Пальчики-палитра» для детей от 3 до 5 лет (младшие и средние группы). Совместная деятельность проводится воспитателем 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Становление художественного образа у дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей деятельности.

Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Модуль «Летняя оздоровительная кампания»

Основные направления работы: создание комфортных условий для полноценного летнего оздоровительного отдыха и развития детей.

В ГБДОУ № 32 используется авторская разработка творческого коллектива педагогов Калининского района Санкт-Петербурга. Содержание образовательной деятельности в летний период проходит по 5 образовательным областям по темам сезона, с учетом значимых дат и событий. Образовательная деятельность проводится на воздухе.

В ГБДОУ № 32 применяется авторская разработка «Путешествие по образовательным маршрутам» для детей от 2 до 7 лет. В разработанные материалы вошли такие тематические станции как : «Метеостанция», «Островок безопасности», «Почитай-ка», «Природа-художница», «Помощники природы», «Театральный сундучок», «Ключ здоровья».

1.2.2. Цели и задачи образовательных модулей

Модуль «Экономическое воспитание»

Цель и задачи образовательного модуля подразумевают два возрастных периода: 5-6 лет и 6- 7 (8) лет.

Старший дошкольный возраст, 5-6 лет

Цель – сформировать предпосылки для развития финансовой грамотности, дать начальные представление о мире социально-экономических отношений.

Задачи:

1. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.

2. Знакомить детей с элементарными экономическими понятиями: труд, работа, заработная плата, профессия, предметы труда, товар, торговля, цена, деньги, бюджет, доходы-расходы, дорого-дешево, реклама, рекламировать.
3. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.
4. Воспитывать стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.
5. Раскрыть взаимосвязь понятий труд – продукт труда – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, а труда как честного способа их заработать.
6. Формировать понимание ценности окружающего предметного мира. Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с ним.
7. Знакомить с качествами человека-хозяина: бережливость, экономность, трудолюбие.
8. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

Старший дошкольный возраст, 6-7 лет

Цель – способствовать формированию у старших дошкольников представлений в области финансовой грамотности, помочь войти в мир социально-экономических отношений.

Задачи:

1. Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Расширять представления обучающихся о мире профессий и особенности трудовых процессов.
3. Развивать ценностное отношение к труду взрослых.
4. Способствовать формированию осознания материальных возможностей родителей (законных представителей).
5. Способствовать формированию осознания ограниченности материальных ресурсов.
6. Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.
7. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).
8. Развитие способности корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу их реализации.
9. Способствовать применению полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

Модуль «Первые шаги. Петербурговедение для малышей»

Цель: воспитание любви к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры, развитие целостной личности ребёнка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала, создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи:

Старшая группа 5-6 лет:

- формировать умение ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- развивать умение узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- формировать представления детей об основных архитекторах, которые участвовали в строительстве нашего города.
- формировать представления детей о знаменитых людях, которые прославили наш город.

Подготовительная группа 6-7 лет :

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
Совершенствовать навык узнавания на иллюстрациях и слайдах памятников архитектуры;

- Расширять представления об основных архитекторах, которые участвовали в строительстве нашего города.
- Расширять представления детей о знаменитых людях, которые прославили наш город..
- Совершенствовать умение называть элементы архитектуры.
- Развивать умение находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Модуль «Детская метеостанция»

Ц

е

Задачи:

Формировать представления детей о работе метеостанций.

- Развивать познавательный интерес в процессе наблюдений за погодой.

Учить использовать приборы для измерения погодных условий.

Учить использовать народные приметы для составления прогноза погоды.

Воспитывать бережное отношение к миру природы.

Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

Цель и задачи реализации данного модуля для детей от 2 до 7 лет отражены в парциальной образовательной программе художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Ссылка на программу https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf

Цель и задачи авторской разработки для детей 3-5 лет «Пальчики-палитра»

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

Познакомить с нетрадиционными изобразительными техниками рисования

-Обучать основам создания художественных образов.

-Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами для работы в различных нетрадиционных техниках.

-Развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, формы, объема в процессе работы с различными материалами: красками, пластилином, солью и т.д.

-Воспитывать аккуратность в работе и бережное отношение к материалам, используемым в работе.

Модуль «Летняя оздоровительная кампания»

Условия летнего времени благоприятны для осуществления комплекса мероприятий, направленных на улучшение физического и психического самочувствия дошкольников и ведущих к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, улучшению качества жизни. В связи с тем, что в летний период деятельность детей не ограничивается режимом дня, как обычно, а осуществляется на открытом воздухе, на природе, прогулки и экскурсии позволяют детям приобретать новый двигательный опыт и реализовывать свой творческий потенциал.

В период летнего оздоровления приоритетным является организация деятельности детей физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, которая осуществляется в специально организованных формах, регламентированных учебным планом дошкольного образования, по соответствующим образовательным областям и нерегламентированной деятельности обучающихся, включающей:

самостоятельную деятельность в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку возможность выбрать деятельность по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально:

организованную педагогом деятельность детей, направленную на решение образовательных и воспитательных задач.

В летний оздоровительный период с целью создания эмоционального благополучия воспитанников целесообразным является проведение фольклорных праздников, развлечений и других мероприятий. Основными целями и задачами работы дошкольной образовательной организации в летний период являются:

Цели:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в летний период с учётом их индивидуальных особенностей: удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья обучающихся, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.

Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности.

Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.

Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период, в соответствии с Программой просвещения родителей.

Продолжать работу по улучшению пространственного окружения прогулочных участков ДООУ.

Повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей), а также способствовать их вовлечению в образовательный процесс детского сада, побуждать к активному участию в жизни детского сада.

Повышать квалификацию педагогов детского сада, а также их мотивацию к повышению качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

«Физическое развитие»

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
 - повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
 - формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
 - удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- поддерживать инициативу детей в импровизации;
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;
- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;

- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;
- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

1.2.3. Принципы реализации образовательных модулей в части, формируемой участниками образовательных отношений

Модуль «Экономическое воспитание»

- принцип личностно-ориентированного обучения заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в формировании предпосылок финансовой грамотности, освоении моделей поведения в социально-экономических ситуациях, развитии детских способностей использовать приобретённые знания и опыт для решения жизненных задач.
- принцип научности предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
- принцип взаимодействия с социальными институтами реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, банком, почтой, музеями, театрами, в естественном привлечении и развитии собственного социально-экономического опыта взаимодействия с социумом.
- принцип командной работы - совместное эффективное межпрофессиональное и межобщностное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, семьи и социальных институтов.
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по четырем заявленным тематическим блокам.
- принцип доступности и оптимальности в отборе содержания – реализация модуля требует осторожности, разумной меры. Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенностей старших дошкольников, их социальный опыт и интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности.

- принцип наглядности предполагает обширное и вариативное предоставление материалов по теме, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: иллюстрации, фотографии, отдельные слайды, тематические презентации и т. д.
- принцип активного обучения предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой проектной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; педагог применяет активные формы и методы обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание включаться в воспроизводимые педагогом образовательные ситуации, выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению качественного результата.

Модуль «Первые шаги. Петербурговедение для малышей»

Модуль построен на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Модуль «Детская метеостанция»

1. Принцип научности: содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Принцип целостности:
 - основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
 - предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.
3. Принцип систематичности и последовательности:
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач,
4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.
5. Принцип доступности: предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.
6. Принцип активного обучения- предполагает передачу детям не готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач
7. Принцип результативности - предусматривает получение положительного результата проводимой работы независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.

Модуль «Летняя оздоровительная кампания»

Принципы и подходы работы в летний оздоровительный период

Основные принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:
- принцип научной обоснованности и практической применимости
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:
- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников:
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности: предусматривает решение задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

1.2.4. Планируемые результаты образовательных модулей

Планируемые результаты образовательных модулей предполагаются для каждого возрастного периода

Модуль «Экономическое воспитание»

Планируемые результаты

Старший дошкольный возраст, 5-6 лет

1. Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия.
2. Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет.
3. Знают российские деньги, имеют представления о купюрах и монетах.
4. Знают названия профессий, содержание их деятельности.
5. Имеют представление о рекламе и ее назначении.
6. В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить последствия небрежности.
7. Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.
8. Стараются бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).
9. Сочувствуют и проявляют сострадание к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.
10. С удовольствием помогают взрослым.

Старший дошкольный возраст, 6-7 лет

1. Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия. Способны объяснить элементарные экономические понятия и выделить из тематического ряда.
2. Называют разные места и учреждения торговли, а также знают и могут объяснить разницу: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.
3. Знают российские деньги, некоторые названия валют зарубежья. Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).
4. Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).
5. Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.
6. В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить последствия небрежности., предлагают пути решения.
7. Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.). Способны поделиться в случае необходимости.
8. Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.
9. Замечают и ценят заботу о себе, проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.
10. Сочувствуют и проявляют сострадание к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.
11. С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Модуль «Первые шаги. Петербурговедение для малышей»

Планируемые результаты

Дети 5-6 лет:

- свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры;
- узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знают фамилии людей, которые прославили наш город

Дети 6-7 лет

- свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры;
- узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знают фамилии людей, которые прославили наш город.
- знают названия элементов архитектуры.
- находят сходства и различия в памятниках архитектуры

Модуль «Детская метеостанция»

Планируемые результаты дети 6-7 лет

У детей сформированы представления о работе метеостанции.

- Дети проявляют интерес в процессе наблюдений за погодой.
- Умеют использовать приборы для измерения погодных условий.
- Умеют использовать народные приметы для составления прогноза погоды.
- Проявляют бережное отношение к миру природы.

Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

Планируемые результаты освоения программы «Цветные ладошки»:

Субъективная новизна, оригинальность и вариантность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества.

Нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа.

Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.

Индивидуальный «почерк» детской продукции.

Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности.

Способность к интерпретации художественных образов.

Общая ручная умелость.

Планируемые результаты по реализации авторской разработки «Пальчики-Палитра»

1. Создание образов детьми, используя различные изобразительные материалы и техники.
2. Сформированность у детей изобразительных навыков и умений в соответствии с возрастом.
3. Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности.
4. Проявление творческой активности детьми и развитие уверенности в себе.

Модуль «Летняя оздоровительная кампания»

Планируемые результаты:

- Обогащение воспитанников новыми представлениями, яркими впечатлениями;
- Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
- Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
- Активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении.
- Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.

- Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
- Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.
- Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.
- повышение функциональных возможностей организма;
- снижение заболеваемости: приобщение к здоровому образу жизни;
- приобщение к летним видам спорта:

1.2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательного модуля

Модуль «Экономическое воспитание»

Реализация образовательного модуля предполагает педагогическую диагностику ожидаемых результатов и проводится на начальном этапе ознакомления с основами финансовой грамотности и на этапе завершения.

Основными методами диагностики являются наблюдение и беседа с обучающимся.

Результаты заносятся в карту наблюдений для последующей оценки эффективности педагогических действий. На основе анализа полученных данных педагог планирует взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду и в целом проектирует деятельность по формированию предпосылок финансовой грамотности. Вариант карты и примерный диагностический материал представлен в Приложении 1 к данному модулю.

Формы подведения итогов реализации образовательного модуля:

- выставки детских работ
- театрализованные представления
- итоговые занятия
- интерактивный плакат
- видеоролики
- выставки фотоколлажей

Модуль «Первые шаги. Петербурговедение для малышей»

Реализация образовательного модуля предполагает педагогическую диагностику ожидаемых результатов и проводится на начальном этапе и на этапе завершения.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

1. наблюдения
2. беседы
3. анализ продуктивной деятельности.

Модуль «Детская метеостанция»

Реализация образовательного модуля предполагает педагогическую диагностику ожидаемых результатов и проводится на начальном этапе и на этапе завершения. Для диагностики используются игровые упражнения, наблюдения, опросы:

Игровые упражнения:

- «Живое-неживое»,
- «Стороны света»,
- «Приборы и их назначение»,
- «Узнай природное явление»,
- «Нарисуй погоду»,
- «Для чего нужен прогноз погоды?»,
- «О чем рассказывает погода?»,
- «Угадай примету»,
- «Профессии взрослых»

Критерии, уровни усвоения знаний детьми 6-7 лет по темам разделов:

- «Знание погодных явлений»,

- «Народные приметы»,
- «Умение использовать метеоприборы»,
- «Знания о профессии метеоролога»,
- «Умение вести календарь погоды».

Высокий уровень (3 балла)	- ребенок обнаруживает устойчивый и постоянный интерес к темам раздела; - использует в собственной деятельности полученные знания, умения и навыки; - проявляет самостоятельность, инициативу и творчество; - имеет системные знания по всем темам раздела.
Средний уровень (2 балла)	- ребенок проявляет интерес к темам раздела; - общается со сверстниками по поводу воспринятого материала; - имеет системные знания по некоторым темам раздела.
Низкий уровень (1 балл)	- ребенок не проявляет интерес к темам раздела; - при активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринятого материала; - затрудняется в точном ответе на вопросы взрослого.

Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

Педагогическая диагностика (мониторинг) художественно-творческого развития детей 2-3 лет по программе «Цветные ладошки»

К трем годам ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке). Высокий уровень – в рисовании, лепке, аппликации, конструировании ребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.).

Средний уровень – в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением; но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослым.

Низкий уровень – ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; в совместной деятельности с другим человеком (взрослым, старшим ребенком) или по подражанию создает схематичное изображение, но не выражает свое отношение к нему.

Педагогическая диагностика (мониторинг) художественно-творческого развития детей 3-4 лет по программе «Цветные ладошки»

К 4 годам ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к

изобразительной деятельности взрослых. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.). Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

Высокий уровень – в рисовании, лепке, аппликации, а также в процессе художественного труда и конструирования ребенок охотно и с интересом выражает собственные представления и впечатления об окружающем мире: создает эмоционально выразительные образы и выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.);

Средний уровень – в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением; но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослым или более умелым ребенком;

Низкий уровень – ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; создает схематичное изображение по образцу; не выражает свое отношение к ее процессу и результату.

Педагогическая диагностика (мониторинг) художественно-творческого развития детей 4-5 лет по программе «Цветные ладошки»

К 5 годам ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства». Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

Высокий уровень – в рисовании, лепке, аппликации, а также в процессе художественного труда и конструирования ребенок создает оригинальные, эмоционально выразительные образы и выражает свое отношение к ним; создает сюжеты, разнообразные по тематике и содержанию; с увлечением знакомится с разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; дает эстетические оценки воспринимаемому в природе, искусстве и в быту (красиво или некрасиво, грустно или весело);

Средний уровень – ребенок интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, выражает свое отношение вербально и доступными изобразительно-выразительными средствами; владеет практическими навыками в разных видах изобразительной деятельности, но испытывает затруднения при самостоятельном выборе замысла, разработке сюжета, часто следует образцу; охотно включается в коллективную деятельность, но не охотно выступает инициатором; обращается за помощью к взрослому и сверстникам;

Низкий уровень – ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительному искусству; вовлекается в рисование, лепку, аппликацию лишь по приглашению взрослого; мотивирует свою пассивность «неумением» и «нежеланием»; не выражает свое отношение к ее процессу и результату; создает схематичное изображение по образцу, копируя чужие рисунки и повторяя свои без особых изменений.

Педагогическая диагностика (мониторинг) художественно-творческого развития детей 5-6 лет по программе «Цветные ладошки»

К 6 годам ребенок с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение. Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета. Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

Высокий уровень – ребенок активно интересуется разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; проявляет индивидуальное эмоционально-ценностное отношение (выражает эмоциями, словами, жестами, мимикой); самостоятельно и мотивированно занимается изобразительной деятельностью; получает эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном).

Средний уровень – ребенок проявляет интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству; замечает красивое в окружающем мире и выражает свои эмоции; включается в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но не очень охотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительно-выразительных средств, мотивируя боязнью неудачи, ошибки, неуверенностью в своих силах и умениях; замыслы и результат деятельности не всегда оригинальны и самостоятельны.

Низкий уровень – ребенок занимается изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и активной поддержке со стороны взрослого (педагога, родителей); не проявляет интереса к освоению новых художественных техник.

Педагогическая диагностика (мониторинг) художественно-творческого развития детей 6-7 лет по программе «Цветные ладошки»

К 7 годам ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения). В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение. Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке. Высокий уровень – ребенок проявляет устойчивый интерес к разным видам изобразительного и декоративно-прикладного искусства; увлеченно и самостоятельно занимается изобразительной деятельностью; нашел свой стиль (индивидуальный почерк), получает эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), сам пытается внести красоту и гармонию в окружающий мир. Средний уровень – ребенок проявляет интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству; замечает

красивое в окружающем мире; охотно включается в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но не охотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительно-выразительных средств, мотивируя боязнью неудачи, ошибки, неуверенностью в своих силах и умениях; замыслы и результат деятельности не всегда оригинальны. Низкий уровень – ребенок занимается изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и поддержке со стороны взрослого или сверстников; не проявляет интереса к освоению новых техник и изобразительно-выразительных средств; не высказывает заметного интереса к искусству.

Модуль «Летняя оздоровительная кампания»

С целью анализа эффективности реализованной летней оздоровительной кампании, в ДОУ проводится сравнительный мониторинг здоровья воспитанников (анализируются данные на начало и конец летнего периода)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	18.1.1	стр.21	18.1.2	стр.21
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26

	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	19.1.1	стр.42	19.1.2	стр.42-43
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			

	математические представления	4)		2)	стр.46		
	окружающий мир	5)		3)	стр.46		
		6)		4)	стр.46-47		
	природа	7)					
		8)					
Дошкольный возраст							
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49		
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48		
		2)		2)	стр.48		
	математические представления	3)		3)	стр.48		
		4)		4)	стр.49		
	окружающий мир	5)					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51		
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50		
		2)		2)	стр. 50		
	математические представления	3)				3)	стр.50-51
		4)					
	окружающий мир	5)		природа	6)		
		7)					
	от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)		19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
сенсорные эталоны и познавательные действия		1)		стр.51	1)	стр.52	
		математические представления	2)		2)	стр.52-53	
3)			3)				стр.53
окружающий мир		4)		стр.52	4)	стр.53-54	
		природа	5)				
6)							
7)							
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57		
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55		
		2)		2)	стр.55		
	математические представления	3)	3)			стр.55-56	
		4)					стр.54
	окружающий мир	5)		4)	стр.56		
		6)					
	7)						
	природа	8)					
9)							
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц		
Речевое развитие		20			стр.57-76		
Ранний возраст							

от 2-х мес. до 1года	общие	20.1.1	стр.57	20.1.2	стр.57-58
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1 1)	стр.58	20.2.2 1)	стр.59
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1. 2).	стр.59	20.2.2 2)	стр.60
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй	3)		3)	

	речи				
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	21.1.1	стр.76	21.1.2	стр.76-77
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	стр.77	21.2.2 1)	стр.77
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	стр.78
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
				2)пение	
				3)музыкально-ритмические движения	
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80		21.3.2.5	стр.82
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80		21.3.2.6	стр.82
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85

	искусству				
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
3)песенное творчество				стр.88-89	
4)музыкально-ритмические движения					
5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89				
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
5)развитие танцевально-игрового творчества					
6)игра на детских					

				музыкальных инструмента х	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
				4)музыкально- ритмические движения	
				5)музыкально- игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструмента х	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101- 102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109- 113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109- 110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110- 111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование предметное	стр.114-115

				рисование	
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
				б)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	22.1.1	стр.121-122	22.1.2	стр.122
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126

	основная гимнастика			1)	стр.125
	основные движения				
	общеразвивающие упражнения			стр.126	
	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
				2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 130
				активный отдых	5)
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
активный отдых		5)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые	

				упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
	активный отдых			5)	стр.140
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
	активный отдых			6)	стр.146-147

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<i>п. 23.2 стр.148</i>
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Организационные технологии		ФОП ДО
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	<i>п.23.4. стр.149</i>
2	Технологии универсального дизайна	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1 традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2 методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3 информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			

чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>	
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	

*п.23.9.
стр.152*

*п.23.10
стр.152*

*п.23.11
стр.152*

*п.23.12
стр.152*

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность		дополняет развивающие возможности других

перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	

– средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать	

детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)		
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;

– согласование воспитательных задач	– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
-------------------------------------	---	---

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их

консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. В просветительской деятельности, педагог опирается на Программу просвещения родителей.
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)					
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)					
1		2		3	
психолого-педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)					
(может включать)					
1		2		3	
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		методический инструментальный для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)					
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации		5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)	
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами		6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию		7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	

4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы			
<i>*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.</i> <i>(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</i>				
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))				
1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)				
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии		
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей		

3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

	– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. <i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР</u> может быть осуществлено на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.

	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>
--	---

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.	

культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	

<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>				
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>				
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания		29.2.2.5.	стр.176
Цель			Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.			жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>				
6	Трудовое направление воспитания		29.2.2.6	стр.177
Цель			Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду			труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>				
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель			Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте			культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад ГБДОУ №32			29.3.1	стр.181
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).				
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).				
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.				
Воспитывающая среда ГБДОУ №32			29.3.2.	стр. 181
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.				

Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.		
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.		
Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.		

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

<i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы. В ДОУ реализуется Программа просвещения родителей.		
События образовательной организации Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность детей.		
Совместная деятельность в образовательных ситуациях Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях: – ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; – социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; – чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; – разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;		

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение

В реализации рабочей программы воспитания участвует профессиональный педагогический коллектив, состоящий из 39 педагогов, из них: воспитатели (32 чел.), специалисты: музыкальный руководитель (4 чел.), инструктор по физической культуре (2 чел.) .

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Заведующий

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
 - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
 - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;
 - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;
 - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
 - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;
- Старший воспитатель
- организация воспитательного процесса в ДОО;
 - разработка кодекса этического поведения;
 - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);
 - планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;
 - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;
 - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей
 - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;
- участие обучающихся в городских, районных и муниципальных конкурсах и т. д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощник воспитателя

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Информация о кадрах: их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации представлена на сайте учреждения <http://32klspb.caduk.ru/mmagic.html?page=/sveden/employees.html>

В целях эффективной реализации педагогами рабочей программы воспитания созданы условия: для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

для консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правым обеспечением рабочей программы воспитания является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования , утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО

В соответствии с рабочей программой воспитания внесены изменения в локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

– Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования – Режим занятий обучающихся

– порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся

– порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

<http://32klspb.caduk.ru/mmagic.html?page=sveden/document.html>

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание модуля «Экономическое воспитание»

Экономическое воспитание согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования¹ включено в социально-коммуникативную область развития при интеграции с другими областями.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

2.2.2. Содержание модуля «Первые шаги. Петербурговедение для малышей»

Старшая группа дети 5-6 лет

Тема	Программное содержание
Мы - горожане	Познакомить с «ближним» городом (район, улицы, проспекты). Дать понятие «город», «горожане». Познакомить с историей нашего района. Вызывать познавательный интерес к Санкт-Петербургу. Воспитывать любовь к родному городу.
Тема	Программное содержание
Здесь будет город заложен	Формировать начальные знания о родном городе. Дать представление об основателе города Петре I, о его достижениях, о причинах основания города и выборе места. Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города.

Тема	Программное содержание
Символы города	Знакомить детей с символами СПб: флагами (городском, морском), гербом, гимном, о назначении символов. Развивать познавательные интересы. Словарная работа: флаг, знамя, стяг, штандарт, символ, шпиль, гимн, герб. Воспитывать уважительное отношение к символике. Развивать творческие способности и навыки познавательной деятельности через знакомство детей с произведениями литературы и изобразительного искусства.
Тема	Программное содержание
Все флаги в гости будут к нам (география города, карта, транспорт)	Формировать начальные знания о географии города, продолжать знакомить с городом и его историческим прошлым. Развивать умение ориентироваться по карте города. Познакомить детей с видами городского транспорта, рассказать о его необходимости для большого города.

Тема	Программное содержание
Никто не забыт, ничто не забыто (Подвиг Ленинграда в дни Блокады)	Дать сведения о блокаде Ленинграда. Воспитывать чувства уважения к историческому прошлому города. Воспитывать чувство патриотизма, гордости, уважения к памяти людей, отстоявших город. Знакомить с памятниками героев ВОВ.

Тема	Программное содержание
Санкт-Петербург – музей под открытым небом	Формировать представления детей о Невском проспекте (история возникновения). Закреплять у детей интерес к достопримечательностям города. Активировать словарь за счёт слов-названий исторического центра. Воспитывать положительное и ценностное отношение ребёнка к памятникам культуры и искусства.

Тема	Программное содержание
По Неве на корабле	Познакомить с историей основания города, с первыми постройками Санкт-Петербурга. Дать понятия «основатель», «архитектор». Воспитывать уважительное отношение к труду создателей Санкт-Петербурга. Воспитывать у детей гордость за то, что они-петербуржцы.
Мой город родной	Формировать знания о жизни городе. Дать представление об особенностях устройства центра и окраин города. Расширить знания о богатстве Санкт-Петербурга: о его музеях, дворцах, заводах, людях. Определить значение понятия «петербуржец» Вызывать интерес к родному городу. Воспитывать у детей гордость за то, что они-петербуржцы
С Днем Рождения, любимый город!	Воспитывать эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства ответственности. Развивать интерес к общественной жизни города. Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.д. Воспитывать у детей любовь к своему городу.

Подготовительная группа дети 6-7 лет

Тема	Содержание образовательной деятельности
«Мой город – Санкт-Петербург»	- познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города, - формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города, - уточнить с детьми название города, его происхождения. Сформировать понятие район, познакомить с названием Калининского района - учить называть свою фамилию, имя, возраст, полные имена своих близких, свой домашний адрес, - повторить правило перехода улицы по сигналам светофора.

«Центр города» «Невский проспект, Дворцовая площадь» запоминающиеся особенности архитектуры	- познакомить с названием главной , центральной улицы города, её первоначальным назначением, - познакомить с главной площадью города, её особенностями - познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте (назначение, некоторые факты из истории постройки).
«Нева», «Невские мосты»	- познакомить с историей возникновения Невы, её характером в разное время года, - обсудить значение реки для жителей города (труженица, кормилица, украшение города), обосновать необходимость сохранения чистоты невской воды, - дать представление о разводных мостах.
«Город на островах. Васильевский остров»	- уточнить знания о том, что наш город стоит на островах, - дать представление о самом маленьком и самом большом острове, - объяснять смысл названий островов, - познакомить с некоторыми достопримечательностями Васильевского острова.
«Подвиг нашего города в дни блокады»	- формировать представление о героическом блокадном прошлом города, - познакомить с жизнью детей в блокадном городе, - закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.
«Памятники архитектуры» по шедеврам архитектуры, понимать аллгорию	- закреплять представление детей о старинных постройках: соборах, мостах, домах, дворцах, - уточнить знания детей о профессиях людей, трудившихся над их созданием, - познакомить с площадями и проспектами города..
«Знаменитые петербуржцы»	- знакомить с именами некоторых выдающихся петербуржцев, с их творчеством, вошедшим в круг детского чтения и слушания, памятными местами, с ними связанными, -сообщить о петербуржцах – современниках, прославляющих родной город.
«Петербург-культурная столица»	- формировать представления об интересе к городу со стороны жителей России и Мира, - учить видеть красоту города, понимать его уникальность, - знакомить с многообразием стран, республик, - учить «читать» символы Петербурга (герб и флаг), - узнавать свой город на картинках и иллюстрациях.
«День Победы»	- закреплять понятие «родина», представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны, - познакомить с родственниками воспитанников группы, принимавших участие в войне, либо знающих о ней не понаслышке, - посетить памятные места (памятники, обелиски, монументы), созданные в память о погибших воинах и мирных людях: педагоги, родители).

2.2.3. Содержание модуля «Детская метеостанция»

Подготовительная группа дети 6-7 лет

Тема	Содержание образовательной деятельности
Как раньше определяли погоду?	Формировать представление у детей о том, что о погоде можно узнать не только от синоптиков, но и по народным приметам.
Термометр	Познакомить детей с термометром и принципом его работы , упражнять детей в снятии показаний температуры воздуха.
Какой бывает ветер?	Разнообразить знания детей о видах ветра по его силе (спокойный, умеренный, безветрие-штиль, сильный , порывистый, ураган, смерч).
Чем измерить ветер?	Исследовательская деятельность по измерению скорости ветра.
Что такое барометр?	Познакомить детей с барометром, совместно изготовить барометр, организовать длительные наблюдения за изменениями давления.
Знакомство с компасом.	Упражняться в определении сторон света и определении направления движения ветра.
Части света и солнце.	Сформировать представления детей о том, что солнце и части света имеют взаимосвязь, т.к. солнце всегда встает на востоке и заходит на западе. Проверить это по компасу.
Что такое осадки и как их измерить?	Уточнить представления детей об осадках. Познакомить с дождемером и его делениями. Познакомить с гигрометром и принципом его работы.
Рассматривание облаков.	Познакомить детей с разными видами облаков: перистыми , кучевыми.
Профессии и погода	Познакомить детей с профессией метеоролога. Расширять представления детей о разнообразных профессиях, которым необходим прогноз погоды.

Содержание образовательного модуля «Детская метеостанция» по 5 образовательным областям

“Познавательное развитие” – получение детьми конкретных естественнонаучных знаний, встречающихся и применяемых в повседневной жизни; расширение кругозора детей и целостного представления о науке метеорологии

“Социально-коммуникативное развитие” – знакомство с профессиями взрослых, сюжетно-ролевая игра «Мы – метеорологи»

“Речевое развитие” – развитие свободного общения с детьми в процессе формирования естественнонаучных знаний, пополнение словарного запаса

“Художественно-эстетическое развитие” – побуждение детских фантазий при рассматривании облаков разной формы. Рисование погодных явлений. Рассматривание репродукций, слушание музыкальных произведений

Физическое развитие – приобщение к здоровому образу жизни (установление причинно-следственных связей между температурой воздуха и одеждой человека)

Содержание образовательного модуля «Детская метеостанция» по видам детской деятельности

Познавательная – последовательная деятельность.

Актуализируются знания детей о погодных явлениях, характерных изменениях в природе. Дети знакомятся с работой метеоролога на метеостанции, изготавливают приборы для измерения погоды, определяют состояние погоды с помощью различного оборудования (гигрометр, барометр, термометр, флюгер, осадкомер, ветряной рукав, ловец облаков), определяют погоду, используя народные приметы, фиксируют погодные явления, конструируют макет метеостанции.

Коммуникативная деятельность.

Беседы на тему: «Как раньше определяли погоду?», «Приборы для измерения погоды», «Каким профессиям необходим прогноз погоды?», совместная деятельность «Мы-метеорологи»; Отгадывание загадок о природных явлениях, знакомство с народными приметами.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Л. Тарасенко «Путешествие капельки», О. Сидоренко «Сказка об облаках», Ирис Ревю «Куда плывут облака?», стихи Н. Рыжовой «Вы слышали о воде?», «Сказка о погоде для малышей» Д. Черный, стихотворение «Метеоролог» Л. Соловей, стихотворения о погодных явлениях А.И. Плещеева, А.А. Фета, И.С. Никитина (см. приложение), К.Д. Ушинский «Четыре желания», поговорки, загадки, пословицы о погоде.

Игровая деятельность

Дидактические игры: «Ловец облаков», «Виды облаков», «Прогноз погоды», «Найди природное явление», «Одеваемся по погоде», «Угадай народную примету», «Животные – синоптики», «Растения – барометры», «Насекомые – синоптики», «Приборы для определения погоды», «Погода и профессии», «Определи, какой ветер», «Необычные природные явления Санкт-Петербурга»

Трудовая деятельность

Помощь взрослым в уборке детской метеоплощадки.

Изобразительная деятельность.

Рассматривание репродукций художников: Васильева Ф. А. («Перед дождем», «После грозы»), Васнецова А.М. («Зимний сон»), Воробьева М.Н. («Дуб, раздробленный молнией»), Дубовского Н.Н. («Зима», «Притихло», «Радуга»), Ендогурова И.И. («Дождь»), Каменева Л.Л. («Зимний пейзаж», «Дождь»), Клевера Ю.Ю. («Зимний пейзаж с избушкой»), Лагорио Л.Ф. («У моря») Маковского К.Е. («Дети, бегущие от грозы»), Остроухова И.С. («Сиверко»), Саврасова А.К. («Пейзаж с сосной»), Шишкина И.И. («Полдень в окрестностях Москвы»).

Рисование «Погода за окном», аппликация из ваты «Виды облаков»,

Конструирование из разных материалов

Конструирование метеостанции из строительного материала, ручной труд-изготовление метеоприборов.

Двигательная деятельность

Физминутка «Ветерок»

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Дыхательная гимнастика «Ветер»

Музыкальная деятельность.

Слушание музыкальных композиций «Облака» композитор В. Шаинский, автор текста С. Козлов, «Белые кораблики» композитор В. Шаинский, автор текста Л. Яхнин, «Времена года» А.Вивальди, «Времена года» П.И.Чайковский.

2.2.4. Содержание модуля «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание данного модуля для детей от 2 до 7 лет отражены в парциальной образовательной программе художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Ссылка на программу https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf

Содержание авторской разработки для детей 3-5 лет «Пальчики-палитра»

Октябрь

Неделя	Тема (техника рисования, методы и приемы)	Содержание совместной деятельности	Используемый материал для совместной деятельности с детьми
1	«Разноцветный дождь» (рисование пальчиками)	Продолжать знакомить детей с гуашевыми красками. Учить изображать разноцветные тучи и дождь пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Дать детям возможность порадоваться разным цветам и их сочетаниям, не бояться краски.	Альбомные листы бумаги голубого цвета формата А4 с нарисованными контурами тучек; гуашь; влажные салфетки (тряпочки)
2	«Осень на опушке краски разводила» (печать листьями)	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – печатанье листьями. Развивать эстетическое восприятие колориста в природе и искусстве пейзажа, способствовать развивать воображения. Учить создавать декоративную композицию, располагая изображения по всей поверхности листа	Осенние листья с различных деревьев; эскизы с цветными композициями; пластиковые тарелочки с разведенной в них гуашью; голубые листы бумаги на каждого ребенка; салфетки для рук
3	«Собираем ягоды» (рисование ватными палочками)	Учить детей изображать ягоды разного вида ватными палочками; закреплять знания основных цветов (синего, красного, зеленого). Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	Альбомные листы бумаги форматы А4 с нарисованными на них пустых банок; натуральные ягоды (черники, клюквы, крыжовника) или картинки с их изображением; гуашь синего, красного, зеленого цветов, ватные палочки; салфетки
4	«Грибы в корзинке» (рисунки из ладошки)	Расширять знания детей о грибах; учить рисовать грибы с помощью своей ладошки (обводить ладошку простым карандашом, дорисовывать «шляпки» грибов кисточкой). Развивать творческое воображение. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Альбомные листы с нарисованными на них корзинками; простые карандаши, гуашь, кисточки, иллюстрации с изображением грибов, непроливайки, салфетки

Ноябрь

1	«Орехи для белочки» (рисование поролоновым тампоном)	Познакомить детей с новым нетрадиционным способом рисования круглых предметов при помощи поролоновых тампонов. Развивать мелкую моторику. Закрепить знания основных цветов, познакомить с новым цветом (коричневый). Воспитывать отзывчивость и доброту.	Листы бумаги для рисования с изображением дерева и белочки на каждого ребенка; поролоновые тампоны; гуашь коричневого цвета; игрушка – белочка; орехи; корзинка; салфетки для рук
---	--	--	---

2	«Звездное небо» (фотокопия: рисование при помощи водоотталкивающего материала – восковых мелков +гуашь)	Учить детей создавать изображение звездного неба используя восковые мелки и гуашь; воспитывать эстетическое восприятие природы и ее изображений нетрадиционными техниками; развивать цветовосприятие и зрительно – двигательную координацию.	Белые листы формата А4; восковые мелки желтого цвета, гуашь (синего или черного) цвета, кисти, иллюстрации с изображением звездного неба; баночки для воды, тряпочки для кисточек
3	«Светофор» «(рисование веревочкой)	Показалось детям, что рисовать можно не только карандашами и кисточкой, но и с помощью обыкновенной веревочки. Учить детей выкладывать веревочку точно по образку (сигналы светофора). Развивать точность движений и мелкую моторику рук. Закреплять правила дорожного движения.	Альбомные листы бумаги с нарисованными на них светофорами (но без сигналов); веревочки трех цветов (красного, желтого, зеленого) по количеству детей; гуашь тех же цветов, кисточки, непроливайки, салфетки
4	«Подарим маме ткань на платье» (к Дню матери) (рисование пальчиками)	Вызвать желание ко Дню матери нарисовать в подарок маме нарядную ткань для платья. Продолжать учить рисовать приемом ритмичного «примакивания» пальчиком. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать	Листы бумаги (розового, голубого, светло-зеленого, светло-желтого цвета) по количеству детей; гуашь разных цветов; образцы ткани для рассматривания; салфетки для рук

Декабрь

1	«Снеговик» (рисование солью или манкой)	Учить детей изображать снеговика, состоящего из нескольких частей разного размера: рисовать предметы округлой формы (замыкать линию в кольцо и закрашивать его). Закреплять технику и правила (секреты) пользования кистью. Научить новому приему оформления изображения: присыпание солью (манкой) по мокрой краске для создания объемности изображения. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Альбомные листы (тонируемые синей гуашью); гуашь белого цвета; кисточки; стаканчики с водой; тряпочки для вытирания кистей; соль (или манка) в солонке
2	«Вьюга – завируха» (техника по-мокрому)	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги. Познакомить с техникой рисования «по-мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования	Листы бумаги белого цвета, гуашевые краски белого и синего цвета, кисти, банки с водой, губки, палитры, салфетки бумажные и матерчатые

		с красками для получения разных оттенков синего цвета.	
3	«Маленькая елочка в гости к нам пришла» (рисунки из ладошек + ватными палочками)	Учить рисовать елочку при помощи нетрадиционной техники «рисунки из ладошки». Учить дополнять изображение деталями с помощью ватных палочек (бусы и шары на елочке). Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.	Листы бумаги белого цвета, гуашевые краски белого и синего цвета, кисти, банки с водой, губки, палитры, салфетки бумажные и матерчатые
4	«Новогодние игрушки» (оттиск печатками из картофеля)	Познакомить детей с новой техникой рисования: учить рисовать елочные шары оттиском печатками из картофеля. Закреплять знания цветов. Вызвать желание украсить новогодние украшения новогодние игрушки при помощи кисточки (примакивание, мазки, полосы).	Елочные шары разного цвета и с различными узорами; альбомные листы; печатки из картофеля; мисочки с поролоновыми подушечками, пропитанными гуашью разных цветов; салфетки

Январь

1	«Снежинки – сестрички» (волшебная веревочка)	Учить детей создавать образ снежинок при помощи веревочек (выкладывать веревочки точно по нарисованному контуру). Развивать сенсомоторику, творческое воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям в природе и отображению своих впечатлений в изодетельности.	Листы бумаги голубого цвета формата А4; гуашь белого цвета; кисточки; непроливайки; пластиковые тарелочки; веревочки (разного размера); влажные салфетки для рук
2	«Морозные узоры на окошке» (восковые мелки + гуашь)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой – фотокопия (рисование при помощи водоотталкивающего материала). Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Совершенствовать технику рисования восковым карандашом. Развивать чувство формы и композиции.	Альбомные листы; восковые мелки светло-голубого цвета; гуашь синего цвета; кисточки большого размера, непроливайки, тряпочки; образцы воспитателя; пуховый платок
3	«Зимние напевы» (набрызги зубной щеткой)	Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы. Познакомить с новым способом изображения снега – «набрызги». Развивать мелкую моторику рук. Обогащать речь детей эмоционально окрашенной лексикой, эстетическими терминами.	Репродукции с зимними пейзажами; альбомные листы с готовым фоном; гуашь белого цвета; зубная щетка; карандаш (палочка); кисти (для набора краски на зубную щетку); салфетки, фартуки, клеенки (на столы)
4	«Белые медведи» (тычек жесткой полусухой кистью)	Учить создавать образ белого медведя, используя технику тычка. Упражнять в выразительной передаче фактуры шерсти животного. Формировать у детей элементарные знания о местах, где всегда зима.	Бумага, тонированная голубым цветом; гуашь белого цвета; жесткие кисти (по количеству детей); иллюстрации с изображением

			обитателей Арктики и Антарктики.
--	--	--	----------------------------------

Февраль

1	«Потеряли котятки по дороге перчатки» (печать от руки)	Продолжать знакомить с техникой «рисунки из ладошки»; учить обводить свои ладошки простым карандашом; украшать перчатки узорами (составлять элементарный узор). Воспитывать доброжелательность.	Два игрушечных котенка; две перчатки (с разным узором); листы бумаги формата А4; кисточки; гуашь; непроливайки; салфетки для рук и кисточек
2	«Флажки такие разные» (печать поролоновым тампоном)	Совершенствовать умение в художественных техниках печатания и рисования. Закреплять умение составлять простые узоры.	Бумага; печатки из поролона в виде флажков; тарелочки для краски; гуашь; кисти; баночки для воды; образцы флажков.
3	«Вот какой у нас салют!» (печать тряпочкой, ватным тампоном или пробкой)	Вызвать интерес к рисованию салюта. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» - ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отображению в изобразительной деятельности.	Альбомные листы, тонированные темно синем или фиолетовым цветом; краски гуашевые; материалы для экспериментирования с отпечатками (ватные диски и тампоны, тряпочки, пробки, печатки.
4	«Полюбуйся на герань» (рисование штампом; дорисовывание деталей)	Учить детей ритмично наносить рисунок с помощью штампа (старые кисточки или мятая бумага); продолжать учить пользоваться штампом: окунать его в густую гуашь, а затем прижимать к листу бумаги; развивать эстетическое восприятие желание рисовать	Листы бумаги с заготовками (изображение герани в горшочке с пустыми черенками); гуашь красного цвета; штампы по количеству детей; салфетки; цветущая герань.

Март

1	«Мимоза для мамочки» (рисование ватными палочками)	Учить детей рисовать веточку мимозы (проведение вертикальных линий сверху вниз одним слитным движением, дорисовывать тонкие листики); изображать пушистые цветочки методом примакивания ватными палочками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Тонированные листы бумаги (светло-голубого или светло-зеленого цвета); тонкие кисточки; баночки для воды, салфетки; ватные палочки; гуашь зеленого и желтого цветов; ветка мимозы для рассматривания
2	«Бусы из макарон» (раскрашивание поролоновым тампоном)	Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы (макарон) при помощи поролонового тампона. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение	Прямые макароны; гуашь разных цветов; поролоновые тампоны; блюдечки для краски;

		анализировать и понимать содержание стихотворения	клеенка; влажные салфетки; веревочки
3	«Конь. Дымковская игрушка» (оттиск печатками)	Познакомить детей с дымковской игрушкой, воспитывать эстетическое восприятие изделия народных мастеров; учить пользоваться нужными печатками; самостоятельно выбирать узор, применять ватные палочки (для мелких элементов узора).	Дымковские игрушки – кони; силуэты коня по количеству детей; печатки с узорами; гуашь; ватные палочки; образцы воспитателя
4	«Ветка вербы» (рисование пальчиками)	Учить детей рисовать веточку вербы (проведение вертикальной линии сверху вниз, дорисовывание тонких веточек), дорисовывать пальчиками распутившиеся пушистые почки. Формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе	Распутившаяся пушистая ветка вербы; альбомные листы; гуашь коричневого и белого цвета; кисточки; тряпочки для кисточек; влажные салфетки для рук

Апрель

1	«Расцвели подснежники» (печать по трафарету)	Продолжать учить детей технике «печать по трафарету» (учить прижимать поролоновый тампон к штемпельной подушечке с краской и наносить оттиск на бумагу с помощью трафарета); расширять представления о сезонных (весенних) изменений в живой природе; воспитывать бережное отношение к растениям	Тонированные листы (голубые) бумаги по количеству детей с изображением стебля и листьев подснежников, но без цветков; штемпельные подушечки, пропитанные белой гуашью; трафареты цветов подснежника; натуральные цветы
2	«Космическое путешествие» (фотокопия: свеча + гуашь)	Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира. Продолжать знакомить с техникой «фотокопия». Побуждать передавать в рисунке картинку космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций, чтении литературы о космосе. Развивать мелкую моторику рук и творческое воображение	Альбомные листы; восковые мелки; гуашь черного или темно-синего цвета; кисти; баночки; тряпочки; репродукции с изображением космического пейзажа; образцы воспитателя
3	«Цыплята и одуванчики» (рисование ватными палочками)	Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне; создавать образы цыплят и одуванчиков приемом «примакивания» (ватными палочками). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинках	Листы бумаги зеленого цвета формата А4; ватные палочки; гуашь желтого цвета; фломастеры; салфетки бумажные и матерчатые

		(объектах) природы в изобразительной деятельности.	
4	«Шарики воздушные, ветерку послушные» (рисование веревочкой)	Закреплять технику «рисование веревочкой» продолжать учить выкладывать веревочку по нарисованному контуру шариков; развивать точность движений и мелкую моторику рук. Вызвать у детей радость при рассматривании своих ярких рисунков	Листы бумаги белого (или голубого) цвета; клей ПВА; веревочки; карандаши (для рисования контуров шаров); кисточки; гуашь; непроливайки; салфетки; воздушный шарик

Май

1	«Божьи коровки» (оттиск печатками из картофеля + ватные палочки)	Учить детей рисовать насекомых методом «принт» (оттиск печатками из картофеля); дополнять изображения ватными палочками (рисование точек на тельце божьей коровки); формировать элементарные представления о насекомых; воспитывать бережное отношение к живой природе	Листы зеленого цвета формата А4; печатки из картофеля; штамповые подушечки; гуашь красного и черного цвета; ватные палочки; игрушка – забава «ползающая божья коровка».
2	«Нарядные бабочки» (монотипия предметная)	Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия); развивать творческое воображение	Вырезанные из бумаги силуэты бабочек (по количеству детей); готовые образцы с несложным узором; гуашь основных цветов; кисточки; подставки под кисточки; непроливайки; салфетки
3	«Цветочная поляна» (рисование ватными палочками)	Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Тонированные в зеленый цвет листы бумаги для рисования; готовый рисунок – образец; репродукции с изображением цветочной поляны (полевых цветов); ватные палочки; гуашь
4	«Носит одуванчик белый сарафанчик» (набрызг зубной щеткой по трафарету)	Вызвать желание полюбоваться превращением одуванчика; учить комбинировать нетрадиционные техники (трафарет + набрызги зубной щеткой). Развивать мелкую моторику рук; эстетическое восприятие природы; закреплять положительное отношение к рисованию	Одуванчик (желтый и с созревшими белыми семенами – «зонтиками»); листы бумаги зеленого цвета; трафареты круглой формы; зубные щетки; кисточки; гуашь белого и зеленого цвета; клеенки на стол; салфетки.

2.2.5 Содержание модуля «Летняя оздоровительная кампания»

Содержание для детей раннего возраста (2-3 года) Июнь, июль, август

Тема	Содержание
Здравствуй, солнечное лето!	• Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.).
«Кто у нас хороший?»	• Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием. • Закреплять знания своего имени, имен членов семьи умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо. • Совершенствуем представление о себе; об основных частях тел, их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни.
«Синим, желтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»	• Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать) • Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия • Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать и т.д.) • В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная, льется, изменяет цвет и т.д.
«По дороге в детский сад»	• Закреплять представление детей о названии города объектами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. • Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого. • Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых –шофер. • В процессе игр с песком закрепить его свойства – мокрый, сухой, сыплется и т.д.
«Наши друзья – насекомые и	• Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. • Развивать речевую активность, умение наблюдать, рассматривать,

птицы»	называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). • Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.
«В гостях у сказки»	• Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, песенками, потешками; • Способствовать развитию творческих способностей через театрализованные игры; • Воспитывать бережное отношение к книга
«Братья наши меньшие»	• Закрепить представления детей о домашних животных и птицах; • Развивать речевую активность детей; • Способствовать воспитанию бережного отношения к животным; • Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным.
«Кто живет и что растет в лесу?»	• Закреплять представления о диких животных; • Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом; • Дать первичные представления о дарах лета: сборе урожая о некоторых ягодах, грибах; о полезности этих продуктов питания для человека. • Рассказать о правилах обращения с растениями, о соблюдении элементарных правил безопасности.
«Что нам лето подарило?»	• Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. • Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей.

Содержание для детей младшего возраста (3-5 лет) Июнь, июль, август

Тема	Содержание
«Всё зазеленело... Солнышко блестит...»»	Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, всё вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются. Постепенно подводить детей к пониманию связей окружающей среды в неживой и живой природе.
«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены. Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде. Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени (рост, цветение) В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка.
«Я живу в Санкт-Петербурге»	Закрепить имеющиеся представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, брат, сестра и пр.), знании своего имени, фамилии и возраста; имён членов семьи; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. Расширять начальные представления о родном городе, городских объектах, о правилах поведения в городе: соблюдать чистоту и порядок, правила поведения в общественном транспорте, в общении с незнакомыми людьми.
«Во саду ли, в огороде, на лугу ...»	Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия. Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника (поливать). Развивать умение любоваться красотой цветущей природы.
«На улице большого города»	Закреплять имеющиеся знания детей о городском транспорте, его назначении, о профессиях людей. Помочь закрепить представления детей о безопасном поведении на улицах города, проезжей части. Развивать чувство самосохранения.
«Удивительный мир насекомых»	Уточнить знания детей о жизни насекомых в летний период. Развивать умение наблюдать и рассматривать насекомых, называть части тела, находить различия, объяснять их поведение. Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым.
«Книжкина неделя»	Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывания литературных произведений. Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям

«Братья наши меньшие»	Закрепить имеющиеся представления детей о домашних, диких животных и птицах Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных, птиц. Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, и птицами; формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.
«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни Воспитывать желание заботиться о своём здоровье посредством занятия физическими упражнениями. Показать детям вариативные способы организации активного отдыха.
«Лес – наше богатство!»	Помочь детям расширить представления детей о жителях леса – деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы, насекомые и т.д. Закрепить представления детей о строении деревьев, отличительных особенностях берёзы, клёна, липы, дуба. Подвести детей к пониманию, что в лесу все нужны друг другу Воспитывать бережное отношение к «жителям леса», помочь запомнить правила поведения в лесу.
«Почему у кошки загорелся дом?»»	Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья.
«Что нам лето подарило?»	Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о летних дарах природы.

Содержание для детей старшего возраста (5-7 лет) Июнь, июль, август

Тема	Содержание
«Здравствуй, солнечное лето!»	- Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. - Способствовать расширению представлений о творчестве А.С. Пушкина, воспитывать интерес к сказкам А.С.Пушкина
«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	- Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. - Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма. - Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце и на воде. Дать элементарные представления об оказании первой помощи. - Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени.

	В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы.
Мы - петербуржцы	- Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей своего имени, фамилии и возраста; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. - Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры; представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца. - Способствовать воспитанию уважения к ветеранам войны, защитникам города-героя Ленинграда.
«Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле...»	- Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. - В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений. - Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе. - Показать значимость лекарственных растений в жизни человека и животных. - Формировать навыки труда в природе. - Развивать навыки бережного отношения к природе, воспитывать трудолюбие.
«На улице большого города»	- Закреплять имеющиеся знания детей о городском и специальном транспорте, его назначении, о профессиях людей. - Закреплять знания о правилах поведения на улице, проезжей части, тротуаре. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки.
«Удивительный мир насекомых»	- Уточнить знания детей о жизни птиц и насекомых в летний период. - С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение птиц и насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. - Формировать бережное и осторожное отношение к птицам и насекомым.
«Книжка неделя»	Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге, человеку, сделавшему книгу. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах.

	• Посредства художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества. • Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывания литературных произведений. • Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям. • Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг.
«Братья наши меньшие»	• Закрепить имеющиеся представления детей о домашних и диких животных; умение выделять признаки сходства и различия: характерные особенности, характер передвижения, место обитания, питание, способы защиты от врагов. • Показать детям связь изменений в неживой природе жизни животных. • Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.
«Спортивная неделя»	• Способствовать расширению представлений о летних видах спорта, спортсменах. • Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни посредством приобщения к двигательной культуре, занятиями спортом. • Показать детям возможности Санкт-Петербурга для активного отдыха, занятиям спорта (спортивные площадки, спортивные комплексы, дворцы спорта и т.д.)
«Лес – наше богатство!»	• Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе. • Способствовать расширению представлений о профессии лесника и егеря. • Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса») • Показать значимость даров леса для человека. • Способствовать воспитанию бережного отношения к природе.
«Огонь – опасная игра!»	• Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. • Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья.
«Что нам лето подарило?»	• Помочь детям обобщить представления о лете. • Закрепить представления о летних дарах природы.

2.2.6. Рекомендуемые формы образовательной деятельности

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников от 1,6 до 3 лет

От 1,6 до 2 лет

Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
	СД	СД в режимные моменты		
Двигательная деятельность	❖ Игровая беседа с элементами движений ❖ Игровой самомассаж ❖ Физминутки ❖ Пальчиковые игры ❖ Подражательные движения ❖ Логоритмические упражнения ❖ Динамические паузы ❖ Основные движения ❖ Игры, игровые упражнения ❖ Подвижная игра малой подвижности	❖ Игровая беседа с элементами движений ❖ Утренняя гимнастика ❖ «Бодрящая гимнастика» ❖ Закаливающие процедуры ❖ Игровой самомассаж ❖ Упражнения на профилактику осанки и свода стопы: «дорожка здоровья»; ❖ Физминутки ❖ Пальчиковые игры ❖ Подражательные движения ❖ Логоритмические упражнения ❖ Динамические паузы ❖ Основные движения ❖ Самостоятельная двигательная деятельность детей ❖ Игры, игровые упражнения ❖ Подвижная игра малой подвижности	Наглядный: • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный: • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов Практический: • Повторение упражнений без изменения	• Двигательная активность • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) • Личный пример

Предметная деятельность	❖ Игры с дидактическим материалом ❖ Игры с динамическими игрушками ❖ Игры со строительным материалом (настольным, напольным) ❖ Развивающие упражнения с составными игрушками ❖ Игры с природным материалом ❖ Игры с предметами-заместителями	❖ Игры с дидактическим материалом ❖ Игры с динамическими игрушками ❖ Игры со строительным материалом (настольным, напольным) ❖ Развивающие упражнения с составными игрушками ❖ Игры с природным материалом ❖ Игры с предметами-заместителями	Наглядные методы: Метод демонстрации • Метод показа Метод проблемного обучения: • Познавательное проблемное изложение	• Демонстрация объектов. • Действия и движения, манипуляция с предметами. • Различный дидактический материал
Экспериментирование с материалами и веществами	❖ Игры с песком ❖ Игры с водой ❖ Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.) ❖ Наблюдение ❖ Рассматривание	❖ Игры с песком ❖ Игры с водой ❖ Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.) ❖ Наблюдение	Наглядные методы: • Метод демонстрации Метод проблемного обучения: • Познавательное проблемное изложение	• Опыты, наглядные объекты. • Материалы для экспериментирования
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	❖ Беседа с опорой на зрительное восприятие ❖ Свободное общение ❖ Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение,	❖ Беседа с опорой на зрительное восприятие ❖ Свободное общение ❖ Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение)	Словесные методы: • Рассказ; • Объяснение; • Беседа; • Разъяснение; • Работа с книгой Практические :	• Общение взрослых и детей • Культурная языковая среда • Обучение родной речи на занятиях • Художественная литература • Развивающая предметно-игровая среда

	напоминание , уточнение) ❖ Речевые тренинги (упражнения) ❖ Освоение компонентов устной речи: ❖ ЗКР ❖ Словарная работа ❖ Связная речь ❖ Рассматривание ❖ Наблюдение ❖ Пальчиковые игры ❖ Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы)	❖ Речевые тренинги (упражнения) ❖ Рассматривание ❖ Наблюдение ❖ Пальчиковые игры ❖ Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы)	• Дидактические игры, дидактические упражнения, пластические этюды,	• Активизация проблемного общения взрослого с детьми • Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) • Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	❖ Чтение коротких стихов и потешек ❖ Рассматривание иллюстраций и картинок ❖ Игровые ситуации ❖ Дидактические игры ❖ Личный пример	❖ Самообслуживание ❖ КГН ❖ Чтение коротких стихов и потешек ❖ Совместная со взрослым трудовая деятельность ❖ Рассматривание иллюстраций и картинок ❖ Игровые ситуации ❖ Дидактические игры ❖ Личный пример	• Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности	• Личный пример • Обогащение детей знаниями и опытом деятельности • Обучающие игры

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов Рассматривание картинок	❖ Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) ❖ Пение ❖ Музыкальные ритмические движения ❖ Звукоподражание ❖ Сюжетные музыкальные игры с подражанием ❖ Музыкальные дидактические игры ❖ Просмотр презентаций, видеоматериалов ❖ Чтение с игровыми действиями ❖ Рассматривание иллюстраций в книгах ❖ Малые фольклорные формы	❖ Экспериментирование со звуками ❖ Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) ❖ Пение ❖ Музыкальные ритмические движения ❖ Звукоподражание ❖ Сюжетные музыкальные игры с подражанием ❖ Просмотр презентаций, видеоматериалов ❖ Чтение с игровыми действиями ❖ Рассматривание иллюстраций в книгах ❖ Малые фольклорные формы	Наглядные методы: • Метод показа • Метод иллюстрирования • Метод демонстрации Словесные методы: • Рассказ • Беседа • Работа с книгой Словесные методы: • Рассказ • Беседа • Работа с книгой Наглядные методы: • Метод иллюстрирования	• Неоднократные повторения • Различные действия, движения • Музыкально-дидактические игры • Предполагает использование картин, рисунков, пособий: плакатов, картин, репродукций, зарисовок. • Мультфильмы, диафильмы Фольклор: песни, потешки, сказки, стихотворения, скороговорки Репродукции картин, сюжетные картинки, фотографии, иллюстрации к сказкам
--	---	---	---	---

От 2 до 3 лет

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
		СД	СД в режимные моменты		

Физическое развитие	Двигательная деятельность	Игровая беседа с элементами движений ❖ Игровой самомассаж ❖ Физминутки ❖ Пальчиковые игры ❖ Подражательные движения ❖ Логоритмические упражнения ❖ Динамические паузы ❖ Основные движения ❖ Игры, игровые упражнения ❖ Подвижная игра малой и большой подвижности ❖ Совместная деятельность тематического характера ❖ Спортивные и физкультурные досуги ❖	Игровая беседа с элементами движений ❖ Утренняя гимнастика (сюжетно-игровая, классическая, фольклорная, с предметами) ❖ «Бодрящая гимнастика» ❖ Закаливающие процедуры ❖ Игровой самомассаж ❖ Упражнения на профилактику осанки и свода стопы: «дорожка здоровья»; ❖ Физминутки ❖ Пальчиковые игры ❖ Подражательные движения ❖ Логоритмические упражнения ❖ Динамические паузы ❖ Основные движения ❖ Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей ❖ Игры, игровые упражнения ❖ Подвижная игра малой и большой подвижности ❖ Личный пример ❖ Совместная деятельность	Наглядный: • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный: • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов Практический: • Повторение упражнений без изменения	• Двигательная активность • Экологические факторы (солнце, воздух, вода) • Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) • Личный пример
---------------------	---------------------------	---	---	---	--

			тематического характера ❖ Спортивные и физкультурные досуги		
Познавательное развитие	Предметная деятельность	❖ Игры с дидактическим материалом ❖ Игры с динамическими игрушками ❖ Игры со строительным материалом (настольным, напольным) ❖ Развивающие упражнения с составными игрушками ❖ Игры с природным материалом ❖ Игры с предметами-заместителями	❖ Игры с дидактическим материалом ❖ Игры с динамическими игрушками ❖ Игры со строительным материалом (настольным, напольным) ❖ Развивающие упражнения с составными игрушками ❖ Игры с природным материалом ❖ Игры с предметами-заместителями	Наглядные методы: • Метод демонстрации • Метод показа Метод проблемного обучения: Познавательное-проблемное изложение	• Демонстрация объектов. • Действия и движения, манипуляция с предметами. • Различный дидактический материал

	Экспериментирование с материалами и веществами	❖ Игры с песком ❖ Игры с водой ❖ Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.) ❖ Наблюдение ❖ Рассматривание ❖ Развивающие игры	❖ Игры с песком ❖ Игры с водой ❖ Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.) ❖ Наблюдение ❖ Ситуативный разговор с ребенком ❖ Развивающие игры	Наглядные методы: Метод демонстрации Метод проблемного обучения: • Познавательное проблемное изложение	• Опыты, наглядные объекты. Материалы для экспериментирования
Социально-коммуникативное развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	❖ Экскурсии ❖ Наблюдения ❖ Беседа с опорой на зрительное восприятие ❖ Свободное общение ❖ Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение) ❖ Речевые тренировки (упражнения) ❖ Чтение художественной литературы	❖ Ситуативно – деловое общение ❖ Экскурсии ❖ Беседа с опорой на зрительное восприятие ❖ Свободное общение ❖ Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение) ❖ Речевые тренировки (упражнения) ❖ Рассматривание ❖ Наблюдение ❖ Пальчиковые игры ❖ Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы)	Словесные методы: • Рассказ; • Объяснение; • Беседа; • Разъяснение; • Работа с книгой Практические: • Дидактические игры, дидактические упражнения, пластические этюды,	• Общение взрослых и детей • Культурная языковая среда • Обучение родной речи на занятиях • Художественная литература • Развивающая предметно-игровая среда • Активизация проблемного общения взрослого с детьми • Передача игровой культуры ребенку (обучающие

		❖ Сюжетно-отобразительная игра ❖ Игровая ситуация ❖ Дидактическая игра ❖ Развивающие, настольные игры ❖ Конструктивные игры ❖ Творческие игры ❖ Игровые задания ❖ Игра-драматизация	❖ Сюжетно-отобразительная игра ❖ Игровая ситуация ❖ Дидактическая игра ❖ Развивающие, настольные игры ❖ Конструктивные игры ❖ Творческие игры ❖ Игровые задания		игры, досуговые игры, народные игры) • Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	❖ Чтение коротких стихов и потешек ❖ Рассматривание иллюстраций и картинок ❖ Игровые ситуации ❖ Дидактические игры ❖ Личный пример ❖ КГН ❖ Знакомство с трудом взрослых ❖ Обыгрывание способа действий ❖ Обучение трудовым действиям ❖ Показ и разъяснение	❖ Самообслуживание ❖ КГН ❖ Чтение коротких стихов и потешек ❖ Совместная со взрослым трудовая деятельность ❖ Рассматривание иллюстраций и картинок ❖ Игровые ситуации ❖ Дидактические игры ❖ Личный пример ❖ Труд в природе	• Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности	• Личный пример • Обогащение детей знаниями и опытом деятельности • Обучающие игры

Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	❖ Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) ❖ Пение ❖ Музыкально-ритмические движения ❖ Звукоподражание ❖ Сюжетные музыкальные игры с подражанием ❖ Музыкально-дидактические игры ❖ Просмотр презентаций, видеоматериалов ❖ Чтение с игровыми действиями ❖ Рассмотрение эстетически-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ❖ Изготовление украшений и подарков	❖ Экспериментирование со звуками ❖ Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) ❖ Пение ❖ Музыкально-ритмические движения ❖ Звукоподражание ❖ Сюжетные музыкальные игры с подражанием ❖ Просмотр презентаций, видеоматериалов ❖ Чтение с игровыми действиями ❖ Рассмотрение эстетически-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ❖ Изготовление украшений и подарков ❖ Выставки работ ❖ Рассмотрение иллюстраций в книгах ❖ Малые фольклорные формы ❖ Рассмотрение ❖ Наблюдение ❖ Пальчиковые игры ❖ Речевые дидактические	Наглядные методы: • Метод показа • Метод иллюстрирования • Метод демонстрации Словесные методы • Рассказ • Беседа • Работа с книгой Словесные методы: • Рассказ • Беседа • Работа с книгой Наглядные методы: • Метод иллюстрирования	• Неоднократные повторения • Различные действия, движения • Музыкально-дидактические игры • Предполагает использование картин, рисунков, пособий: плакатов, картин, репродукций, зарисовок. • Мультфильмы, диафильмы Фольклор: песни, потешки, сказки, стихотворения, скороговорки Репродукции картин, сюжетные картинки, фотографии, иллюстрации к сказкам
	Речевое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов.			

		❖ Выставки работ ❖ Рассмотрение иллюстраций в книгах ❖ Малые фольклорные формы ❖ Освоение компонентов устной речи: ❖ ЗКР ❖ Словарная работа ❖ Связная речь ❖ Рассмотрение ❖ Наблюдение ❖ Пальчиковые игры ❖ Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы)	игры (формирование умения отвечать на вопросы)		
--	--	--	--	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

Образовательная область	Возрастная категория	Содержание Программы с учётом национальных, социокультурных, климатических и иные условий реализации Программы	Форма работы, традиции ДОУ	Взаимодействие участников образовательных отношений (родители), сетевое взаимодействие
Физическое развитие	Ранний возраст	Вариативные режимы дня (холодный, тёплый период года, ненастная погода, режим двигательной активности)		
		Мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей.	Использование комплекса оздоровительных,	Родители

	От 3 до 5 лет		физкультурных мероприятий	
		Приобщение к игровой национальной культуре	Народные, хороводные игры	Родители
		Вариативные режимы дня (холодный, тёплый период года, ненастная погода, режим двигательной активности)		
		Мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей.	Использование комплекса оздоровительных , физкультурных мероприятий Дни здоровья	Родители
		Приобщение к игровой национальной культуре	Народные, хороводные игры Игровой досуг с родителями	Родители
	От 5 до 7 лет	Вариативные режимы дня (холодный, тёплый период года, ненастная погода, режим двигательной активности)	Неделя здоровья (зима, весна)	
		Мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей.	Использование комплекса оздоровительных мероприятий Дни здоровья Неделя здоровья (зима, весна)	Родители
		Приобщение к игровой национальной культуре. Знакомство с играми разных народов.	Досуги на основе народных игр (русские, народов севера, татарские и т.д.) Досуги на основе игр народов мира.	Родители Детская библиотека филиал № 10
		Приобщение к здоровому образу жизни	Туристический слёт Спортивные соревнования среди ДОУ: «Мама, пап, я – спортивная семья», «Выше, быстрее, сильнее»,	Родители «Музей гигиены» Детская библиотека филиал № 10 Калининского района

			«Весенняя капель» Галерея достижений ДОУ в спортивных мероприятиях (грамоты, кубки)	
Познавательное развитие	Ранний возраст	Ознакомление с социальным миром: знакомит детей с ближайшим окружением, помочь запомнить название города.		Родители
		Знакомить детей с доступными явлениями природы нашего региона, природным и животным миром.		Родители
	От 3 до 5 лет	Ознакомление с социальным миром: закрепить название города, продолжить знакомство с ближайшим окружением - объектами городской инфраструктуры, местами отдыха горожан.	Фоторепортажи «Прогулки по городу» (микрорайону)	Родители
		Знакомство с предметами обихода «русской избы», их названием, предназначением, способами действия с ними.	Организация мини-музея (ложки, другое)	Родители «Сказка, сказочка...» - кукольный театр
		Продолжать знакомить детей с особенностями климата, природного и животного мира нашего региона.	Наблюдения Выставки «Осень в золотая», «Зимушка хрустальная» и т.д.	Родители
	От 5 до 7 лет	Ознакомление с социальным миром: познакомить детей с историей города, его достопримечательностями, культуре, традициях, знаменитыми людьми; познакомить с регионами страны (климат, национальность, культура, традиции); формировать	Проекты: «Зеленая аптека», «Моя семья», «Где живет погода?», «Путешествие в Осень», «Растительный мир», «Красота спасет мир».	Родители Детская библиотека филиал № 10 Калининского района, Экскурсия в гидрометеорологический музей, разработка клумбы с

		элементарные представления о планете Земля, как общий дом людей, о многообразии стран и народов мира.	Экологическая игра-путешествие «День Земли»	лекарственными растениями Экологическая игра-путешествие «День Земли»
--	--	---	---	--

Модуль «Экономическое воспитание»

Реализация образовательного модуля осуществляется в виде проектной деятельности.

Групповые подпроекты составляют дерево общего проекта ДООУ, объединены идеей формирования основ финансовой грамотности и каждый охватывает четыре тематических раздела: «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Проектная деятельность позволяет педагогу использовать многообразие форм работы, привнося в процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений требуемое разнообразие и элементы геймификации, а также мотивировать исследовательскую и творческую активность обучающихся.

Формы, способы, методы и средства реализации модуля педагог определяет самостоятельно с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Тематика каждого подпроекта определяется педагогом. В течение учебного года в группе может реализовываться один долгосрочный проект или несколько краткосрочных.

Годовые циклограммы на каждый возрастной период (п.3.4. настоящего Модуля) рекомендуют последовательность включения тем по финансовой грамотности в общеобразовательный контент ДООУ.

Примеры рекомендуемых групповых подпроектов в соответствии с задачами модуля:

1. Моя семья.
2. Семейный бюджет.
3. Город профессий.
4. Что такое деньги и зачем они нужны?
5. Твори добро.
6. Добрая книга.
7. Книжка-больница.
8. Финансовая Азбука.
9. Финансовый квест.
10. Буклет бережливости.
11. Копилка для приюта.
12. Дерево финансовых знаний.

Для оптимизации педагогической практики по формированию основ финансовой грамотности рекомендуется организация методической копилки ДООУ, которая представляет собой структурированную базу форм работы с детьми, включая медиатеку ресурсов сети и авторских разработок педагогов.

Предполагаемая структура методической копилки:

1. Занятия и отдельные задания.
2. Беседы – беседы – ИКТ-презентации, виртуальные экскурсии
3. Чтение литературы – фольклор – художественная литература – специальные экономические произведения
4. Игры – правилами – дидактические – подвижные – творческие – сюжетно-ролевые
 - игры на бытовые сюжеты
 - игры на общественные темы
 - игры на темы литературных произведений – театрализованные
 - режиссерские

- о настольный театр
- о теневой о фланелеграф
- о стенд-книжка
- драматизации о бибабо
- о пальчиковый
- о ряжение
- о импровизации
 - строительно-конструктивные
 - ИКТ-игры

5. Видеоматериалы (мультфильмы, видеоролики и пр.)

6. Паспорта проектов.

Образовательный модуль и его четыре блока предполагают преемственность содержания первого (5-6 лет) и второго года (6-7 (8) лет) обучения.

Модуль «Первые шаги. Петербурговедение для малышей»

Формы работы с детьми от 5 до 7 лет

-Занятия-путешествия.

– Игра:

совместная с воспитателем;

совместная со сверстниками;

индивидуальная.

– Чтение художественной литературы.

– Рассматривание картин

– Беседа.

– Наблюдение.

– Проблемная ситуация.

– Педагогическая ситуация.

– Тематическая или целевая прогулка.

– Экскурсия.

– Проектная деятельность.

– Праздник.

– Экспериментирование.

– Поручение и задание.

– Просмотр и анализ видеофильмов, слайдов, иллюстраций.

– Художественно-творческая деятельность.

– Тематический вечер.

Образовательная работа включает в себя:

– совместную деятельность педагогов с детьми;

– непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, самообслуживания и элементов бытового труда, изобразительной, конструирования, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора);

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной образовательной среды).

Работа в группе:

– чтение художественной литературы;

– рассматривание картин;

– художественно-творческая деятельность детей (лепка, аппликация, рисование, конструирование, художественный труд);

– беседы, ситуации, общение, игры-упражнения, уроки вежливости и этикета, труд взрослых, сюжетно-ролевые игры.

Целевые прогулки, экскурсии выходного дня:

– пешеходные;

– автобусные.

Работа в центре Петербурговедения:

– занятия-путешествия;

– игры;

– тематические вечера.

Модуль «Детская метеостанция»

Формы работы с детьми от 6 до 7 лет

1. Занятия на метеостанции.
2. Совместная деятельность в группе
3. Образовательные терренкуры
4. Экскурсии по экологической тропе
5. Просмотр презентаций, видеоматериала, мультфильмов
6. КВН, викторины, конкурсы.
7. Проблемные ситуации.
8. Логические задачи.
9. Экологические задачи, экспозиции.
10. Труд в природе.
11. Экологические путешествия по станциям.
12. Дидактические игры, упражнения.
13. Метеорологические сказки.
14. Поисково - исследовательская деятельность

Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

При реализации авторской разработки «Пальчики-палитра» используются следующие формы работы с детьми:

Совместная деятельность

Самостоятельная деятельность

Игры, игровые упражнения

Выставки детских работ

С детьми от 3 до 5 лет используются следующие нетрадиционные техники:

- рисование пальчиками;
- рисунки из ладошек;
- рисование ватными палочками;
- оттиск печатками из картофеля и т.п.;
- отпечатки листьев;
- тычек жесткой полусухой кистью;
- восковые мелки + гуашь (акварель).

Детей среднего дошкольного возраста знакомятся с более сложными техниками:

- оттиск поролоном;
- оттиск печатками из ластика;
- свеча + акварель;
- волшебные веревочки;
- монотипия предметная;
- печать по трафарету;

- кляксография;
- воздушные фломастеры.

Модуль «Летняя оздоровительная кампания»

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня. с этой целью прием осуществляется на прогулке, увеличивается длительности прогулок.

в летний период основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе.

Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме.

знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников.

Воспитатели включают в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины. показы кукольного театра. Особое внимание уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр - драматизаций.

Ежедневно проводится тематические наблюдения, труд в природе, организовывается элементарную экспериментальную деятельность.

Особое внимание в летний период уделяется познавательно - исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций.

Прием детей осуществляется на улице. Утренняя гимнастика и физкультурные мероприятия проводятся на свежем воздухе в облегченной одежде.

В ходе свободной деятельности детей организовываются на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные

благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально - дидактические игры, организация слушания. пения, создание условий для детской творческой импровизации.

в летнее время на улице с детьми организовывают продуктивную деятельность (рисование, аппликация, лепка. с использованием различных техник)

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

1. Организованная образовательная деятельность это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОК должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей младшего дошкольного возраста 15 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

младшая группа – 6 минут;

средняя группа — 8 минут;

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения (для детей младшей группы). Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

средняя группа - 10 минут;

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;

- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7—10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (сон без маек, широкая аэрация помещений);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

2.2.7 Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Модуль «Экономическое воспитание»

Семья дошкольника создает культурную базу для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает.

Целенаправленное взаимодействие ДОО с родителями – необходимое условие овладения обучающимися основами финансовой грамотности, определяющее его комфортное, доступное сообразно возрастным и индивидуальным особенностям вовлечение в мир социально-экономических отношений.

Принципы партнерства с родителями:

- целенаправленность
- ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресность
- учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;
- доступность
- учет возможностей членов семей освоить предусмотренный модулем учебный материал;
- индивидуализация
- преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения модуля в зависимости от реального уровня знаний и возможностей членов семей его осваивающих;

– участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания, форм, методов и средств реализации модуля.

Сотрудничество с семьями направлено на решение следующих задач:

1. Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
2. Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся:

1. Анкетирование/опрос (на бумажных и электронных носителях).
2. Консультирование (очное, онлайн, оффлайн).
5. Совместное обогащение РППС.
7. Акции («Сбор макулатуры», «Цвети цветок на радость людям», «Книжкина больница», «Буклет бережливости» и др.).
8. Дни профессий.
9. Квесты и развивающие игры с применением ИКТ (в том числе дистанционных технологий) и др.

В Организационном разделе представлены циклограммы взаимодействия с семьями обучающихся в рамках формирования предпосылок финансовой грамотности

Модуль «Первые шаги. Петербурговедение для малышей»

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй.

Встречи-знакомства.

Начальное и промежуточное анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек об актуальности реализации программы

Информирование

Оформление стендов (перспективное планирование тем занятий-путешествий, рекомендации по проведению ближайшей экскурсии, исторические справки, домашнее задание).

- Анонсы спектаклей Петербургских театров и расписание работы музеев города.
- Организация выставок детского творчества.

Педагогическое просвещение

Консультации (индивидуальные, групповые).

Родительские собрания.

Экскурсии выходного дня

Практические задания

Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по ознакомлению с Петербургом.

Лекции, семинары, семинары-практикумы.

Вечера вопросов и ответов.

В Организационном разделе представлен план взаимодействия с семьями обучающихся в рамках реализации данного модуля.

Модуль «Детская метеостанция»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- ✓ Анкетирование родителей
- ✓ Родительские собрания
- ✓ Презентации
- ✓ Памятки
- ✓ Мастер-классы по изготовлению метеорологических приборов
- ✓ Экскурсии в Российский гидрометеорологический университет
- ✓ Участие в конкурсах, выставках
- ✓ совместное изобразительное творчество с детьми дома

- ✓ создание фотоальбома с фотографиями природы и погоды в разное время года
- ✓ участие в экологических путешествиях
- ✓ участие в Субботнике

В Организационном разделе представлен план взаимодействия с семьями обучающихся в рамках реализации данного модуля.

Модуль «Летняя оздоровительная кампания»

Анкетирование родителей

Консультации

Рекомендации

Инструктажи по безопасности в летний период

Родительские собрания

Мастер-классы

Стендовая информация

Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов.

Проведение совместных спортивных мероприятий.

Фотовыставки

Конкурсы

В Организационном разделе представлен план взаимодействия с семьями обучающихся в рамках реализации данного модуля.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности,		

	проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ

3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
РППС включает организованное пространство: – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения.			
Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь объекта
Здание	Полюстровский пр. дом 25 корпус 2	Осуществление образовательной деятельности	1845 м2
Земельный участок	Полюстровский пр. дом 25 корпус 2	-	9232 м2
Здание	Полюстровский пр. дом 15 корпус 2	Осуществление образовательной деятельности	1096 м2
Земельный участок	Полюстровский пр. дом 15 корпус 2	-	6181 м2
материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:			
ОБОРУДОВАННЫЕ групповые помещения			
Адрес:			
Полюстровский проспект дом 25 корпус 2			
Общее количество оборудованных групповых помещений: 11			
спальни-4			
Общая площадь оборудованных групповых помещений: 567 м²			
Игровые прогулочные площадки для групп-11			
Детская метеоплощадка 1			
Учебно-вспомогательные помещения:			
Музыкальный зал 1			
Физкультурный зал 1			
Кабинет музыкального руководителя 1			

Методический кабинет 1
Петербургская гостиная 1
Комната Русской избы 1
Социально-бытовые комнаты:
буфетные 11
санкомнаты для детей 11
санкомнаты для взрослых 1
раздевалки 11
Административные и социально – бытовые кабинеты:
Кабинет заведующего 1
Кабинет Завхоза 1
медицинский кабинет 1
процедурный кабинет 1
подсобные помещения. 3
пищеблок 1
комната охраны 1
прачечная 1
Описание РППС соответствующих помещений представлено в ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ОБОРУДОВАННЫЕ групповые помещения

Адрес:

Полюстровский проспект, дом 15, корпус 2, литера А
Общее количество оборудованных групповых помещений : 7
Спальни 2
Общая площадь оборудованных групповых помещений: 414 м²
Игровые прогулочные площадки для групп-7
Детская метеоплощадка 1
Площадка ПДД 1
Спортивная площадка 1
Площадка для рисования в природе 1
Учебно-вспомогательные помещения:
Универсальный зал 1
Кабинет музыкального руководителя 1
Методический кабинет 1
Шахматная студия 1
Сенсорная комната 1
Социально-бытовые комнаты:
буфетные 7
санкомнаты для детей 7
санкомнаты для взрослых 2
раздевалки 7
Административные и социально – бытовые кабинеты:
Кабинет заведующего 1
Кабинет Завхоза 1
Методический кабинет 1
медицинский кабинет 1
процедурный кабинет 1
подсобные помещения 3
гардеробная для сотрудников 1
пищеблок 1
комната охраны 1
прачечная 1

Описание РППС соответствующих помещений представлено в ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Электронные образовательные ресурсы

У воспитанников ГБДОУ №32 нет самостоятельного доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Для организации эффективной реализации образовательной программы, в ГБДОУ используется интерактивное оборудование, в соответствии с СанПин:

функционируют 9 интерактивных классов «Волшебный экран» с оборудованием и программным обеспечением, адаптированным для дошкольников старше 5 лет. Интерактивные классы используются в соответствии с требованиями СанПиНа;

ГБДОУ оснащено интерактивными песочницами в количестве 7 штук;

интерактивными бизбордами в количестве 14 штук.

Для реализации модуля «Экономическое воспитание» используется интерактивный банкомат.

ГБДОУ оснащено интерактивными сенсорными кубами с программным обеспечением;

Имеется мультимедийное оборудование (ноутбуки 12 шт, мультимедийные проекторы стационарные – 14 шт, портативные мультимедийные проекторы - 2шт);

компьютеры 11 штук;

сканеры, ламинаторы, брошюратор, принтеры, цифровой фотоаппарат, видеокамера, документ-камера.

музыкальные залы оборудованы мультимедийными проекторами, экранами, музыкальными центрами, электрическим фортепиано УМАНА, цифровым пианино, акустическими системами, ноутбуками, микрофонами;

Педагоги детского сада имеют доступ к компьютерам.

Компьютеры имеют защищенный выход в интернет для работы с отчетной документацией, электронной почтой и т.д.

Планирование образовательной деятельности, мониторинг результатов , отчетность, осуществляется педагогами через использование в своей работе : операционной системы Windows, офисный пакет MS Office.

Специализированные программы, используемые в ДОУ:

АИС "Параграф", Антивирус Касперский, Официальный сайт Российской Федерации в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг, Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov

Педагоги ДОУ ведут личные сайты, а также являются участниками групп для родителей в социальных сетях.

ДОУ имеет электронную газету, в которой освещаются вопросы информационной и методической поддержки образовательного процесса.

Для участников образовательного процесса имеется возможность доступа к электронным библиотечным ресурсам.

Локальная нормативная база имеет бумажный и электронный вид. Электронный вариант локальной нормативной базы хранится на защищенном жестком диске.

В годовом плане имеется раздел по повышению ИКТ-компетентности педагогов.

В ГБДОУ регулярно проводятся опросы мнения родителей, педагогов в виде электронных анкет.

Для планирования и учета рабочего времени сотрудников, используется программа Microsoft Excel.

Формирование портфолио педагогических работников в электронном виде осуществляется на личных сайтах педагогов.

Для постановки задач сотрудниками и контроля используется программное обеспечение MS Office.

Для ускоренного взаимодействия с педагогами используется группа в социальных сетях – сообщество «Педагоги 32 детского сада» , электронная почта. У учреждения есть официальная страница ВК, подтвержденная через госуслуги.

В ДОУ используется система электронного документооборота с применением ЭЦП.

В образовательном процессе педагогами в соответствии с САНПин активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
 - обучающие диски;
 - электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов
- Для участников образовательного процесса имеется возможность доступа к электронным библиотечным ресурсам.

Материалы, оборудование средства обучения и воспитания

Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы, ГБДОУ № 32 обеспечено методическими, наглядно-дидактическими пособиями, демонстрационными материалами, литературой, УМК в соответствии с ОП ДО по 5 образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное развитие:
2. Познавательное развитие
3. речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Оборудование, средства обучения и воспитания представлены в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

Охрана и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Медицинский блок расположен в каждом здании на первом этаже.

Оборудован для осмотра детей – ростомером, весами, плантографом, холодильником для хранения медикаментов, инструментальным столиком, кварцевыми лампами.

В медицинском кабинете имеется аптечка первой помощи.

В течение учебного года планомерно организуются обследования детей врачами-специалистами.

Наименование	Адрес	количество	Общая площадь
Медицинский кабинет	Полюстровский пр. дом 25 корпус 2	1	22 м2
Процедурный кабинет	Полюстровский пр. дом 25 корпус 2	1	
Медицинский кабинет	Полюстровский пр. дом 15 корпус 2	1	19м2
Процедурный кабинет	Полюстровский пр. дом 15 корпус 2	1	

Медицинское обслуживание детей обеспечивается СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 46» расположенной по адресу: 195271, город Санкт-Петербург, Бестужевская улица, 32, тел/факс: +7(812) 242-32-30 и прикрепленными медицинскими кадрами: врачом-педиатром и медсестрой, которые ведут контроль за состоянием здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по

интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В связи с этим в группах ГБДОУ № 32 созданы центры детской деятельности: В группе раннего возраста (1,6 -3 года) созданы 6 центров детской активности:

- Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
- Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
- Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
- Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан следующий комплекс из 11 центров детской активности:

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".
- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и

сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие". – Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. – Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие". – Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. – Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности	31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		31.10	
В дошкольном образовательном учреждении воспитанников ГБДОУ №32 нет самостоятельного доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.		31.11	стр.193
В оснащении РППС используются: интерактивные бизборды, интерактивные классы «Волшебный экран», интерактивные кубы, интерактивные песочницы, интерактивный банкомат, сенсорная комната.		31.12.	стр.193
Для детей с ОВЗ в здании по адресу Полостровский дом 15 корпус 2 на входе имеется пандус, группы 1 этажа имеют тактильное покрытие пола. На дверях размещены предупредительные знаки. При входах в здание имеются световые табло.		31.13.	стр.193
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20 , СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 : - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную		32.1.	стр.193-194

деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиены персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	32.2 32.7	стр.194 стр.195
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	32.3.	стр.194
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.	32.4	стр.194
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	32.8.	стр.195
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания	32.9.	стр.195

образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.			
3.1.3.1.	В целях обновления содержания и повышения качества ДО в ГБДОУ был проведен мониторинг по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ГБДОУ детский сад № 32 Калининского района СПб для реализации ФОП ДО. Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 7		
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	<i>стр.195</i>
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	<i>стр.182</i>
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	<i>стр.219</i>
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). воспитатели - 32 чел., музыкальный руководитель 4 чел. Инструктор по физической культуре - 2 чел.		34.1	<i>стр.218</i>
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	<i>стр.219</i>
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.		34.3	<i>стр.219</i>
		<i>п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО</i>	

В ДООУ организовано сотрудничество с организациями дополнительного образования , медицины и культуры : Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Городская поликлиника №54» -Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга -Российский государственный гидрометеорологический университет -Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №138 имени Святого благоверного князя Александра Невского Калининского района Санкт-Петербурга -Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Калининского района Санкт-Петербурга» -АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» -Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга -Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество развития школьной и университетской гигиены -СПб ГУП "Горэлектротранс"		
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.	34.5	стр.219
3.1.6. Финансовые условия реализации Программы Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации Программы ГБДОУ №32 осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.		

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ОУ, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию Программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий; средств обучения, игр, игрушек, прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования). Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников ОУ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно - правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объема средств ОУ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии), и локальным нормативным актом ОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников ОУ. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ОУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе,		
--	--	--

распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др. Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная ОУ: - проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО - устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы; - определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы; - соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы; - разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ОУ и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.			
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. https://cp.edusite.ru/dl.html?uri=32klspb.caduk.ru/sveden/files/04fdfeb89533a554f9faaf2ed00f615b.pdf		35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.		35.4.	стр.220
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных		35.6	

форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.			
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.		35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.		35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.		35.9	стр.221
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.		35.21.	стр.233
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 32. События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада, разрабатываются специалистами.

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей, указанных в каждом направлении развития.

В ходе планирования и доработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением и поступками детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретного поступка, переживаемых эмоций, чувств, что формирует воспитательные ценности и их проявление в его ежедневном поведении.

Календарный план воспитательной работы – ПРИЛОЖЕНИЕ 6

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации"

		(управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 15.

Таблица 15

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год			
	№	Наименование программы	Срок	Кол-во педагогов
	1	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	январь	1
	2	«Компетентность педагога в области ИКТ: использование современных цифровых технологий в условиях реализации ФГОС»	сентябрь	3
	3	«Информационно-коммуникационная среда педагога»	октябрь	1
	4	«Интерактивные технологии в образовательной деятельности ДОУ»	ноябрь	2
	5	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	декабрь	3
	6	ФОП ДО	В течение года	4

2					
	2	Реализация персонализированных программ наставничества как повышение профессионального мастерства педагогов			
	2.1	Реализация плановых мероприятий программ, проведение открытых мероприятий с детьми, составление отчётов	Педагог-педагог	Сентябрь-ноябрь 2025	Куратор, пары наставник-наставляемый
	3	Развитие профессионального мастерства в форме распространения педагогического опыта в рамках методического объединения Калининского района			
	3.1	Проведение образовательной деятельности с детьми	Педагог-педагог, ребёнок-ребёнок	Февраль 2026 Октябрь 2025	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	3.2	Проведение мастер-классов с педагогами	Педагог-педагог	Февраль 2026 Октябрь 2025	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	3.3.	Педагогический совет, посвященный профессиональному развитию педагогов	Педагог-педагог	Май 2026	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	4	Развитие профессиональных педагогических сообществ в форме распространения педагогического опыта через персональные сайты педагогов			
	4.1	Размещение авторских методических разработок	Педагог-педагог	Сентябрь 2025-август 2026	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	5	Получение дополнительного профессионального образования (обучение на КПК)			
	5.1	Обучение на КПК по основной должности	Педагог-педагог	По плану прохождения КПК, 2025-26	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	5.2	Обучение на КПК по ИКТ компетенциям	Педагог-педагог	По плану прохождения КПК, 2025-26	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

5.3	Обучение на КПК по дополнительному образованию	Педагог-педагог	По плану прохождения КПК, 2025-26	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
6.	<i>Участие в конкурсном движении как распространение лучших педагогических практик</i>				
6.1	Районный конкурс Педагогических достижений	Педагог-педагог	Январь-декабрь 2026 год	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
	Всероссийский конкурс «Воспитатель России»	Педагог-педагог	Декабрь 2025	Старший воспитатель, ИФК	
6.1	Межрегиональный фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»	Педагог-педагог	Март 2026 года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
6.2.	Районный фестиваль «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности»	Педагог-педагог	Март 2026 года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
6.3.	Участие педагогов ДОУ в мероприятиях XIII Петербургского международного образовательного форума	Педагог-педагог	Март 2026 года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
6.4	Конкурсы ДДТ Калининского района	Педагог-ребёнок	В течение 2025-26 года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
6.5	Конкурсы МО Финляндский округ	Педагог-ребёнок	В течение 2025-26 года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
7	<i>Самообразование как приобретение новых знаний, умений, навыков для использования в педагогической деятельности</i>				
7.1	Участие в вебинарах по интересам на зарегистрированных порталах	Педагог-педагог	В течение 2025-26 года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	

	7.2	Посещение занятий методического объединения Калининского района	Педагог-педагог	В течение 2025-26 года	Воспитатели с малым опытом работы
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год по образовательному модулю «Детская метеостанция»				
	№	Тема и форма	Срок		
	1	Семинар – практикум «Развивающие технологии, методы и приемы формирования экологической культуры дошкольника»	август		
	2	Круглый стол «Народные приметы, как средство экологического воспитания дошкольников»	сентябрь		
	3	Открытое мероприятие с детьми на детской метеостанции «Путешествие в Осень»	октябрь		
	4	Консультация «Наблюдение за погодой зимой»	декабрь		
	5	Методические рекомендации «Как разработать образовательный терренкур на метеостанцию?»	март		
	6	Презентация «Дидактические игры на детской метеостанции в летний период»	июнь		
	7	Деловая игра «Подведение итогов обучения по образовательному модулю»	август		
	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год по образовательному модулю «Первые шаги. Петербурговедение для малышей»				
	№	Тема	Срок		
	1	Создание РППС в группе	сентябрь		
	2	Открытый просмотр занятия в старшей группе «Путешествие по городу»	октябрь		
	3	Мастер-класс «Лепбук по Петербурговедению»	декабрь		
	4	Консультация «Организация работы с родителями»	февраль		
	5	Открытый просмотр занятия в подготовительной группе «С днем рождения, Петербург!»	май		
	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год по образовательному модулю «Летняя оздоровительная кампания»				
	№	Тема	Срок		
	1	Консультация «Особенности организации работы с детьми в летний период»;	март		
	2	Семинар «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах»	апрель		
	3	Презентация «Организация адаптационного периода»;	май		
	4	Консультация «Правильная организация закаливающих процедур»;	июнь		
	5	Презентация Оказание первой медицинской помощи»;	июнь		
	6	Семинар-практикум «Планирование и организация спортивных игр на прогулке»;	июль		
	7	Мастер-класс «Организация детского творчества»	июль		
	8	Деловая игра «Подведение итогов летней оздоровительной кампании»	август		

План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год по образовательному модулю «Экономическое воспитание»		
№	Тема	Срок
1	Тема № 1 «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста» (актуальность темы)	сентябрь
2	Тема № 2 «Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности».	ноябрь
3	Тема № 3 «Приобщение родителей к воспитанию финансовой грамотности детей» Памятка для родителей «Ребёнок и карманные деньги: 10 советов родителям»	январь
4	Тема № 4 «Использование книжек – раскрасок в обучении детей финансовой грамотности».	февраль
5	Тема № 5 Деловая игра «Подведение итогов обучения по образовательному модулю»	май

3.2.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных модулей

Модуль «Экономическое воспитание»

Эффективная реализация образовательного модуля обеспечивается психолого-педагогическими условиями, указанными в ФОП ДО, а также обеспечивающими развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами в рамках экономического воспитания.

Предпосылки приобщения старшего дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика:

1. Способность к осознанности собственных действий и волевой саморегуляции поведения.
2. Наличие потребности в активном освоении ребенком мира социальных явлений, выработке собственного понимания и отношения к ним.
3. Становление и развитие у ребенка способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Ключевыми условиями формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников является учет актуального ближайшего окружения - семьи, поддержка интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, предъявление доступного и актуального контента в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, поощрение инициативы и самостоятельности в специфических для обучающихся видов деятельности.

Реализация модуля также подразумевает комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Модуль «Первые шаги. Петербурговедение для малышей»

Эффективная реализация образовательного модуля обеспечивается психолого-педагогическими условиями, указанными в ФОП ДО, а также обеспечивающими развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами в рамках воспитания юного горожанина.

Дошкольный возраст является одним из важных этапов в развитии личности. Именно в этом возрасте начинается приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей, миру культуры и искусства. У нас, петербуржцев, есть неиссякаемый источник воспитания настоящего гражданина, поистине культурного и образованного. Это наш город – город с удивительной судьбой, один из самых красивых городов мира. Знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга позволяет погрузиться в волшебный мир искусства, архитектуры, живописи, литературы, разрушить

границы времени и пространстве. У детей дошкольного возраста необыкновенная тяга к добру, свету, красоте. Ожидание сказки, склонность к ожиданию сказки – одна из психологических особенностей этого возраста. Не умея объяснить, осмыслить, дети прекрасно чувствуют мир загадочного и неповторимого Санкт-Петербурга. Именно в этом возрасте раскрываются творческие способности детей, нет предела их фантазии и воображению.

Реализация данного модуля позволяет формировать у детей живой интерес к городу, его облику, происходящим событиям, позволяет создать эмоциональный настрой на город и ощущение себя как «петербуржца».

Модуль «Детская метеостанция»

Эффективная реализация образовательного модуля обеспечивается психолого-педагогическими условиями, указанными в ФОП ДО, а также обеспечивающими развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами в рамках экологического воспитания.

Главной задачей нашего детского сада является создание условий для гармоничного развития воспитанников. т. е. развитие всех основных - физических, нравственных, интеллектуальных, эстетических - способностей личности. Развить адаптационные возможности у дошкольников, научить их жить в гармонии с природой, понимать и принимать её, соседствовать с ней, получать наслаждение, глядя на природу и погоду позволяет реализация модуля «Детская метеостанция. Детская метеостанция в дошкольном учреждении помогает детям наблюдать за изменениями погоды, определять погоду, анализировать, составлять прогноз, делать выводы, использовать для этого специальные приборы; воспитывает осознанно правильное отношение к природе и к своему здоровью.

Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

Эффективная реализация образовательного модуля обеспечивается психолого-педагогическими условиями, указанными в ФОП ДО, а также обеспечивающими развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами в рамках художественно-эстетического воспитания.

Программа «Цветные ладошки» Педагогические условия, необходимые для реализации принципов интеграции познавательной и продуктивной деятельности, а именно:

- создание культуросообразного образовательного пространства дошкольного учреждения;
- разработка базисного содержания дошкольного уровня образования, на основе которого осуществляется интеграция интеллектуального и эстетического развития детей (система обобщенных представлений и обобщенных способов);
- выявление в содержании художественного образования смыслообразующих (целостнообразующих) свойств предметов и явлений окружающего мира, которые выступают основанием интеграции;
- инициирование ориентировочно-поисковой деятельности – детского свободного экспериментирования с художественными материалами, их свойствами и способами своего воздействия, а также создание условий для свободного освоения изобразительно-выразительных средств;
- поддержка самостоятельного художественного творчества детей, в котором осуществляется свободная (без участия педагога) интеграция познавательной и продуктивной деятельности.

Модуль «Летняя оздоровительная кампания»

Эффективная реализация образовательного модуля обеспечивается психолого-педагогическими условиями, указанными в ФОП ДО, а также обеспечивающими развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами в рамках летней оздоровительной кампании.

Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, увеличение объема двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулки.

3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение

Модуль «Экономическое воспитание»

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможности для разных видов детской активности при реализации модуля по финансовой грамотности. Пространство ДОУ, оборудование, инвентарь и атрибуты для сюжетно-ролевых, дидактических игр, лепбуки, выставочные площади и др. способствуют закреплению моделей поведения, мотивируют и поддерживают интерес, вызывают эмоциональный отклик, что в целом позитивно отражается на эффективности экономического воспитания.

Развивающая среда оснащена цифровым интерактивным оборудованием: интерактивный класс «Волшебный экран», цифровой банкомат.

Модуль «Первые шаги. Петербурговедение для малышей»

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможности для разных видов детской активности при реализации модуля по приобщению детей к истории и культуре Санкт-Петербурга.

В ГБДОУ оформлено помещение «Петербургская гостиная» для проведения совместной деятельности с детьми. В группах оформлены уголки петербурговедения, где размещены демонстрационные пособия: плакаты, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга, дидактические игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства, фотоматериалы, карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, работы детской творческой деятельности. В музыкальном зале для реализации модуля используется техническое оснащение (музыкальный центр, CD диски, ноутбук, мульти-медиа проектор, зеркальный шар). Педагогами разработаны игры, презентации и виртуальные путешествия по Санкт-Петербургу.

Модуль «Детская метеостанция»

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможности для разных видов детской активности при реализации данного модуля.

На метеостанции размещены традиционные приборы и приборы, изготовленные из подручного материала совместно с детьми.

Традиционное оборудование: термометр, компас, флюгер

Самодельное оборудование:

Дождемер, снегомер, осадкомер, гигрометр, ветряной рукав, барометр, султанчики, вертушки - приборы для определения силы ветра. Вертушки нужно размещать на разном расстоянии от земли, чтобы наблюдать за ветром.

Зоны метеостанции:

1. Метеорологическая будка - специальная будка для защиты приборов от осадков, порывов ветра, действия солнечных лучей. В ней размещены метеоприборы традиционные и самодельные:

т
е
р

прямыми солнечными лучами снаружи метеобудки. Таким образом, мы узнаём температуру воздуха на солнце и в тени.

Компас-прибор для определения сторон света

Гигрометр- прибор для определения влажности воздуха, им будет служить подвешенная сосновая шишка в метеобудке. Если воздух сухой – она раскрывается, если влажный – закрывается.

Барометр- служит для определения атмосферного давления, он изготовлен из стеклянной банки, герметично закрытой мембраной (воздушным шариком), сверху к мембране приклеена стрелка.

Если давление воздуха во внешней среде выше чем давление внутри банки, воздух давит на позволяет детям определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т. д. Один термометр расположен внутри метеобудки так, чтобы он был защищён от солнечных лучей. Второй такой же укреплен под

мембрану, и стрелка, приклеенная к ней поднимается. Если давление во внешней среде ниже чем давление в банке, то воздух в банке давит изнутри на мембрану. Мембрана становится выпуклой и стрелка опускается. Проследив за барометром несколько дней, дети заметят, что при любом изменении давления стрелка будет подниматься или опускаться. Для ориентира на мерной шкале, расположенной рядом с банкой, размещены символы «солнышко» и «капля». Чем ниже давление, тем больше вероятность дождя. Чем выше давление, тем больше вероятность солнечной погоды.

2. Клумба «Растения-синоптики»: жимолость, горицвет, ночная фиалка – перед дождем издают сильный аромат, незабудка, календула перед дождем закрывают лепестки, *напоротник*: перед ненастьем края их листьев приподнимаются, а сами листья поникают; при приближении холода края листьев заворачиваются вниз. Клен перед дождем «плачет» (в месте прикрепления черешков листьев к веткам появляются капельки жидкости)

3. Клумба «Растения-часы» Как известно, многие растения засыпают и просыпаются в строго определенное время суток. Раскрывшиеся ноготки будут указывать на 9 часов утра, после обеда, в 14-15 часов закрываются цветы цинкория, картофеля и мака. А дальше один за другим: лен (16-17 часов), закрывшая цветок мать-и-мачеха указывает на 17 часов, кислица (17-18 часов), белая кувшинка (18-19 часов), шиповник (19-20 часов). Около каждого растения размещен знак -спящий смайлик, с указанием времени засыпания растения

4. Площадка для измерения осадков (снегомер, дождемер, осадкомер) размещается на достаточном удалении от высоких объектов (метеобудки, кустов, деревьев и т.п.), чтобы, с одной стороны, они не затеняли приборы от осадков при сильном ветре, с другой стороны, чтобы с них ничего лишнего туда не падало. Укрепляются приборы на столбах на уровне 1,5 метра от земли. Дождемер- служит для измерения количества жидких осадков. Сделан из обычной пластиковой бутылки правильной цилиндрической формы, верхушка отрезана, перевернута и вставлена в цилиндр. Дождь будет попадать на воронку и стекать внутрь прибора — в цилиндр. Воронка нужна, чтобы вода не испарялась между сроками наблюдений.

Осадкомер- прибор для измерения атмосферных жидких и твердых осадков. Изготавливается по принципу дождемера, но имеет более широкую горловину

Снегомер- изготовлен из рейки, предназначен для измерения высоты снежного покрова, вкапывается в землю. На лицевой стороне рейки нанесены сантиметровые деления.

5. Площадка для измерения ветра

Флюгер- прибор в форме вращающегося на опорной оси «флажка» позволяет наглядно показывать направление ветра по размещенному неподвижно у его основания указателю сторон света.

Размещается на расстоянии 2-3 метров от земли

Султанчики- изготовлены из бросового материала (пластиковая банка от йогурта и вклеенные внутрь цветные полоски от пластиковых пакетов), служат для наблюдения за силой ветра, подвешиваются на разном расстоянии от земли.

Ветряной рукав- устанавливается на опорной оси на расстоянии не менее 3 метров от земли.

Прибор сделан из ткани в виде колпачка. Ветряной рукав помогает детям наблюдать за изменением силы ветра, его устойчивостью, продолжительностью и порывами.

Вертушки- показывают силу ветра, размещаются на разном расстоянии от земли.

6. Информационная площадка

Тематический стенд ПОГОДА для отслеживания атмосферных явлений: дождь, снег, облачность, гроза

Тематический стенд ВРЕМЕНА ГОДА для ознакомления с временами года

Тематический стенд «Погодные условия»

Тематический стенд Ловец облаков - прибор по изучению разных видов облаков. Дети через рамку рассматривают облака на небе, сопоставляют их с изображенными облаками на панели рамки, определяют вид облаков, составляют прогноз погоды с помощью облаков.

Тематический стенд «Календарь погоды»

7.Дидактический стол для настольной метеорологической игры «Времена года». Игровое поле-обычный детский стол, на котором изображен сюжетный маршрут следования. С помощью кубика и фишек игроки достигают цели маршрута.

8.Доска для фиксации результатов наблюдения (двусторонняя- магнитная и меловая).

9.Картотека дидактических игр для исследования погоды. Каждая игра заламинирована и помещена в пластиковый конверт. Картотека и может храниться в метеобудке.

Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможности для разных видов детской активности при реализации модуля по художественно-эстетическому развитию детей. В ГБДОУ оформлено дополнительное помещение «Комната Русской избы» для проведения совместной деятельности с детьми . На улице размещена площадка для рисования с детьми в природе.

Модуль «Летняя оздоровительная кампания»

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможности для разных видов детской активности при реализации летней оздоровительной кампании. В ГБДОУ разработаны образовательные терренкуры. На экологических объектах образовательных маршрутов есть вся необходимая информация: установлены экологические знаки, таблички, размещены пластиковые контейнеры и конверты в которых хранятся заламинированные иллюстрации, загадки, сказки, игры, задания, т.е. содержание образовательной деятельности по данному экологическому объекту на три возраста (ранний, младший и старший). Образовательный маршрут состоит из таких станций как: «Метеостанция», «Островок безопасности», «Почитай-ка», «Природа-художница», «Природная лаборатория», «Театральный сундучок», «Ключ здоровья» для раннего, младшего, старшего возрастов. На специально выделенных пространствах территории ГБДОУ размещены огород, клумбы, «гостиница для насекомых», «муравьиная ферма», «водоем», «птичий двор», «поляна Сказок», «Зеленая аптека». Для групп старшего и младшего возраста разработан экологический паспорт территории ГБДОУ № 32. Материалы и игры с содержанием размещены на экологических объектах . Изготовлены экологические игры по сортировке мусора, модели по защите окружающей среды (водоем, лес), экологические знаки. Созданы мульти-медиа презентации с загадками и заданиями на летнюю тематику по разделам «животные леса», «берегите лес от пожаров», «народные приметы погоды», «птицы наши друзья». На прогулочных участках установлены таблички с названиями посаженных растений, деревьев, кустарников. В зоне «Зеленой аптеки» оформлен, для использования с детьми в летний период, материал о лекарственных растениях. На метеостанции размещены дидактические игры для наблюдений за погодой.

3.3.5. Годовая циклограмма

Циклограмма реализации образовательного модуля «Экономическое воспитание» на учебный год для старших дошкольников 5-6 лет

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Профессии. Путешествие в страну профессий	Всякому делу учиться надо. Почему все взрослые работают?	Зарплата как вознаграждение за честный труд	Деньги как средство платежа, накоплений.
Ноябрь	Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры)	Что такое товар? Что такое стоимость товара?	Торговля, купля-продажа.	Виды торговли. Ярмарка
Декабрь	Понятия «дорого» и «дешево»	Этические аспекты торговли (честность, открытость информации)	Хочу и надо	Щедрость и милосердие против жадности
Январь		Виды магазинов (понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»)	Потребности человека. Как правильно выбирать товары в магазине?	Доходы семьи: зарплата, пенсии, пособия, стипендии
Февраль	Доходы и расходы	Распределение бюджета	Что такое банк?	«Сбережения» и «Копилка» Как накопить на любимую игрушку
Март	Хороший хозяин (хозяйка) .	Бережливость и экономность	Полезные привычки	Своё, чужое и общее
апрель	Что такое реклама, реклама полезная и вредная	Желания и возможности	Что же важнее денег?	Финансовая азбука

Циклограмма реализации образовательного модуля «Экономическое воспитание» на учебный год для старших дошкольников 6-7 лет

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Понятие товара и услуги	Что такое потребности? Что необходимо человеку для жизни?	Желания и потребности. Выбираем важное	Потребности и возможности

Ноябрь	Бюджет семьи. Его составляющие	Бережливость и расчетливость	Понятие доходов и расходов, их динамика (увеличение, уменьшение).	Как распоряжаться временем и не быть ленивым
Декабрь	Торговля. Особенности купли-продажи	Роли человека в процессе купли-продажи: хозяин, продавец, покупатель	Цена товара в денежном выражении. Понимание наличия разного номинала денег.	Из чего складывается стоимость товара.
Январь		Классификация и назначение магазинов	Правила выбора товара в магазине.	Планирование покупок Выгодно-невыгодно. Дорого-дешево
Февраль	Назначение денег.	История денег	Деньги разных стран	Купюры и монеты
Март	Банк и служащие банка Хороший – плохой товар.	Труд и игра.	Экономическая категория – реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги)	Реклама, полезная и вредная
апрель	Своё, чужое и общее	Желания и возможности	Что же важнее денег?	Финансовая азбука

Циклограмма реализации образовательного модуля «Первые шаги. Петербурговедение для малышей» на учебный год для старших дошкольников 5-6 лет

Тема	месяц
Мы - горожане	Сентябрь
Здесь будет город заложен	Октябрь
Символы города	Ноябрь
Все флаги в гости будут к нам (география города, карта, транспорт)	Декабрь
Никто не забыт, ничто не забыто (Подвиг Ленинграда в дни Блокады)	Январь
Санкт-Петербург – музей под открытым небом	Февраль
По Неве на корабле	Март
Мой город родной	Апрель
С Днем Рождения, любимый город!	Май

Циклограмма реализации образовательного модуля «Первые шаги. Петербурговедение для малышей» на учебный год для старших дошкольников 6-7 лет

Тема	месяц
«Мой город – Санкт-Петербург»	Сентябрь
«Центр города» «Невский проспект, Дворцовая площадь» запоминающиеся особенности архитектуры	Октябрь
«Нева», «Невские мосты»	Ноябрь
«Город на островах. Васильевский остров»	Декабрь
«Подвиг нашего города в дни блокады»	Январь
«Памятники архитектуры» по шедеврам архитектуры, понимать аллегорию	Февраль
«Знаменитые петербуржцы»	Март
«Петербург-культурная столица»	Апрель
«День Победы»	Май

Циклограмма реализации образовательного модуля «Детская метеостанция» на учебный год для старших дошкольников 6-7 лет

Тема	месяц
Как раньше определяли погоду?	сентябрь
Что такое осадки и как их измерить?	октябрь
Термометр	ноябрь
Что такое барометр?	декабрь
Части света и солнце. Компас. Солнечные часы	январь
Какой бывает ветер? Чем измерить ветер?	февраль
Виды облаков. Ловец облаков	март
Профессии и погода	апрель
Растения-барометры, растения-часы.	май

Циклограмма реализации образовательного модуля «Художественно-эстетическое развитие. Цветные ладошки» на учебный год для детей 2-7 лет представлена в парциальной программе :

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf

Циклограмма реализации образовательного модуля «Художественно-эстетическое развитие. Пальчики-палитра (авторская разработка)» на учебный год для детей 3-4 лет

Месяц	Тема (раздел)	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма проведения итогов
Октябрь	1. «Разноцветный дождь»	Художественное слово	Сюжетные картинки: «Летний ливень», «Грибной дождь», «Осенний дождь», «Радуга после дождя»,	Педагогическое наблюдение
	2. «Осень на опушке краски разводила»	Игровой метод; эскизы воспитателя с цветными композициями	Д/и «Такой листок лети ко мне»; осенние листья с различных деревьев	Педагогическое наблюдение
	3. «Собираем ягоды»	Сюрпризный момент; показ способа рисования	Натуральные ягоды (черники, клюквы, крыжовника) или картинки с их изображением	Педагогическое наблюдение
	4. «Грибы в корзинке»	Художественное слово; образцы воспитателя	Корзинка с муляжами грибов	Педагогическое наблюдение
Ноябрь	1. «Орехи для белочки»	Игровой метод; показ воспитателя	Игрушка – белочка; корзинка с орехами	Педагогическое наблюдение
	2. «Звездное небо»	Художественное слово; сюрпризный	Иллюстрации с изображением звездного неба	Педагогическое наблюдение

		момент; образцы воспитателя		
	3. «Светофор»	Создание проблемной ситуации; пошаговый показ воспитателя	Игрушечный светофор; маленькие машинки	Педагогическое наблюдение
	4. «Подарим маме ткань на платье»	Художественное слово; показ воспитателя несложных узоров	Образцы ткани для рассматривания; д/и «Подбери пуговицы к платью»	Педагогическое наблюдение
Декабрь	1. «Снеговик»	Художественное слово; показ способа действий	Иллюстрации с изображением «Зимних забав»	Педагогическое наблюдение
	2. «Вьюга – завируха»	Художественное слово; образцы воспитателя	Игра на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку»	Педагогическое наблюдение
	3. «Маленькая елочка в гости к нам пришла»	Игровой прием; показ воспитателя	Искусственная елочка: д/и «Подбери шарики по цвету»	Педагогическое наблюдение
	4. «Новогодние игрушки»	Создание проблемной ситуации; показ способов действий	Елочные украшения; д/и «Подбери шарики по цвету»	Педагогическое наблюдение
Январь	1. «Снежинки – сестрички»	Игровой прием; художественное слово; образец воспитателя	Игра на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку»	Педагогическое наблюдение
	2. «Морозные узоры на окошке»	Художественное слово; образцы воспитателя; показ способов действий	Пуховый платок; репродукции с изображением зимних явлений природы	Педагогическое наблюдение

Февраль	3. «Зимние напевы»	Поэтическое слово; пошаговый показ	Репродукции с зимними пейзажами	Педагогическое наблюдение
	4. «Белые медведи»	Сюрпризный момент; образец воспитателя	Игрушка – белый медведь (или муляж); иллюстрации с изображением обитателей Арктики и Антарктики	Педагогическое наблюдение
	1. «Потеряли котятки по дороге перчатки»	Создание проблемной ситуации: образцы воспитателя с элементарными вариантами узоров	Два игрушечных котенка; д/и «Подбери к перчатке пару»	Педагогическое наблюдение
	2. «Флажки такие разные»	Игровой прием; художественное слово; показ воспитателя	Игра на развитие речевого дыхания «Подуем на флажки»; разноцветные флажки разной формы	Педагогическое наблюдение
	3. «Вот какой у нас салют»	Сюрпризный момент; художественное слово;	Игра на развитие речевого дыхания «Салют из конфетти»	Педагогическое наблюдение
	4. «Полубуйся на герань»	Игровой прием; показ воспитателя	Цветущая герань; д/и «Собери цветок»	Педагогическое наблюдение

Март	1. «Мимоза для мамочки»	Наблюдение: художественное слово; образец воспитателя	Ветка мимозы для рассматривания	Педагогическое наблюдение
	2. «Бусы из макарон»	Игровой прием; пошаговый показ способов действий	Д/и «Собери бусы»; матрешки	Педагогическое наблюдение
	3. «Конь. Дымковская игрушка»	Художественное слово (устно-народное творчество);	Дымковские игрушки - кони	Педагогическое наблюдение
	4. «Ветка вербы»	Наблюдение; художественное слово	Ветка вербы для рассматривания	Педагогическое наблюдение
Апрель	1. «Расцвели подснежники»	Художественное слово; показ способов действий	Иллюстрации с первыми цветами; натуральные цветы подснежников	Педагогическое наблюдение
	2. «Космическое путешествие»	Просмотр видео слайдов из серии «космос»; образцы воспитателя	Видео слайды из серии «космос»	Педагогическое наблюдение

Май	3. «Цыплята и одуванчики»	Наблюдение; игровой прием; показ воспитателя	Игрушка цыпляток; цветы одуванчиков	Педагогическое наблюдение
	4. «Шарики воздушные, ветерку послушные»	Сюрпризный момент; пошаговое объяснение и показ	Воздушный шарик; д/и «Разложи шарики по размеру, цвету»	Педагогическое наблюдение
	1. «Божьи коровки»	Сюрпризный момент; образцы воспитателя	Игрушка – забава «божья коровка»	Педагогическое наблюдение
	2. «Нарядные бабочки»	Игровой метод; образцы воспитателя	Готовые образы с несложным узором; игра на развитие речевого дыхания «Бабочки порхают»	Педагогическое наблюдение
	3. «Цветочная поляна»	Художественное слово; свободное экспериментирование с нетрадиционными техниками	Репродукции с изображением цветочной поляны (полевые цветы)	Итоговый мониторинг
	4. «Носит одуванчик белый сарафанчик»	Игровой; художественное слово; показ воспитателя	Одуванчики с созревшими белыми семенами (по количеству детей) для игры на развитие	Коллективная работа

			речевого дыхания	
--	--	--	------------------	--

Циклограмма реализации образовательного модуля «Художественно-эстетическое развитие. Пальчики-палитра (авторская разработка)» на учебный год для детей 4-5 лет

Месяц	Тема (раздел)	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма проведения итогов
Октябрь	1. «Разноцветный дождь»	Художественное слово	Сюжетные картинки: «Летний ливень», «Грибной дождь», «Осенний дождь», «Радуга после дождя»,	Педагогическое наблюдение
	2. «Осень на опушке краски разводила»	Игровой метод; эскизы воспитателя с цветными композициями	Д/и «Такой листок лети ко мне»; осенние листья с различных деревьев	Педагогическое наблюдение
	3. «Собираем ягоды»	Сюрпризный момент; показ способа рисования	Натуральные ягоды (черники, клюквы, крыжовника) или картинки с их изображением	Педагогическое наблюдение
	4. «Грибы в корзинке»	Художественное слово; образцы воспитателя	Корзинка с муляжами грибов	Педагогическое наблюдение
Ноябрь	1. «Орехи для белочки»	Игровой метод; показ воспитателя	Игрушка – белочка; корзинка с орехами	Педагогическое наблюдение

	2. «Звездное небо»	Художественное слово; сюрпризный момент; образцы воспитателя	Иллюстрации с изображением звездного неба	Педагогическое наблюдение
	3. «Светофор»	Создание проблемной ситуации; пошаговый показ воспитателя	Игрушечный светофор; маленькие машинки	Педагогическое наблюдение
	4. «Подарим маме ткань на платье»	Художественное слово; показ воспитателя несложных узоров	Образцы ткани для рассматривания; д/и «Подбери пуговицы к платью»	Педагогическое наблюдение
Декабрь	1. «Снеговик»	Художественное слово; показ способа действий	Иллюстрации с изображением «Зимних забав»	Педагогическое наблюдение
	2. «Вьюга – завируха»	Художественное слово; образцы воспитателя	Игра на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку»	Педагогическое наблюдение
	3. «Маленькая елочка в гости к нам пришла»	Игровой прием; показ воспитателя	Искусственная елочка: д/и «Подбери шарики по цвету»	Педагогическое наблюдение
	4. «Новогодние игрушки»	Создание проблемной ситуации; показ способов действий	Елочные украшения; д/и «Подбери шарики по цвету»	Педагогическое наблюдение
Январь	1. «Снежинки – сестрички»	Игровой прием; художественное слово; образец воспитателя	Игра на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку»	Педагогическое наблюдение
	2. «Морозные узоры на окошке»	Художественное слово; образцы воспитателя; показ способов действий	Пуховый платок; репродукции с изображением зимних явлений природы	Педагогическое наблюдение

Февраль	3. «Зимние напевы»	Поэтическое слово; пошаговый показ	Репродукции с зимними пейзажами	Педагогическое наблюдение
	4. «Белые медведи»	Сюрпризный момент; образец воспитателя	Игрушка – белый медведь (или муляж); иллюстрации с изображением обитателей Арктики и Антарктики	Педагогическое наблюдение
	1. «Потеряли котятки по дороге перчатки»	Создание проблемной ситуации: образцы воспитателя с элементарными вариантами узоров	Два игрушечных котенка; д/и «Подбери к перчатке пару»	Педагогическое наблюдение
	2. «Флажки такие разные»	Игровой прием; художественное слово; показ воспитателя	Игра на развитие речевого дыхания «Подуем на флажки»; разноцветные флажки разной формы	Педагогическое наблюдение
	3. «Вот какой у нас салют»	Сюрпризный момент; художественное слово;	Игра на развитие речевого дыхания «Салют из конфетти»	Педагогическое наблюдение
	4. «Полубуйся на герань»	Игровой прием; показ воспитателя	Цветущая герань; д/и «Собери цветок»	Педагогическое наблюдение

Март	1. «Мимоза для мамочки»	Наблюдение: художественное слово; образец воспитателя	Ветка мимозы для рассматривания	Педагогическое наблюдение
	2. «Бусы из макарон»	Игровой прием; пошаговый показ способов действий	Д/и «Собери бусы»; матрешки	Педагогическое наблюдение
	3. «Конь. Дымковская игрушка»	Художественное слово (устно-народное творчество);	Дымковские игрушки - кони	Педагогическое наблюдение
	4. «Ветка вербы»	Наблюдение; художественное слово	Ветка вербы для рассматривания	Педагогическое наблюдение
Апрель	1. «Расцвели подснежники»	Художественное слово; показ способов действий	Иллюстрации с первыми цветами; натуральные цветы подснежников	Педагогическое наблюдение
	2. «Космическое путешествие»	Просмотр видео слайдов из серии «космос»; образцы воспитателя	Видео слайды из серии «космос»	Педагогическое наблюдение

Май	3. «Цыплята и одуванчики»	Наблюдение; игровой прием; показ воспитателя	Игрушка цыпляток; цветы одуванчиков	Педагогическое наблюдение
	4. «Шарики воздушные, ветерку послушные»	Сюрпризный момент; пошаговое объяснение и показ	Воздушный шарик; д/и «Разложи шарики по размеру, цвету»	Педагогическое наблюдение
	1. «Божьи коровки»	Сюрпризный момент; образцы воспитателя	Игрушка – забава «божья коровка»	Педагогическое наблюдение
	2. «Нарядные бабочки»	Игровой метод; образцы воспитателя	Готовые образы с несложным узором; игра на развитие речевого дыхания «Бабочки порхают»	Педагогическое наблюдение
	3. «Цветочная поляна»	Художественное слово; свободное экспериментирование с нетрадиционными техниками	Репродукции с изображением цветочной поляны (полевые цветы)	Итоговый мониторинг
	4. «Носит одуванчик белый сарафанчик»	Игровой; художественное слово; показ воспитателя	Одуванчики с созревшими белыми семенами (по количеству детей) для игры на развитие	Коллективная работа

			речевого дыхания	
--	--	--	------------------	--

**Циклограмма реализации образовательного модуля «Летняя оздоровительная кампания»
для детей от 2 до 7 лет**

Общая образовательная тема	Срок реализации темы	1-я младшая (от 2 до 3 лет)	2-я младшая (от 3 до 4 лет)	Средняя (от 4 до 5 лет)	Старшая (от 5 до 6 лет)	Подготовительная (от 6 до 7 лет)
		Подтемы по неделям				
Здравствуй, лето!	Первая неделя июня	1. Лето наступило!	«Всё зазеленело... Солнышко блестит...»	«Всё зазеленело... Солнышко блестит...»	Здравствуй, солнечное лето!	Здравствуй, солнечное лето!
Итоговое событие и значимые даты 01.06 – День защиты детей 05.06.-День эколога 06.06- День рождения А.С. Пушкина 06.06-День русского языка		«Солнышко лучистое улыбнулось весело» - досуг Рисуем солнышко на асфальте Коллективная работа «Лето» 01.06.26	Концерт «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я!» Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое» Развлечение «Сказки Пушкина» Коллективная работа «Лето» 01.06.26	Концерт «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я!» Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое» Развлечение «Сказки Пушкина» Коллективная работа «Лето» 01.06.26	Досуг «Здравствуй лето!» Развлечение «В мире сказок Пушкина» Коллективная работа «Лето» 01.06.26	Досуг «Здравствуй лето!» Развлечение «В мире сказок Пушкина» Коллективная работа «Лето» 01.06.26
Солнце, воздух и вода	Вторая неделя июня	«Кто у нас хороший?»	«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»
Итоговое событие и значимые даты 12.06 – День России 16.06 – День медицинского работника		Выставка альбома «Наши любимые игрушки» (на основе детских работ)	Оздоровительный досуг «Есть у солнышка друзья» Конкурс панамок.	Оздоровительный досуг «Есть у солнышка друзья» Конкурс панамок.	Досуг «Без воды и не туды и не сюды» Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода»	Досуг «Без воды и не туды и не сюды» Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода»
Мы-петербуржцы	Третья неделя июня	«Кто у нас хороший?»	«Я живу в Санкт-Петербурге»	«Я живу в Санкт-Петербурге»	Мы - петербуржцы	Мы - петербуржцы

Итоговое событие и значимые даты 16.06 – День медицинского работника		Оздоровительный досуг с родителями «Мой веселый звонкий мяч»	Игра «Поездка в Зоопарк» Фотовыставка «Прогулка по городу» Песочные домики	Игра «Поездка в Зоопарк» Фотовыставка «Прогулка по городу» Песочные домики	Викторина «Знай и люби свой город» Выставка детских работ «Прогулка по городу»	Викторина «Знай и люби свой город» Выставка детских работ «Прогулка по городу»
Цветы	Четвертая неделя июня	«Синим, желтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»	«Во саду ли, в огороде, на лугу »	«Во саду ли, в огороде, на лугу »	«Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле...»	«Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле...»
Итоговое событие и значимые даты 22 июня – день начала Великой отечественной войны. 27 июня Праздник «Алые паруса»		Музыкальный досуг «Вышли детки в сад зеленый» Коллективная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционные техники)	Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями) Экологическое путешествие «На лесной полянке»	Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями) Экологическое путешествие «На лесной полянке»	Выставка поделок из природного материала. Праздник «Царство волшебных цветов»	Выставка поделок из природного материала. Праздник «Царство волшебных цветов»
Безопасность на дорогах	Первая неделя июля	«По дороге в детский сад»	«На улице большого города»	«На улице большого города»	«На улице большого города»	«На улице большого города»
Итоговое событие и значимые даты 03.07 – День ГАИ МВД России		Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк» Выставка детского творчества «Улица нашего города» «Песочные домики»	Игровой досуг «Наш друг Светофорчик» Альбом «Городской транспорт» (на основе детских работ)	Игровой досуг «Наш друг Светофорчик» Альбом «Городской транспорт» (на основе детских работ)	КВН «Знайки правил дорожного движения» Выставка детских работ	КВН «Знайки правил дорожного движения» Выставка детских работ
Насекомые	Вторая неделя июля	Наши друзья-насекомые и птицы!	«Удивительный мир насекомых»	«Удивительный мир насекомых»	«Удивительный мир насекомых»	«Удивительный мир насекомых»
Итоговое событие и значимые даты 08.07 –День семьи, любви и верности		Музыкальный праздник с элементами театрализации «На лесной опушке» Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»	Литературная гостиная (стихи о насекомых) Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»	Литературная гостиная (стихи о насекомых) Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»	Конкурс знатоков насекомых. Выставка поделок «Шестиногие малыши» Фотовыставка «Моя дружная семья»	Конкурс знатоков насекомых. Выставка поделок «Шестиногие малыши» Фотовыставка «Моя дружная семья»
Книги	Третья неделя июля	«В гостях у сказки»	«Книжкина неделя»	«Книжкина неделя»	«Книжкина неделя»	«Книжкина неделя»
Итоговое событие		Игра-драматизация (по выбору воспитателя)	Игра-драматизация по литературному произведению	Игра-драматизация по литературному произведению	Литературная викторина Фотовыставка «Дружим с	Литературная викторина Фотовыставка «Дружим с

		ля) Книжка -самоделка по сказке «Репка»	Фотовыставка «Дружим с книгой всей семьей»	Фотовыставка «Дружим с книгой всей семьей»	книгой всей семьей» Выставка книжек-самоделок.	книгой всей семьей» Выставка книжек-самоделок.
Животные	Четвертая неделя июля	«Братья наши меньшие»	«Братья наши меньшие»	«Братья наши меньшие»	«Братья наши меньшие»	«Братья наши меньшие»
Итоговое событие		Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе» Выставка детских работ	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк» Изготовление книги о животных (птицах)	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк» Изготовление книги о животных (птицах)	Театр своими руками по сказкам о животных Игра-драматизация для малышей	Театр своими руками по сказкам о животных Игра-драматизация для малышей
Здоровье	Первая неделя августа	«Кто живет и что растет в лесу?»	«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	«Спортивная неделя»	«Спортивная неделя»
Итоговое событие и значимые даты 27.07 – День Военно-морского флота		Игровой досуг совместно с родителями «У мишки в лесу» Коллективная работа «Ягоды на тарелке»	Игровой досуг «День Нептуна» Выставка детских работ «Кораблики»	Игровой досуг «День Нептуна» Выставка детских работ «Море»	Спортивный праздник «Праздник Нептуна» Выставка совместного творчества детей, воспитателей и родителей	Спортивный праздник «Праздник Нептуна» Выставка совместного творчества детей, воспитателей и родителей
Лес	Вторая неделя августа	«Что нам лето подарило?»	«Лес – наше богатство!»	«Лес – наше богатство!»	«Лес – наше богатство!»	«Лес – наше богатство!»
Итоговое событие		Коллективная работа «Грибочки в лесу»	Спортивно-игровой досуг «Мы весёлые ребята» Коллективная работа «Дары леса»	Спортивно-игровой досуг «Мы весёлые ребята» Коллективная работа «Дары леса»	Викторина «Знатоки леса» Презентация книги с рисунками и экологическими сказками детей о лесе	Музыкальный досуг «Лесное путешествие» Презентация книги с рисунками и экологическими сказками детей о лесе
Пожарная безопасность	Третья неделя августа	«Что нам лето подарило?»	«Почему у кошки загорелся дом?»»	«Почему у кошки загорелся дом?»»	«Огонь – опасная игра!»	«Огонь – опасная игра!»
Итоговое событие и значимые даты 12.08 – День физкультурника		Музыкальный досуг «Летняя ярмарка»	Игра-драматизация «Кошкин дом» Выставка детских работ «Моя пожарная машина»	Игра-драматизация «Кошкин дом» Выставка детских работ «Моя пожарная машина»	Спортивное развлечение «Юные пожарники» Создание макета «Пожар в лесу»	Спортивное развлечение «Юные пожарники» Коллективная работа «Берегите лес от пожара!»
«Лето в России»	Четвертая и пятая	«Что нам лето подарило?»	1. День флага России	1. День флага России	3. День флага России	3. День флага России

	неделя августа		2. «Что нам лето подарил о?»	2. «Что нам лето подарил о?»	4. «Что нам лето подарил о?»	4. «Что нам лето подарил о?»
Итоговое событие и значимые даты 22.08. День флага России		Выставка детского творчества «Флаг России»	Выставка детских работ «Флаг России»	Выставка детских работ «Флаг России» Коллаж «Лето»	Выставка детских работ «Флаг России» Праздник «Летняя мозаика» Коллаж «Лето»	Выставка детских работ «Флаг России» Праздник «Летняя мозаика» Коллаж «Лето»

3.3.6. Содержание работы с семьями обучающихся на учебный год

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	- Игры, развлечения по адаптации детей - Праздник, посвященный началу нового учебного года (старшие, подготовительные группы)	- Игры, развлечения по адаптации детей - Праздник, посвященный началу нового учебного года (старшие, подготовительные группы) - Педагогический совет № 1 -Педагогическая диагностика	- Праздник, посвященный началу нового учебного года (старшие, подготовительные группы) - Родительские собрания в группах - Анкетирование родителей
Октябрь	Фотоальбом «Моя семья» группы раннего возраста - Туристический слет - Фотовыставка детей и родителей «Хорошо на рядышком с дедушкой и бабушкой» Акция «Милосердие» - изготовление поздравительных открыток детьми и родителями для пожилых людей - Игра по станциям «Путешествие в Осень» Выставка совместных поделок детей и родителей «Осенняя фантазия» Фотовыставка « Вместе с папой» (ранние возраст,	Фотоальбом «Моя семья» группы раннего возраста - Туристический слет - Фотовыставка детей и родителей «Хорошо на рядышком с дедушкой и бабушкой» Акция «Милосердие» - изготовление поздравительных открыток детьми и родителями для пожилых людей - Игра по станциям «Путешествие в Осень» - Подготовка к совместным мероприятиям с родителями Выставка совместных поделок детей и родителей «Осенняя фантазия» Фотовыставка « Вместе с папой» (ранние возраст, младшие, средние группы)	Фотоальбом «Моя семья» группы раннего возраста - Фотовыставка детей и родителей «Хорошо на рядышком с дедушкой и бабушкой» Акция «Милосердие» - изготовление поздравительных открыток детьми и родителями для пожилых людей - Игра по станциям «Путешествие в Осень» Выставка совместных поделок детей и родителей «Осенняя фантазия» Фотовыставка « Вместе с папой» (ранние возраст, младшие, средние группы)

	младшие, средние группы) Спортивный досуг с папами «День отца» - старший возраст	Спортивный досуг с папами «День отца» старшие, подготовительные группы	Спортивный досуг с папами «День отца» старшие, подготовительные группы
Ноябрь	Фотоальбом «Я -петербуржец» (младшие и средние группы) - Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Матери (старшие, подготовительные группы). Выставка совместных работ «Моя улица» старшие, подготовительные группы Выставка детского творчества «Машинки» ранний возраст	Фотоальбом «Я -петербуржец» (младшие и средние группы) - Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Матери (старшие, подготовительные группы). - Педагогический совет № 2 Выставка совместных работ «Моя улица» старшие, подготовительные группы Выставка детского творчества «Машинки» ранний возраст	Фотоальбом «Я -петербуржец» (младшие и средние группы) - Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Матери (старшие, подготовительные группы). - Педагогический совет № 2 Выставка совместных работ «Моя улица» старшие, подготовительные группы Выставка детского творчества «Машинки» ранний возраст
Декабрь	- Оформление группы к новогодним праздникам -Новогодний утренник Выставка детского творчества «Елочка» ранний возраст Мастер-класс для детей и родителей «Мастерская Деда-мороза» младшие и средние группы Мастер-класс для детей и родителей «День художника» старшие и подготовительные группы	- Оформление группы к новогодним праздникам -Новогодний утренник Групповые родительские собрания Выставка детского творчества «Елочка» ранний возраст Мастер-класс для детей и родителей «Мастерская Деда-мороза» младшие и средние группы Мастер-класс для детей и родителей «День художника» старшие и подготовительные группы	- Оформление группы к новогодним праздникам -Новогодний утренник - Помощь в изготовлении декораций и костюмов к празднику Групповые родительские собрания Выставка детского творчества «Елочка» ранний возраст Мастер-класс для детей и родителей «Мастерская Деда-мороза» младшие и средние группы Мастер-класс для детей и родителей «День художника» старшие и подготовительные группы

Январь	Игра развлечение «Зимушка-зима» ранний возраст Музыкальное развлечение «Зимушка-зима» младшие и средние группы Музыкальная досуг «Музыка зимы» старшие группы Тематический досуг « Мы можем гордиться тобой, Ленинград!» Подготовительные группы	Игра развлечение «Зимушка-зима» ранний возраст Музыкальное развлечение «Зимушка-зима» младшие и средние группы Музыкальная досуг «Музыка зимы» старшие группы Тематический досуг « Мы можем гордиться тобой, Ленинград!» Подготовительные группы - Педагогический совет №3	Игра развлечение «Зимушка-зима» ранний возраст Музыкальное развлечение «Зимушка-зима» младшие и средние группы Музыкальная досуг «Музыка зимы» старшие группы Тематический досуг « Мы можем гордиться тобой, Ленинград!» Подготовительные группы - Педагогический совет №3
Февраль	Спортивный праздник «Богатырские забавы» старшие и подготовительные группы	Спортивный праздник «Богатырские забавы» старшие и подготовительные группы - Консультация для родителей детей групп раннего возраста «Физическое развитие детей раннего возраста»	Спортивный праздник «Богатырские забавы» старшие и подготовительные группы - Помощь в изготовлении декораций и костюмов к празднику - Консультация для родителей детей групп раннего возраста «Физическое развитие детей раннего возраста»
Март	- Праздник мам - Выставка совместных работ детей и родителей «Подарок для милой мамы» Выставка детского творчества «Народные узоры» «Масленичные гулянья» праздник с родителями на улице(старшие, подготовительные группы) Тематический театральный досуг «День театра» (старшие, подготовительные группы)	- Педагогический совет № 4 - Организация и проведение праздника мам - Подготовка к летней оздоровительной работе - Подготовка к конкурсу музыкального творчества «Солнечный круг» Выставка детского творчества «Народные узоры» «Масленичные гулянья» праздник с родителями на улице(старшие, подготовительные группы) Тематический театральный досуг «День театра» (старшие, подготовительные группы)	- Праздник мам - Выставка совместных работ детей и родителей «Подарок для милой мамы» Участие в подготовке к конкурсу музыкального творчества «Солнечный круг» Выставка детского творчества «Народные узоры» «Масленичные гулянья» праздник с родителями на улице(старшие, подготовительные группы)

	Выставка детского творчество «Театральные маски» старшие группы Выставка детского творчество «Волшебный мир театра» подготовительные группы	Выставка детского творчество «Театральные маски» старшие группы Выставка детского творчество «Волшебный мир театра» подготовительные группы	Тематический театральный досуг «День театра» (старшие, подготовительные группы) Выставка детского творчество «Театральные маски» старшие группы Выставка детского творчество «Волшебный мир театра» подготовительные группы
Апрель	- Неделя открытых дверей Семейная фотовыставка «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!» (ранние, младшие, средние группы) Выставка детских экологических плакатов «Берегите природу!»(старшие, подготовительные группы) Музыкальное развлечение «Весенняя сказка» (младшие, средние группы) Экологическая игра-путешествие по станциям на улице совместно с родителями «День Земли» (старшие, подготовительные группы)	- Неделя открытых дверей Семейная фотовыставка «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!» (ранние, младшие, средние группы) Выставка детских экологических плакатов «Берегите природу!»(старшие, подготовительные группы) Музыкальное развлечение «Весенняя сказка» (младшие, средние группы) Экологическая игра-путешествие по станциям на улице совместно с родителями «День Земли» (старшие, подготовительные группы)	- Неделя открытых дверей Семейная фотовыставка «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!» (ранние, младшие, средние группы) Выставка детских экологических плакатов «Берегите природу!»(старшие, подготовительные группы) Музыкальное развлечение «Весенняя сказка» (младшие, средние группы) Экологическая игра-путешествие по станциям на улице совместно с родителями «День Земли» (старшие, подготовительные группы)

Май	Выставка поделок детей и родителей «Пасхальное яйцо» Изготовление поздравительных плакатов на парадные жилых домов квартала Выставка детского творчества «Салют Победы» (ранние, младшие, средние группы) Музыкально-тематическое занятие « День Победы» (старшие, подготовительные группы) - Тематический досуг «День города» (средние, старшие, подготовительные группы) - Выпуск детей в школу	Выставка поделок детей и родителей «Пасхальное яйцо» Изготовление поздравительных плакатов на парадные жилых домов квартала Выставка детского творчества «Салют Победы» (ранние, младшие, средние группы) Музыкально-тематическое занятие « День Победы» (старшие, подготовительные группы) - Педагогический совет № 5 - Родительские собрания в группах - Выпуск детей в школу - Тематический досуг «День города» (средние, старшие, подготовительные группы) - Подготовка к летней оздоровительной работе Анкетирование родителей	Выставка поделок детей и родителей «Пасхальное яйцо» Изготовление поздравительных плакатов на парадные жилых домов квартала Выставка детского творчества «Салют Победы» (ранние, младшие, средние группы) Музыкально-тематическое занятие « День Победы» (старшие, подготовительные группы) - Тематический досуг «День города» (средние, старшие, подготовительные группы) - Выпуск детей в школу - Родительские собрания в группах Анкетирование родителей
-----	---	---	---

Модуль «Экономическое воспитание»

Содержание работы с родителями старших дошкольников 5-6 лет

Тема	месяц
Консультация для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» (родительское собрание, консультация)	Сентябрь
Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	Октябрь
Фотовыставка	Ноябрь
Копилка своими руками. Творческая лаборатория детей с родителями	Декабрь
Мастер-класс. Изготовление книжки-малышки	Январь
Консультация «Финансовая грамотность дошкольников»	Февраль
Памятка родителям по финансовой грамотности	Март
Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Апрель
Презентация «Азбука финансов»	Май

Содержание работы с родителями старших дошкольников 6-7 лет

Тема	месяц
Консультация для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» (родительское собрание, консультация)	Сентябрь

Выставка рисунков «Кем я хочу стать?»	Октябрь
Рекламный плакат «Я рекламирую!» на бумажном носителе	Ноябрь
Копилка своими руками. Творческая лаборатория детей с родителями	Декабрь
Книжка-больница. Лаборатория по ремонту книг детей с родителями	Январь
Консультация «Финансовая грамотность дошкольников»	Февраль
Памятка родителям по финансовой грамотности	Март
Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Апрель
Презентация «Азбука финансов»	Май

Модуль «Первые шаги. Петербурговедение для малышей»

Содержание работы с родителями старших дошкольников 5-6 лет

Тема	месяц
Консультация для родителей «Воспитание юного петербуржца»	Сентябрь
Анонсы музеев и выставок, экскурсия выходного дня	Октябрь
Совместная выставка рисунков «Символы города»	Ноябрь
Консультация «Безопасность на дорогах города»	Декабрь
Консультация «Патриотическое воспитание юного петербуржца»	Январь
Фотовыставка «Санкт-Петербург – музей под открытым небом»	Февраль
Консультация «Как провести в городе выходной с ребенком?»	Март
Совместная выставка рисунков «Мой родной город»	Апрель
Анонс мероприятий, посвященных дню города	Май

Содержание работы с родителями старших дошкольников 6-7 лет

Тема	месяц
Консультация для родителей «Воспитание юного петербуржца»	Сентябрь
Анонсы музеев и выставок, экскурсия выходного дня	Октябрь
Совместная выставка рисунков «Символы города»	Ноябрь
Консультация «Безопасность на дорогах города»	Декабрь
Консультация «Патриотическое воспитание юного петербуржца»	Январь
Фотовыставка «Санкт-Петербург – музей под открытым небом»	Февраль
Консультация «Как провести в городе выходной с ребенком?»	Март
Совместная выставка рисунков «Мой родной город»	Апрель
Анонс мероприятий, посвященных Дню Победы и Дню Города	Май

Модуль «Детская метеостанция»

Содержание работы с родителями старших дошкольников 6-7 лет

Тема	месяц
Консультация «Народные приметы»	сентябрь
Фотовыставка «Погода в Санкт-Петербурге»	октябрь
Мастер-класс «Изготовление термометра»	ноябрь

Мастер-класс «Изготовление барометра»	декабрь
Совместное изобразительное творчество с детьми дома «Зимние пейзажи»	январь
Консультация «Влияние погоды на человека»	февраль
Фотовыставка «Какие бывают облака»	март
Открытое мероприятие на метеостанции «День Земли»	апрель
Экскурсия с детьми в гидрометеорологический университет	май

Модуль «Художественно-эстетическое развитие» авторская разработка «Пальчики-палитра»

Содержание работы с родителями младших дошкольников 3-4 лет

Сроки	Формы работы
сентябрь-ноябрь	Анкетирование родителей «Любит ли ваш ребенок рисовать?».
	Памятка для родителей: «Организация самостоятельной изобразительной деятельности детей».
	Консультация «Развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционного рисования».
	Выставка детских рисунков «Разноцветный дождик»
декабрь-февраль	Консультации «Художник-печатник», «Рисунки из ладошки».
	Мастер-класс «Вместо кисти – ладошка». Значение рисования для всестороннего развития ребенка.
	Выставка детского творчества «Елочка».
	Выставка детских рисунков «Звездное небо»
	Выставка совместных рисунков родителей и детей «Зимушка, зима».
Март-апрель	Консультации «Зачем ребенку рисовать?»
	Анкетирование родителей «Есть ли у вашего ребенка воображение?».
	Презентации «Наше творчество».
	Выставка рисунков «Поздравим маму с женским днем».
	Выставка совместных рисунков родителей и детей «Весенняя пора».

Содержание работы с родителями младших дошкольников 4-5 лет

Сроки	Формы работы
сентябрь-ноябрь	Анкетирование родителей «Любит ли ваш ребенок рисовать?».
	Памятка для родителей: «Организация самостоятельной изобразительной деятельности детей».
	Консультация «Развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционного рисования».
	Выставка детских рисунков «Разноцветный дождик»
декабрь-февраль	Консультации «Художник-печатник», «Рисунки из ладошки».
	Мастер-класс «Вместо кисти – ладошка». Значение рисования для всестороннего развития ребенка.

	Выставка детского творчества «Елочка».
	Выставка детских рисунков «Звездное небо»
	Выставка совместных рисунков родителей и детей «Зимушка, зима».
Март-апрель	Консультации «Зачем ребенку рисовать?»
	Анкетирование родителей «Есть ли у вашего ребенка воображение?».
	Презентации «Наше творчество».
	Выставка рисунков «Поздравим маму с женским днем».
	Выставка совместных рисунков родителей и детей «Весенняя пора».

Модуль «Летняя оздоровительная кампания»

Содержание работы с родителями воспитанников от 15, до 7 лет

Содержание, тема	месяц
-Анкетирование родителей - Сайт: Информирование родителей о работе в летний период - Консультации: «Закаливание и укрепление здоровья детей в летний период» «Организация питания ребёнка летом» - Выставки детского творчества в рамках итоговых мероприятий с участием родителей	ИЮНЬ
- Сайт: Фоторепортаж «Как мы проводим лето» - Консультации: «В поход на природу всей семьёй» «Спортивные игры в семье в летний период» - Выставки детского творчества в рамках итоговых мероприятий с участием родителей	ИЮЛЬ
- Сайт: Фоторепортаж «Как мы за лето подросли» - Консультации: «Как знакомить ребёнка с родным городом» «Безопасное лето в городе» - Участие в праздниках, посвященных прощанию с летом - Выставки детского творчества в рамках итоговых мероприятий с участием родителей (согласно календарю праздников)	АВГУСТ

3.3.7. Учебно-методическое обеспечение

Модуль «Экономическое воспитание»

1.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ Министерства просвещения РФ для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников

<https://docs.edu.gov.ru/document/f22e87b648b2a2f2654d07843942f0bb/download/1295/>

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях

3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5- 7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности". <https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf>

4. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
<https://fincult.info/upload/iblock/8a8/8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf>
5. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет», Litres, 2018.
6. Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников": пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений https://krasdou.ru/mdou6/images/19-20/doc/fin-gram/programma_azy_finansovoy_kultury_dlya_doshkolnikov.pdf
7. Сборник методических разработок "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО". https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_metod_razrabotok_fin_gramotnost.pdf
8. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими. Сбербанк для детей и родителей. https://www.gbdou58spb.ru/fg/detskie_dengi.pdf
9. Комикс "Как появились деньги?" https://www.gbdou58spb.ru/fg/komuks_kak_poyavilis_dengi-1-.pdf
10. Экономические сказки для детей дошкольного возраста. По материалам интернет-источников https://www.gbdou58spb.ru/fg/podborka_finansovih_skazok.pdf
11. Самоучитель семейных финансов для детей "Дети и деньги" по ред. Евгении Блискавка (Банк Хоум кредит) https://drive.google.com/file/d/1AgXkV5EaVAIjw_fG957h1PiKzYPd5DhO/view
12. Сборник занимательных задач и ребусов для детей "Путешествие в мир финансов" (Банк России) https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_rebusov_mir_finansov.pdf
13. Сборник сказок "Откуда берутся деньги?"
<https://drive.google.com/file/d/1hga0FnuUgz86WJufz03doNa2JRIQg8vi/view>
14. Книжка-раскраска. "Как сорока карту потеряла" (Банк России)
https://www.gbdou58spb.ru/fg/knizhka-raskraska.kak_soroka_kartu_poterjala.pdf

Модуль «Первые шаги. Петербурговедение для малышей»

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. - СПб, Паритет. -2008 2.

Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб.2000.

3. Вежель Г. Взрослеем вместе с городом. СПб. 1997.

4. Горбачевич К., Хабло Е. Почему так названы. СПб. 1992.

5. Зоологический музей. Путеводитель. СПб. 2002.Махинько Л. Я – петербуржец. СПб. 1997.

6. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. – СПб. 2013.

7. Николаева. СО. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. - М.: «ВЛАДОС». - 2004

8. Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие- СПб. 2013., 208 с

Модуль «Детская метеостанция»

1. «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. С-Пб , Детство-Пресс.2013

2. Коваль А.Н., Малыгина А.Н., Наумова. Т.В. НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА //

- Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-6. – С. 1133-1136; <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8099>
3. Баранникова Э., Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада // Ребенок в детском саду. - 2002. - №3.- с.76.
 4. Вологодина Е.В. Живая природа [Текст] / Е.В. Вологодина. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.- 96 с.
 5. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей [Текст] / Н. А. Виноградова. - М.: Айрис- пресс, 2008. - 208 с.
 6. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений [Текст] / А. И Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 113 с.
 7. Иванова Н. М. Создание развивающей среды на участке детского сада [Текст] / Н. М. Иванова. - Пермь: Меркурий, 2015. - 92 с.
 8. Комратова Н.Г. Мир, в котором я живу: Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром [Текст] / Н.Г. Комратова. - М.: Детство-Пресс, 2006. - 195 с.
 9. Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология в и творчество // Дошкольное воспитание . - 1998 г.- №7.- 49-51 С.
 10. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду [Текст] / О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. - Волгоград: Учитель 2009. - 232с.
 11. Николаева С.Н., Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет) [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика Синтез, 2017. - 208 с.
 12. Рыжова Н.Л. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н.Л. Рыжова. - М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. - 432 с.

Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

- 1.Парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>
2. Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста». Нетрадиционные техники.
- 3.К. К. Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми» 3-7лет.
- 4.И.А. Лыкова, В. А. Шипунова «Загадки божьей коровки» интеграция познавательного и художественного развития
- 5.Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Модуль «Летняя оздоровительная кампания»

1. Белая, К.Ю., Сотникова, В.М. Разноцветные игры [Текст] / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М.: Линка-пресс, 2007. – 336 с.
2. Доронова, Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России [Текст] / Т.Н. Доронова – М.: Линка-пресс, 2006. – 208 с.
3. Пенькова, Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле [Текст] : методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л.А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006. – 288 с.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
5. Дубровский, В.И. Валеология: Здоровый образ жизни [Текст]: учебное пособие / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 1999.
6. Карепова, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников [Текст]: планирование, система работы / Т.Г. Карепова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 170
7. Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. [Текст]: программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. - М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд. – 208 с. - (Детский сад с любовью).
8. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. - (Серия «Вместе с детьми»).

9. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления детей в ДОО в летний период. 2014.-224 с.
10. Кузнецова, М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольники: воспитание и развитие).
11. Никанорова, Т.С., Сергиенко, Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников [Текст] / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
12. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / И.М. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.
13. Оздоровление детей в условиях детского сада [Текст] / под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
14. Павлова, М.А., Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения [Текст]: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
15. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет [Текст]: комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 128 с.
16. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве [Текст]: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2005 - 271 с.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
18. Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников [Текст] / Т.Е. Харченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96 с.
19. Чупаха, И.В., Лужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе [Текст] / И.В. Чупаха, Е.З. Лужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. – 400 с.

2.8.Карта учета результатов развития обучающихся по образовательным модулям

Модуль «Экономическое воспитание»

<u>Перечень критериев:</u>	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка
Сформировано представление о профессиях (наименование и продукты труда), 5 и более. Приводит примеры предметов искусства и мест их представления/хранения							
Определяет заработную плату как награду за труд							
Сформировано представление о видах труда (бытовой, сельскохозяйственный и производственный труд и др.)							
Владеет понятиями купюра, банк, банкомат							
Сформировано понятие товара (товар/услуга/ресурс; опт/розница), понимание зависимости цены товара от качества и количества							
Может объяснить понятие бюджета и его составляющих: доход и расход							
Понимает суть понятий (общее и различие) меценат, спонсор, благотворитель							
Умеет устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей							
Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами							
Выделяет последовательность трудовых действий.							
Сформированы понятия материального благополучия, достатка семьи							
Различает достоинства монет (купюр), умеет считать в пределах							
Понимание различия денег в разных странах, понятие валюты, обмена денег							
Понимание особенностей приобретения товаров/услуг (магазин, Интернет)							
Различает источники дохода							
Определяет виды рекламы (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т.д.)							
Понимание своего, чужого, общего							
Формирование понятия о полезных привычках: бережливости, экономии							

ресурсов (вода, свет), разумного использования материалов в игре, нетерпимости к беспорядку							
ИТОГО							

Баллы 0-3 (где 0 – не знает, не понимает; 3 – знает, отличает, показывает, может объяснить)

Сформированный уровень знаний:

В - высокий – 13-18

С – средний - 7-12

Н – низкий - 0-6

Оптимальный уровень (высокий):

- дети могут объяснить элементарный смысл финансово-экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду людей, имеют представление о работе родителей, знают о результате их труда;
- находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них;
- своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности;
- стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца. Допустимый уровень (средний):
- дети имеют представление о финансово-экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их смысл;
- у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них представления нечеткие, поверхностные;
- под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность в бытовых ситуациях экономического характера, своевременно выполняют поручения;
- добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования;
- порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого;
- не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Критический уровень (низкий):

- дети не понимают смысла финансово-экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей;
- не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели;
- не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу;
- не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности;
- при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате;
- не проявляют ответственность, инициативу и упорства в достижении цели.

Примерные диагностические задания

Для старших дошкольников 5-6 лет

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. Инструменты и т. д., социальных).

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему?

Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать. Дидактические игры «Магазин», «сберкасса» Материал: деньги различного достоинства. Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия) Модель «семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Игра «Не ошибитесь»

Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

5. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Игра «Оцени поступок»

Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.

Для старших дошкольников 6-7 лет

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

3. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

4. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

5. Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере

Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

Цель: выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «В стране Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

6. Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «рынок» Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

7. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин», «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

8. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар» Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

9. Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»).

Модуль «Первые шаги. Петербурговедение для малышей»

<u>Перечень критериев:</u> <u>старшая группа</u>	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка
свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры;							
• узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;							
• знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.							
• знают фамилии людей, которые прославили наш город							
свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры;							
• узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;							
• знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.							
ИТОГО							

Баллы 1-3 (где 1 – не знает, не понимает; 3 – знает, отличает, показывает, может объяснить)

Сформированный уровень знаний:

В - высокий – 16-24

С – средний – 10-16

Н – низкий - 0-9

<u>Перечень критериев:</u> <u>Подготовительная группа</u>	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка
свободно ориентируются в названиях памятников архитектуры;							
• узнают на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;							
• знают основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.							
• знают фамилии людей, которые прославили наш город.							
• знают названия элементов архитектуры.							
• находят сходства и различия в памятниках архитектуры							
ИТОГО							

Баллы 1-3 (где 1 – не знает, не понимает; 3 – знает, отличает, показывает, может объяснить)

Сформированный уровень знаний:

В - высокий – 13-18

С – средний - 8-12

Н – низкий - 0-6

Высокий уровень (3 балла)	- ребенок обнаруживает устойчивый и постоянный интерес к темам раздела; - использует в собственной деятельности полученные знания, умения и навыки; - проявляет самостоятельность, инициативу и творчество; - имеет системные знания по всем темам раздела.
Средний уровень (2 балла)	- ребенок проявляет интерес к темам раздела; - общается со сверстниками по поводу воспринятого материала; - имеет системные знания по некоторым темам раздела.
Низкий уровень (1 балл)	- ребенок не проявляет интерес к темам раздела; - при активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринятого материала; - затрудняется в точном ответе на вопросы взрослого.

Модуль «Детская метеостанция»

Перечень критериев: Подготовительная группа	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка
• «Знание погодных явлений»,							
• «Народные приметы»,							
• «Умение использовать метеоприборы»,							
• «Знания о профессии метеоролога»,							
• «Умение вести календарь погоды».							
ИТОГО							

Баллы 1-3 (где 1 – не знает, не понимает; 3 – знает, отличает, показывает, может объяснить)

Сформированный уровень знаний:

В - высокий – 11-15

С – средний – 8-10

Н – низкий - 0-7

Высокий уровень (3 балла)	- ребенок обнаруживает устойчивый и постоянный интерес к темам раздела; - использует в собственной деятельности полученные знания, умения и навыки; - проявляет самостоятельность, инициативу и творчество; - имеет системные знания по всем темам раздела.
Средний уровень (2 балла)	- ребенок проявляет интерес к темам раздела; - общается со сверстниками по поводу воспринятого материала; - имеет системные знания по некоторым темам раздела.
Низкий уровень (1 балл)	- ребенок не проявляет интерес к темам раздела; - при активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринятого материала; - затрудняется в точном ответе на вопросы взрослого.

Модуль «Художественно-эстетическое развитие. Пальчики-палитра»

Перечень критериев:	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка
1.Создание образов, используя различные изобразительные материалы и техники.							

2.Сформированность изобразительных навыков и умений в соответствии с возрастом.							
3.Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности.							
4.Проявление творческой активности , уверенности в себе.							
ИТОГО Высокий уровень – 11-15 Средний уровень – 8-10 низкий уровень- 0-7							

Высокий уровень (3 балла)	- ребенок обнаруживает устойчивый и постоянный интерес к изобразительной деятельности - использует в изобразительной деятельности нетрадиционные техники рисования - проявляет самостоятельность, инициативу и творчество;
Средний уровень (2 балла)	- ребенок проявляет интерес изобразительной деятельности; - с помощью взрослого использует в изобразительной деятельности нетрадиционные техники рисования
Низкий уровень (1 балл)	- ребенок не проявляет интерес к изобразительной деятельности; -изобразительные навыки не соответствуют возрасту

4. Дополнительный раздел.

Краткая презентация ОП ДО

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания

Организационный раздел	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы
------------------------	---

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Время реализации программы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 7.00 до 19.00 часов (кроме времени, отведённого на сон), в соответствии с режимом функционирования (полного дня -12 часов), во всех группах ГБДОУ № 32 Калининского района СПб.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода: – первый период (с 1 сентября по 31 мая); – второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1.В ГБДОУ детский сад № 32 функционируют 18 возрастных групп

Возрастная категория	Направленность	Количество групп	Режим работы
От 1,5 до 2 лет	общеразвивающая	2	12ч.
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	3	12ч.
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	3	12ч.
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	4	12ч.
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	3	12ч.
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	3	12ч.

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

4. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Используемые образовательные программы дошкольного образования

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена модулями образовательной программы дошкольного образования: «Экономическое воспитание», «Первые шаги. Петербурговедение», «Художественно-эстетическое развитие», «Летняя оздоровительная кампания», составленными на основе - ФГОС ДО, ФОП ДО, а также парциальных программ :

Центрального Банка РФ и Министерства образования и науки РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией авторского коллектива во главе с А.Д. Шатовой.

Лыковой И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)

Г.Т. Алифановой Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

В часть, формируемую участниками образовательных отношений вошли авторские разработки педагогов ГБДОУ №32 в виде модулей :

«Детская метеостанция», «Летняя оздоровительная кампания», «Художественно-эстетическое развитие. Пальчики-палитра»

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- ♣ психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- ♣ единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- ♣ повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- ♣ информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ♣ просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ♣ способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ♣ построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ♣ вовлекать родителей в образовательный процесс. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
 - ♣ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
 - ♣ открытость;
 - ♣ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 - ♣ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
 - ♣ возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Направление работы	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач

Просветительское направление	Просвещение родителей (с учетом Программы просвещения) по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых. Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение игр-путешествий по станциям на улице. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия ГБДОУ детский сад № 32 с семьей

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование, родительские собрания, деловые игры, тренинги
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Совместная практическая деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, праздниках, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов и реализации проектов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО

Извлечение из ФОП по возрастам

Возраст 1-3 года

<https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B2%D0%BE%D0%B7.pdf>

возраст 3-4 года

<https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-2-%D0%BC%D0%BB.pdf>

возраст 4-5 лет

<https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F.pdf>

возраст 5-6 лет

<https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D1%8F.pdf>

возраст 6-8 лет

<https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-%D0%A4%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F.pdf>

Извлечение из ФОП по областям

Социально-коммуникативное развитие	Ранний возраст Дошкольный возраст
Познавательное развитие	Ранний возраст Дошкольный возраст
Речевое развитие	Ранний возраст Дошкольный возраст
Художественно-эстетическое развитие	Ранний возраст Дошкольный возраст
Физическое развитие	Ранний возраст Дошкольный возраст

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Федеральный закон N 328-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. N 779

Постановление от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")

Нормативно-правовые акты в Российской Федерации и Санкт-Петербурге

Локальные нормативные акты ГБДОУ детский сад № 32 Официальный сайт, подраздел «Документы» <http://32klspb.caduk.ru/mmagic.html?page=/sveden/document.html>

Материалы педагогической диагностики

Материалы педагогической диагностики

Описание структуры «Карты развития обучающегося»,

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (если другое не предусмотрено в образовательной организации) — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, т.к. отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область.

Этап 2.

Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы, т.к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

Этап 3.

Получив средние значения по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей данного возраста.)

Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания образовательной / адаптированной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и / или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области (оценка по столбцам).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах разной направленности.

СВОДНАЯ таблица

№	Фамилия имя ребенка	Физическое развитие		Социально- коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно- эстетическое		Итоговый показатель по группе	
		Сен тябрь	май	Сен тябрь	май	Сен тябрь	май	Сен тябрь	май	Сен тябрь	май	Сен тябрь	май

Описание инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальный руководитель принимает участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывает свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности.

Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Для диагностика педагогического процесса используется : « Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада» Верещагина Н.В. Комплект из 5 пособий. | Верещагина Наталья Валентиновна

Для диагностики педагогического процесса в группах от 1-5 до 2 лет используется :
«Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»
Н.А. Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н.Бойнович

\

Схема экспертной оценки нервно-психического развития детей раннего возраста
(1 год 3 месяца)

I. Речь

1. Восприятие речи

Запас понимаемых слов довольно, широкий — 3 балла.

Запас понимаемых слов достаточный, выполняет простые словесные поручения — 2 балла.

Небольшой запас понимаемых слов — 1 балл.

2. Активная речь

Произносит 10-20 слов — 3 балла.

Произносит 5-10 слов — 2 балл.

Пользуется отдельными облегченными словами 1

II. Сенсорное развитие

Хорошо ориентируется в 2-х контрастных величинах предметов (типа кубиков) с разницей 3 см — 3 балла.

Ориентируется в 2-х контрастных величинах предметов (типа кубиков) — 2 балла.

Плохо ориентируется в 2-х контрастных величинах предметов — 1 балл.

III. Моторные навыки

Хорошо ходит длительно, не присаживаясь до 12 м, меняет положения (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится — 3 балла.

Ходит с частыми присаживаниями, меняет положение тела — 2 балла.

Плохо ходит, часто падает (неуверенность в ходьбе), меняет положение тела — 1 балл.

IV. Игра и действия с предметами

Хорошо воспроизводит в игре действия с предметами (кормит куклу, собирает пирамидки из 3–5 колец) — 3 балла.

Воспроизводит в игре действия с предметами — 2 балла.

Не воспроизводит в игре действия с предметами. Манипулирует ими — 1 балл.

V. Навыки самообслуживания

Самостоятельно ест густую пищу, делает попытки одеваться — 3 балла.

Ест густую пищу ложкой с небольшой помощью взрослых — 2 балла.

Не умеет есть самостоятельно — 1 балл.

Примечание: Схема экспертной оценки производится на момент исполнения ребенку указанного возраста:

10–15 баллов — Зона адаптации;

6–9 баллов — Зона неполной адаптации;

1–5 баллов — Зона дезадаптации.

Схема экспертной оценки нервно-психического развития детей раннего возраста (1 год 6 месяцев)

I. Речь

1. Восприятие речи

Обобщает предметы по существенным признакам понимаемой речи — 3 балла.

Частично обобщает предметы по существенным признакам понимаемой речи — 2 балла.

Не умеет обобщать предметы по существенным признакам понимаемой речи — 1 балл.

2. Активная речь

Запас слов 30 – 40, некоторые слова начинают принимать обобщенный характер — 3 балла.

Запас слов 20 – 30. Много облегченных слов — 2 балла.

Произносит 10 – 15 слов; много облегченных слов — 1 балл.

II. Сенсорное развитие

Хорошо ориентируется в 4-5 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма) — 3 балла.

Ориентируется в любых 2-3 контрастных формах предметов — 2 балла.

Плохо ориентируется в контрастных формах предметов — 1 балл.

III. Моторные навыки

Без труда входит на лестницу высотой ступеньки 10 см, взлезает на стремянку высотой 1 м; перешагивает через предметы; бросает мяч одной рукой — 3 балла.

Входит на лестницу высотой ступеньки 10 см, взлезает на стремянку высотой 1 м; перешагивает через предметы; бросает мяч одной рукой — 2 балла.

С трудом входит на лестницу высотой ступеньки 10 см, взлезает на стремянку высотой 1 м; перешагивает через предметы; бросает мяч одной рукой — 1 балл.

IV. Игра и действия с предметами

Действия с предметами носят целенаправленный характер, переносит знакомые действия на новые игрушки — 3 балл.

Отображает в игре отдельные наблюдаемые действия — 2 балла.

Манипулирует предметами — 1 балл.

V. Навыки самообслуживания

Самостоятельно ест любую пищу, обращает внимание на грязные лицо, руки, нос, частично снимает одежду — 3 балла.

Самостоятельно ест любую пищу с небольшой помощью взрослых, пытается снимать одежду — 2 балла.

Не умеет есть жидкую пищу ложкой — 1 балла.

Примечание: Схема экспертной оценки производится на момент исполнения ребенку указанного возраста:

10 – 15 баллов — Зона адаптации;

6- 9 баллов — Зона неполной адаптации;

1 – 5 баллов — Зона недоразвития.

Схема экспертной оценки нервно-психического развития детей раннего возраста (2 года)

I. Речь

1. Восприятие речи

Легко понимает слова, обозначающие предметы и действия с ними; легко понимает несложный рассказ взрослого по сюжетной картинке — 3 балла.

Частично понимает слова, обозначающие предметы и действия с ними; частично понимает несложный рассказ взрослого по сюжетной картинке — 2 балла.

Не понимает слова, обозначающие предметы и действия с ними; не понимает несложный рассказ взрослого по сюжетной картинке — 1 балл.

2. Активная речь

Начинает употреблять простые 3-4 словесные предложения — 3 балла.

Начинает употреблять простые 2-3 словесные предложения — 2 балла.

Употребляет в основном облегченные слова — 1 балл.

II. Сенсорное развитие

Самостоятельно умеет различать предметы по величине с разницей в 3 см (4- 5 предметов), постепенно уменьшающихся; самостоятельно умеет подбирать предметы по форме (круглые, квадратные, прямоугольные); по цвету подбирает предметы по образцу и слову взрослого (использует 4 основных цвета) — 3 балла.

Умеет различать предметы по величине (2-3 предмета), постепенно уменьшающихся; умеет подбирать предметы по форме (круглые, квадратные, прямоугольные); по цвету подбирает предметы по образцу и слову взрослого — 2 балла.

Только с помощью взрослого умеет различать предметы по величине с разницей в 3 см, постепенно уменьшающихся; только с помощью взрослого умеет подбирать предметы по форме (круглые, квадратные, прямоугольные) и по цвету — 1 балл.

III. Моторные навыки

Хорошо выполняет действия:

а) ходит по приподнятой лестнице (на 20-25 см от пола), наклонной доске и сходит с неё; перешагивает через веревку, приподнятую на 12-18 см — 3 балла.

Выполняет действия при поддержке взрослого:

проходит по приподнятой (на 20-25 см от пола) наклонной доске и сходит с неё; перешагивает через веревку, приподнятую на 12-18 см — 2 балла.

С трудом выполняет вышеуказанные действия — 1 балл.

IV. Игра и действия с предметами

Самостоятельно воспроизводит в игре ряд последовательных действий (начало сюжетной игры) — 3 балла.

Самостоятельно воспроизводит в игре отдельные действия, не связанные сюжетом — 2 балла.

Воспроизводит отдельные игровые действия по образцу взрослого — 1 балл.

V. Навыки самообслуживания

Самостоятельно частично раздевается и одевается — 3 балла.

С помощью взрослого частично раздевается и одевается — 2 балла.

Пассивно ждет помощи взрослого при одевании и раздевании — 1 балла.

Примечание: Схема экспертной оценки производится на момент исполнения ребенку указанного возраста:

10-15 баллов — Зона полного развития;

6-9 баллов — Зона неполного (недостаточного) развития;

1-5 баллов — Зона недоразвития.

Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста от 1,5 до 2 лет

	Фамилия, имя	Восприятие речи		Активная речь		Сенсорное развитие		Игры и действия с предметами		Моторные навыки		Навыки самообслуживания		итого	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ №32

№	наименование	Психолого-педагогическое назначение	оснащение
1	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей	Нормативные документы и локальные акты Компьютер с доступом к сети Internet , принтер, сканер, документ-камера. Сведения о кадрах
2	Кабинет музыкального руководителя	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, персоналом и родителями; Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Компьютер принтер Библиотека методической литературы, нотные приложения Стеллажи с театральными костюмами Атрибуты для проведения праздников и досугов
3	Сенсорная комната (корпус 2)	Психоэмоциональная разгрузка детей через организацию индивидуальной и подгрупповой музыкальной образовательной деятельности в детьми. Музыкальный руководитель в сенсорной комнате интегрирует музыка-терапевтический метод в сочетании с элементами свето-, цветотерапии, сказкотерапии, песочной терапии, релаксации	приборы для цветодинамической заливки цвета, свето-звуковое панно, пузырьковая колонна, фиброоптическое панно « Тучка» зеркальный шар свето-песочные столы сухой бассейн мягкие модули
4	Музыкальный зал (1 корпус)	Утренняя гимнастика под музыку Развитие способности к восприятию и передаче движений Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах	музыкальный центр Стульчики банкетки Мультимедийный проектор Экран Цифровое пианино Музыкальные инструменты для детского оркестра Трибуна

		Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей	Занавес Кресла для зрителей Микрофоны
5	Физкультурный зал (1 корпус)	Утренняя гимнастика Укрепление здоровья детей Приобщение к здоровому образу жизни Развитие способности к восприятию и передаче движений Спортивные праздники, мероприятия, физкультурные досуги, физкультурные занятия, мастер-классы для родителей и педагогов, индивидуальная работа, Консультационная работа с родителями по вопросам физического развития детей.	музыкальный центр Шведская стенка Маты Скамейки Мячи кегли Скакалки Гимнастические палки ориентиры детские тренажеры фитболы кольцебросы массажные дорожки
6	Универсальный зал (2 корпус)	Утренняя гимнастика под музыку Физкультурные занятия Укрепление здоровья детей Приобщение к здоровому образу жизни Развитие способности к восприятию и передаче движений Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей	музыкальный центр микрофоны сульчики диваны Мультимедийный проектор Экран Интерактивные кубы Мячи кегли Скакалки Гимнастические палки Маты ориентиры Пианино синтезатор Музыкальные инструменты для детского оркестра

		Консультационная работа с родителями по вопросам физического развития детей.	
7	Петербургская гостиная (1 корпус)	Приобщение детей старшего возраста к культуре и истории Санкт-Петербурга. Занятия, беседы, встречи, досуги, викторины, рассматривание картин, игровые упражнения	Парты, стулья, стеллажи, игры, пособия, макеты, книги, раскраски, картины, коллекции
8	Комната Русской Избы (1 корпус)	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуре. Беседы, встречи, досуги, развлечения.	Декорация русской печи, предметы обихода (из дерева, глины), предметы прикладного искусства, шкафы для хранения экспозиций.
9	Шахматная студия (2 корпус)	Приобщение детей дошкольного возраста к игре в шахматы.	Стол, стулья, Наборы деревянных шахмат. Напольные шахматы, настенные демонстрационные шахматы, маски шахматных фигур, игры и пособия по шахматам, стеллаж для хранения.
10	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций с педагогами, обобщение передового педагогического опыта, выставка новинок педагогической литературы	Стенд, столы, стулья, компьютер, принтер, стеллажи, методическая документация Библиотека методической и педагогической литературы Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.
11	Медицинский кабинет	Осмотр детей , оказание первой помощи, вакцинация. Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ Профилактическая – оздоровительная работа с детьми	Оснащение процедурного кабинета, холодильники, медицинское оборудование и медикаменты Ростомер, весы ,

			таблица для проверки зрения Индивидуальные карты детей Медицинская литература медицинская отчетная документация
12	Кабинет завхоза	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями.	документы по материально-техническому оснащению документация по закупкам документация по инвентаризации Компьютер с доступом к сети Internet , принтер, сканер.
13	Групповые помещения	помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр, экспериментирования, конструирования, творчества. Центры (уголки) развития в соответствии с 5-ю образовательными областями Интерактивное оборудование (экраны, песочницы, бизиборды)
14	Раздевальная комната	Прием детей Формирование у детей культурно-гигиенических навыков Информационно-просветительская работа с родителями	шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды

			Информационный стенд Выставки детского творчества Наглядно- информационный материал для родителей
15	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
16	Буфетные	для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды	Мойка Посудомоечная машина Шкаф для чистой посуды Раздаточный стол
17	Туалетные комнаты	Формирование у детей культурно- гигиенических навыков	раздельные туалет для мальчиков и девочек. Раковины Ногомойка Ячейки для полотенец

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методическое обеспечение Программы Ранний возраст от 1,6 до 2 лет

- Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. – Воронеж «Учитель», 2006.
- Голубева Л. Т. Гимнастика массаж для самых маленьких: пособие для родителей и воспитателей: - М: Мозаика – Синтез. 2007.
- Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: пособие для воспитателей и родителей: - М: Мозаика – Синтез, - М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду/Е. В. Жердева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
- Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий/ авт. – сост. Т. П. Высокова. – Волгоград: Учитель 2010.
- Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ: Учебно-методическое пособие/ Сост. Е. С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Губа Т. И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс». 2009.
- Костыркина Л.Ю. «Малыши, физкульт – привет!» «МОСКВА» 2015
- Сорокина Н. Ф. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра/ Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста от 1 до 3 лет. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика- Синтез, 2006.

- Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста от 1 до 3 лет. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика- Синтез, 2006.
- Янушко Е. А. Аппликация с детьми раннего возраста от 1 до 3 лет. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Ганошенко Н. И. , Мещерякова С. Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2008.
- Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Авт.- сост. Е. В. Полозова. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. – ИП. Лакоценин С. С. Воронеж. 2009.
- Павлова Л. Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практическое пособие. – М. Айрис-пресс, 2006.
- Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,2002.
- Осипова Л. Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
- Павлова Л. Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления: методическое пособие. - М.: Мозаика- Синтез, 2000.
- Дерягина Л. Б. Баюшки-баю: Пальчиковые игры, колыбельные песенки, засыпальные сказки. – СПб.: Издательский дом «Литера» , 2006.
- Крупенчук О. И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
- Ермакова И. А. П. Поиграй со мной, мама! Игры, развлечения, забавы для самых маленьких. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
- Совостьянова Е. О. Дружная семья: программа адаптации детей к ДОУ – М.:ТЦ Сфера, 2006.
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. М. Мозаика-Синтез,2005.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить. Развитие речи. С-Пб«Паритет», 2004

Первая младшая группа от 2 до 3 лет

- Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. –Воронеж
- Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель»2005.
- Борисенко М. Г. Лунина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2 – 3 лет. – СПб.: Паритет,2008.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить.
- Развитие речи.С-Пб«Паритет»,2004 Волгоград: Учитель,2013.
- Ганошенко Н. И. , Мещерякова С. Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. М.: Мозаика-Синтез,2008.
- Гербова В. В. Развитие речи: 2-4 лет: Учебно-наглядное пособие для дошкол. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2003.
- Голубева Л. Т. Гимнастика массаж для самых маленьких: пособие для родителей и воспитателей: - М: Мозаика – Синтез.2007.
- Губа Т. И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста – от

- 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Дерягина Л. Б. Баюшки-баю: Пальчиковые игры, колыбельные песенки, засыпальные сказки. – СПб.: Издательский дом
 - Ермакова И. А. П. Поиграй со мной, мама! Игры, развлечения, забавы для самых маленьких. – СПб.: Издательский дом
 - Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду/Е. В. Жердева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
 - Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Локоценин С. С. 2010.
 - Карпухина Н. А. «Реализация содержания образовательной деятельности» 2018 г
 - Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Москва. ТЦ Сфера. 2012
 - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. Сост. О. П. Власенко и др. – Изд. 2-е.
 - Королева Т. В. Занятие по рисованию с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
 - Крупенчук О. И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
 - Литвинова М. Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста; третий год жизни: практ. пособие. – М.; - Айрис – пресс, 2005.
Литвинова О. Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста»
 - Лыкова И. А. Программ художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., ТЦ «Сфера», 2007
 - Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст)
 - Макарычева Н. В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет. – М.: АРКТИ, 2005.
 - Осипова Л. Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
 - От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Н. А. Васильевой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез 2011.
 - Павлова Л. Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практическое пособие. – М. Айрис-пресс, 2006.
 - Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: пособие для воспитателей и родителей: - М.: Мозаика
 - Павлова Л. Н. Раннее детство: Развитие речи и мышления: методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
 - Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
 - Познание предметного мира: Комплексные занятия. Первая младшая группа/ авт. – сост. З. А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2013.
 - Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Авт.- сост. Е. В. Полозова. Учебно-методическое пособие для
 - Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет. - 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006.
 - Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие/ Сост. Е. С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

- Севостьянова Е. О. Дружная семья: программа адаптации детей к ДОУ – М.:ТЦ Сфера,2006.
- Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий/ авт. – сост. Т. П. Высокова. – Волгоград: Учитель2010.
- Соломенникова О.А.«Формирование элементарных экологических представлений»
- Сорокина Н. Ф. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра/ Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2 – 4 лет.: -М.: Мозаика – Синтез,2010.
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. М.Мозаика-Синтез,2005.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет. –М: Мозаика – Синтез,2009.
- Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс». 2009.
- Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа/ О. В Павлова. – Волгоград: Учитель,2013.
- Янушко Е. А. Аппликация с детьми раннего возраста от 1 до 3 лет. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез,2006.
- Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста от 1 до 3 лет. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика- Синтез,2006.
- Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста от 1 до 3 лет. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика- Синтез,2006.

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет

	Образовательные области	Учебно-методический комплект к программам	Авторские программы, технологии, методические пособия
1	Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева – СПб.: Акцидент, 1998. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина М: Просвещение, 2002	Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). И.П. Нагибина М: Школьная пресса, 2009 Этнокалендарь 2010. СПб: ЗАО Фрегат, 2010 Воспитание культуры поведения у детей, метод. пособие, Е.А. Алябьева, М.,ТЦ «Сфера», 2009г. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. просвещение 2000. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006 Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. «М.Мозаика- Синтез,2010 г Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И.. Стульник Т.Д. «М.Мозаика- Синтез,2010 г

			Этические беседа с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010 Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (методическое пособие). Алябьева Е.А. -М., Творческий центр, 2005 Экспериментальная деятельность.СПб., Тугушева Т.Д.-П., 2009 Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. СПб.:Д-П.,2001 Речь и речевое общение детей (методическое пособие). Арушанова А.Г. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Изучаем дорожную азбуку. Майорова Ф.С. М., Скрипторий. 2005. Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С-Пб., Детство-Пресс.2004 Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д.Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Дорожная азбука в детском саду (методическое пособие). Хабибуллина Е.Я.– СПб.: Детство – Пресс, 2010 Как избежать неприятностей» Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Бурдина С.В. Киров: Изд. «Весна-дизайн», 2004 ОБЖ для дошкольников. Гарнышева Т.П. – СПб.: Детство – Пресс, 2010 ОБЖ: пособие для разных возрастных групп(3-7 лет); автор составитель Л.Б. Поддубная, Волгоград, ИТД «Корифей», 2009г. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. Три сигнала светофора.Т.Ф. Саулина. М., Мозаика-Синтез, 2009г Беседы с дошкольниками о профессиях (методическое пособие) Потапова Т. В. – М., Сфера, 2005. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. М.Мозаика- Синтез,2010 г Трудовое воспитание в детском саду С. Комарова и др.М. Мозаика- синтез 2007г
--	--	--	--

2	Познавательное развитие	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М. Мозаика – синтез» 2018 «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. С-Пб, Детство-Пресс. 2013 Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. СПб: Детство-Пресс, 2001	М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» ООО «Центр педагогического образования» 2016 Петербургведение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005 Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. СПб, Детство – Пресс, 2007 Детское экспериментирование, И.Э.Куликовская М: Педагогическое общество России, 2005 Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. Сонцева О.В. – СПб, Речь, 2010 Занятия по сенсорному воспитанию. Пилюгина Э.Т. – М.: «Просвещение», 1996 Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Помораева И.А. «М.Мозаика-Синтез, 2010 г Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Иванова А.И. М., Творческий центр. 2005 Мнемотехника для детей, И.В. Бодрова, СПб, ОЦ «Гармония», 2000г Неизведанное рядом. Дыбина О.В. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2001 Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Полянская Т.Б. «» - М.: Детство-Пресс, 2009 г. Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез, 2005
3	Речевое развитие	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» М. Мозаика – синтез» 2018 Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханова – СПб.: Акцидент, 1998.	Гурович Л. И др. Ребенок и книга (методическое пособие) – СПб, 1996. Добрые досуги по произведениям детских писателей. Белоусова Л.Е., СПб, Детство-Пресс, 2003 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2010
4	Физическая культура	Здоровье, В.Г. Алямовская, Москва., 1993	Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М.МозаикаСинтез, 2008г Как воспитать здорового ребенка, В.Г.Алямовская М., 1993 Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. Голицына Н.С., Шумова И.М. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко С-Пб Детство –Пресс 2012

			Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Л.И. Пензулаева М., Владос 2010 Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников Л.А. Соколова С-Пб Детство –Пресс 2012 Физическая культура дошкольникам , Л.Д Глазырина М., Владос 2001 Спортивные игры и упражнения в детском саду. Э.Й Адашкявичене М, Просвещение 1992 Сборник подвижных игр для детей (2-7-лет) Э.Я. Степаненкова, М., Мозаика-Синтез 2012. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В. Нищева С-Пб детство –Пресс 2013
5	Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И Каплуновой, И. Новосельцевой. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М. Мозаика – синтез» 2018	Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду(методическое пособие).- М.: Мозаика – Синтез, 2005 «Кукляндия»: технология музыкально-творческого развития детей средствами кукольного театра. СПб, 2008. М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду». Мозаика- Синтез 2008 год Е.И. Якубовская и др. «Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях» Санкт-Петербург 2008 г. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н.Давыдова. М., Скрипторий 2003 Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Казакова Р.Г. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. "Карапуз", 2009.

Средняя группа от 4 до 5 лет

	Образовательные области	Учебно-методический комплект к программам	Авторские программы, технологии, методические пособия
1.	Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева –	Т.А.Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством» 2015г Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). И.П. Нагибина М: Школьная пресса, 2009 Этнокалендарь 2018. СПб: ЗАО Фрегат, 2010

	СПб.: Акцидент, 1998. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина М: Просвещение, 2002 Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005	Воспитание культуры поведения у детей, метод. пособие, Е.А. Алябьева, М., ТЦ «Сфера», 2009г. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. просвещение 2000. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006 Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. «М.Мозаика- Синтез,2010 г Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И.. Стульник Т.Д. «М.Мозаика- Синтез,2010 г Этические беседа с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010 Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (методическое пособие). Алябьева Е.А. -М., Творческий центр, 2005 Экспериментальная деятельность.СПб., Тугушева Т.Д.-П., 2009 Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. СПб.:Д-П.,2001 Речь и речевое общение детей (методическое пособие). Арушанова А.Г. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Изучаем дорожную азбуку. Майорова Ф.С. М., Скрипторий. 2005. Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С-Пб., Детство-Пресс.2004 Дорожная азбука в детском саду (методическое пособие). Хабибуллина Е.Я.– СПб.: Детство – Пресс, 2010 Как избежать неприятностей» Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Бурдина С.В. Киров: Изд. «Весна-дизайн», 2004 ОБЖ для дошкольников. Гарнышева Т.П. – СПб.: Детство – Пресс, 2010 ОБЖ: пособие для разных возрастных групп(3-7 лет); автор составитель Л.Б. Поддубная, Волгоград, ИТД «Корифей», 2009г.
--	--	--

			Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. Три сигнала светофора.Т.Ф. Саулина. М., Мозаика-Синтез, 2009г Беседы с дошкольниками о профессиях (методическое пособие) Потапова Т. В. – М., Сфера, 2005. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. М.Мозаика- Синтез,2010 г Трудовое воспитание в детском саду С. Комарова и др.М. Мозаика- синтез 2007г
2	Познавательное развитие	«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. СПб, Детство-Пресс.2013 Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. СПб: Детство-Пресс, 2001 Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005 Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина М: Просвещение, 2002	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2018г Т.А.Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством» 2015г Формирование целостной картины мира. Карпеева М. В. Издательство: Центр педагогического образования Год: 2016 Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2007 Детское экспериментирование, И.Э.Куликовская М:Педагогическое общество России, 2005 Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. Сонцева О.В. – СПб, Речь, 2010 Занятия по сенсорному воспитанию. Пилюгина Э.Т. – М.: «Просвещение», 1996 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Помораева И.А., Позина В.А.«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» 2018г Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Иванова А.И. М., Творческий центр. 2005 Мнемотехника для детей, И.В. Бодрова, СПб, ОЦ «Гармония», 2000г Неизведанное рядом. Дыбина О.В. и др.- М.: ТЦ Сфера, 2001 Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Полянская Т.Б. «» - М.: Детство-Пресс, 2009 г.

			Приобщение детей к художественной литературе. Г.Я. Затулина, М. Мозаика- синтез 2008г Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез , 2005
3	Речевое развитие	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Махенова – СПб.: Акцидент, 1998.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. 2017г Гурович Л. И др. Ребенок и книга (методическое пособие) – СПб, 1996. Добрые досуги по произведениям детских писателей. Белоусова Л.Е., СПб, Детство-Пресс, 2003 Т.А.Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством» 2015г Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2010 Приобщение детей к художественной литературе. Г.Я. Затулина, М. Мозаика- синтез 2008г Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез , 2005 Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Ушакова О.С. 2017г Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 64 с.
4	Физическая культура	Здоровье, В.Г. Алямовская , Москва., 1993	Пензулаева, Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми / Л. И. Пензулаева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 112 с. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М.МозаикаСинтез,2008г Как воспитать здорового ребенка, В.Г.Алямовская М., 1993 Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. Голицына Н.С., Шумова И.М. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко С-Пб Детство –Пресс 2012

			Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Л.И. Пензулаева М., Владос 2010 Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников Л.А. Соколова С-Пб Детство – Пресс 2012 Физическая культура дошкольникам , Л.Д Глазырина М., Владос Спортивные игры и упражнения в детском саду. Э.Й Адашкявичене М, Просвещение 1992 Сборник подвижных игр для детей (2-7-лет) Э.Я. Степаненкова, М., Мозаика-Синтез 2012. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В. Нищева С-Пб детство –Пресс 2013
5	Художественно-эстетическое развитие	Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И Каплуновой, И. Новосельцевой.	Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. "Карпуз", 2009. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет, О. Э. Литвинова. Детство-пресс.2017г Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду(методическое пособие).- М.: Мозаика – Синтез, 2005 «Кукляндия»: технология музыкально-творческого развития детей средствами кукольного театра. СПб, 2008. М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду». Мозаика- Синтез 2008 год Е.И. Якубовская и др. «Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях» Санкт- Петербург 2008 г. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н.Давыдова. М., Скрипторий 2003 Нетрадиционные техники рисования. Казакова Р.Г.- М.: ТЦ Сфера, 2009

Старшая группа от 5 до 6 лет

	Образовательные области	Учебно-методический комплект к программам	Авторские программы, технологии, методические пособия
1.	Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева – СПб.: Акцидент, 1998. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина М: Просвещение, 2002	Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). И.П. Нагибина М: Школьная пресса, 2009 Этнокалендарь 2010. СПб: ЗАО Фрегат, 2010 Воспитание культуры поведения у детей, метод. пособие, Е.А. Алябьева, М.,ТЦ «Сфера», 2009г. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. просвещение 2000. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006 Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. «М.Мозаика- Синтез,2010 г Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И.. Стульник Т.Д. «М.Мозаика- Синтез,2010 г Этические беседа с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010 Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (методическое пособие). Алябьева Е.А. -М., Творческий центр, 2005 Экспериментальная деятельность.СПб., Тугушева Т.Д.-П., 2009 Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. СПб.:Д-П.,2001 Речь и речевое общение детей (методическое пособие). Арушанова А.Г. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Изучаем дорожную азбуку. Майорова Ф.С. М., Скрипторий. 2005. Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С-Пб., Детство-Пресс.2004 Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л.

			Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д.Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Дорожная азбука в детском саду (методическое пособие). Хабибуллина Е.Я.– СПб.: Детство – Пресс, 2010 Как избежать неприятностей» Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. Бурдина С.В. Киров: Изд. «Весна-дизайн», 2004 ОБЖ для дошкольников. Гарнышева Т.П. – СПб.: Детство – Пресс, 2010 ОБЖ: пособие для разных возрастных групп(3-7 лет); автор составитель Л.Б. Поддубная, Волгоград, ИТД «Корифей», 2009г. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. Три сигнала светофора.Т.Ф. Саулина. М., Мозаика-Синтез, 2009г Беседы с дошкольниками о профессиях (методическое пособие) Потапова Т. В. – М., Сфера, 2005. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. М.Мозаика- Синтез,2010 г Трудовое воспитание в детском саду С. Комарова и др.М. Мозаика- синтез 2007г
2	Познавательное развитие	«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. С-Пб , Детство-Пресс.2013 Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. СПб: Детство-Пресс, 2001	Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005 Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2007 Детское экспериментирование, И.Э.Куликовская М:Педагогическое общество России, 2005 Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. Сонцева О.В. – СПб, Речь, 2010 Занятия по сенсорному воспитанию. Пилюгина Э.Т. – М.: «Просвещение», 1996 Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада. Планы занятий. Помораева И.А. «М.Мозаика- Синтез,2010 г Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Иванова А.И. М., Творческий центр. 2005 Мнемотехника для детей, И.В. Бодрова, СПб, ОЦ «Гармония», 2000г

			Неизведанное рядом. Дыбина О.В. и др.- М.: ТЦ Сфера, 2001 Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Полянская Т.Б. «» - М.: Детство-Пресс, 2009 г. Формирование целостной картины мира. Старшая группа. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. ЦПО 2018г. "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников". Шевелев К.В. Ювента 2012 Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО . О. А. Скоролупова Скрипторий 2016г.
3	Речевое развитие	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханова – СПб.: Акцидент, 1998.	Гурович Л. И др. Ребенок и книга (методическое пособие) – СПб, 1996. Добрые досуги по произведениям детских писателей. Белоусова Л.Е., СПб, Детство-Пресс, 2003 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Знакомим с литературой детей 5-7ет. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2010 Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез , 2005
4	Физическая культура	Здоровье, В.Г. Алямовская , Москва., 1993	Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М.МозаикаСинтез,2008г Как воспитать здорового ребенка, В.Г.Алямовская М., 1993 Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. Голицына Н.С., Шумова И.М. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко С-Пб Детство –Пресс 2012 Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Л.И. Пензулаева М., Владос 2010 Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников Л.А. Соколова С-Пб Детство – Пресс 2012 Физическая культура дошкольникам , Л.Д Глазырина М., Владос Спортивные игры и упражнения в детском саду. Э.Й Адашкявичене М, Просвещение 1992 Сборник подвижных игр для детей (2-7-лет) Э.Я. Степаненкова, М., Мозаика-Синтез 2012.

			Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В. Нищева С-Пб детство –Пресс 2013
5	Художественно-эстетическое развитие	Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И Каплуновой, И. Новосельцевой.	Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н.Давыдова. М., Скрипторий 2003 Нетрадиционные техники рисования. Казакова Р.Г.- М.: ТЦ Сфера, 2009 Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. Конструирование с детьми старшей группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет, О. Э. Литвинова. Детство-пресс.2017г Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя дет. сада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском сад у: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. "Карпуз", 2009.

Подготовительная группа от 6 до 7 лет

	Образовательные области	Учебно-методический комплект к программам	Авторские программы, технологии, методические пособия
1.	Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева – СПб.: Акцидент, 1998. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина М:	Т.А.Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством» 2015г Толкачева Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. Этнокалендарь 2018. Воспитание культуры поведения у детей, метод. пособие, Е.А. Алябьева, М.,ТЦ «Сфера», 2009г.

		Просвещение, 2002 Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. просвещение 2000. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006 Игровая деятельность в детском саду Губанова Н.Ф. «М.Мозаика- Синтез,2010 г Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И.. Стульник Т.Д. «М.Мозаика- Синтез,2010 г Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет. сада / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986. Этические беседа с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010 Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (методическое пособие). Алябьева Е.А. -М., Творческий центр, 2005 Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д.Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Три сигнала светофора.Т.Ф. Саулина. М., Мозаика-Синтез, 2009г Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. М.Мозаика- Синтез,2010 г Шорыгина Т.А. Мудрые сказки Шорыгина Т.А. Общительные сказки Шорыгина Т.А. Познавательные сказки Шорыгина Т.А. Трудовые сказки Шорыгина Т.А. Понятные сказки 2015 г. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки Шорыгина Т.А. Добрые сказки Шорыгина Т.А. Умные сказки Шорыгина И.А. Наша Родина Россия , 2011 Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» 2007 г. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
--	--	--

2	Познавательное развитие	«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. С-Пб , Детство-Пресс.2013 Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. СПб: Детство-Пресс, 2001 Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005	Толкачева Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.А.Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством» 2015г Каушкаль О. Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира» 2016 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2014г Неизведанное рядом. Дыбина О.В. и др.- М.: ТЦ Сфера, 2001 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Помораева И.А., Позина В.А.«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» подготовительная в школе группа 2015 Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательного - образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях (часть 2) Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательного - образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях (часть 1) Тимофеева Л.Л.,Корнеичева Е.Е.,Грачева Н.И. «Планирование образовательной деятельности в ДОО» подготовительная в школе группа 2015 Шевелев К.В. Основная общеобразовательная программа: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Вострухина Т.В. Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2007 Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Иванова А.И. М., Творческий центр. 2005 Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Полянская Т.Б. «» - М.: Детство-Пресс, 2009 г. Приобщение детей к художественной литературе. Г.Я. Затулина, М. Мозаика- синтез 2008г Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез , 2005
---	-------------------------	---	--

			Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада / под ред. Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011 Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы : метод. пособие / И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова ; под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М. : ТЦ «Сфера», 2011. – 176 с. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. Конструирование с детьми подготовительной группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 до 6 лет, О. Э. Литвинова. Детство-пресс.2017г
3	Речевое развитие	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева – СПб.: Акцидент, 1998.	Антология детской литературы. Подготовительная группа В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа. 2017г Т.А.Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством» 2015г Гурович Л. И др. Ребенок и книга (методическое пособие) – СПб, 1996. Добрые досуги по произведениям детских писателей. Белоусова Л.Е., СПб, Детство-Пресс, 2003 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Приобщение детей к художественной литературе. Г.Я. Затулина, М. Мозаика- синтез 2008г Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», подготовительная группа 2008 г. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет, 2009 г. Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез , 2005 Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3–7 лет : пособие для педагогов / Н. С. Варенцова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А.И.Максаков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов

			дошкольных учреждений. 2-е изд. М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 64 с.
4	Физическая культура	Здоровье, В.Г. Алямовская, Москва., 1993	Пензулаева, Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми / Л. И. Пензулаева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 112 с. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я М.МозаикаСинтез,2008г Как воспитать здорового ребенка, В.Г.Алямовская М., 1993 Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. Голицына Н.С., Шумова И.М. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко С-Пб Детство –Пресс 2012 Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Л.И. Пензулаева М., Владос 2010 Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников Л.А. Соколова С-Пб Детство –Пресс 2012 Физическая культура дошкольникам , Л.Д Глазырина М., Владос Спортивные игры и упражнения в детском саду. Э.Й Адашкявичене М, Просвещение 1992 Сборник подвижных игр для детей (2-7-лет) Э.Я. Степаненкова, М., Мозаика-Синтез 2012. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В. Нищева С-Пб детство –Пресс 2013 Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы : метод. пособие / И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова ; под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М. : ТЦ «Сфера», 2011. – 176 с. Детские народные подвижные игры : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – 224 с. Алябьева Е.А. «Нескучная гимнастика» для детей 5-7 лет
5	Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного	Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду(методическое пособие).- М.: Мозаика – Синтез, 2005 «Кукляндия»: технология музыкально-творческого развития детей средствами кукольного театра. СПб, 2008.

		возраста под редакцией И Каплуновой, И. Новосельцевой.	М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду». Мозаика- Синтез 2008 год Е.И. Якубовская и др. «Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях» Санкт-Петербург 2008 г. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н.Давыдова. М., Скрипторий 2003 Нетрадиционные техники рисования. Казакова Р.Г.- М.: ТЦ Сфера, 2009 Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. Конструирование с детьми подготовительной группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет, О. Э. Литвинова. Детство-пресс.2017г Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. "Карпуз", 2009. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. «Лепка в детском саду» Конспекты занятий для детей 2-7 лет 2010г.
--	--	---	--

**Календарный план воспитательной работы
ГБДОУ детского сада № 32 Калининского района Санкт-Петербурга**

Знаменательные даты	Мероприятия	Направления воспитательной работы	Ценности	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
День знаний 01.09.2025	День радостных встреч «Посмотри, как хорошо, детский сад, где ты живешь!» Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Социальное Познавательное	Человек, семья, дружба, сотрудничество Познание	Дети 2-5 лет Дети 5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
22 сентября: Всемирный день без автомобиля	Неделя здоровья. Осенний турслет Неделя здоровья. Фотовыставка «Здоровый малыш» Неделя здоровья. Веселые старты	Социальное Физическое и оздоровительное	Человек, семья, дружба, сотрудничество Жизнь, здоровье	Дети 6-7 лет, родители Дети 2-4 лет, родители Дети 4-6 лет	Воспитатели инструктор по физической культуре
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	Познавательное Трудовое	Познание, человек, добро Труд	Дети 5-7 лет	воспитатели
ОКТАБРЬ					
1 октября: Международный день	Фотоальбом «Моя семья»	Духовно-нравственное Социальное	Милосердие, жизнь, добро Человек,	Дети 2-3 лет, родители	Воспитатели

пожилых людей; Международный день музыки	Развлечение «Репка» Акция «Милосердие» - изготовление поздравительных открыток детьми и родителями для пожилых людей Фотовыставка «Хорошо нам рядом с дедушкой и бабушкой»	Эстетическое	семья, дружба, сотрудничество во Культура, красота	Дети 3-7 лет, родители Дети 3-7 лет, родители	
4 октября: День защиты животных	Экологическая игра-путешествие по станциям «Путешествие в Осень» Выставка совместных поделок детей и родителей «Осенняя фантазия» Выставка коллективных работ «Осень» Музыкальное развлечение «Осеннее путешествие»	Эстетическое Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое	Культура, красота природа Милосердие, добро Познание Труд	Дети 5-7 лет, родители Дети 2-7 лет, родители Дети 2-7 лет Дети 3-5 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по физической культуре
5 октября: День учителя	Беседа «Профессия-учитель»	Познавательное Трудовое	Познание Труд	Дети 5-7 лет	Воспитатели
Третье воскресенье октября: День отца в России.	Фотовыставка « Вместе с папой»	Духовно-нравственное Социальное	Милосердие, жизнь, добро Человек, семья, дружба,	Дети 2-5 лет, родители	воспитатели

	Выставка рисунков «Мой папа-самый лучший!» Спортивный досуг с папами «День отца»		сотрудниче- ст во	Дети 5-7 лет Дети 5-7 лет, родители	воспитатели Инструктор по физической культуре
НОЯБРЬ					
4 ноября: День народного единства	Фотоальбом «Я - петербуржец» Тематический досуг «День народного единства»	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Родина, человек, милосердие, жизнь, добро Культура, красота	Дети 3-5 лет Дети 5-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель, воспитатели
	Коллективная работа «Дерево дружбы» Фотовыставка «Я и мои друзья!» Музыкальный досуг «Игры разных народов» Коллективная работа «Хоровод дружбы»	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Социальное	Родина, человек, милосердие, жизнь, добро Культура, красота, дружба	Дети 2-3 лет Дети 3-5 лет Дети 5-7 лет Дети 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели Музыкальный руководитель Воспитатели
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Выставка детского творчества «Подарок для мамочки» Выставка рисунков «Мамин портрет»,	Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Милосердие, жизнь, добро Человек, семья, дружба, сотрудничество Культура, красота	Дети 2-3 лет Дети 3-5 лет Дети 5-7 лет, родители	Воспитатели Воспитатели воспитатели Инструктор по физической культуре

	Музыкально-спортивный праздник «День матери»				
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Беседа «О чем рассказывает герб?»	Патриотическое Познавательное	Родина Познание	Дети 5-7 лет	Воспитатели
ДЕКАБРЬ					
8 декабря: Международный день художника	Выставка коллективных работ «Зима» Выставка детского творчества «Елочка» Мастер-класс для детей и родителей «Мастерская Деда-мороза» Мастер-класс для детей и родителей «День художника»	Эстетическое	Культура, красота	Дети 2-7 лет Дети 2-3 лет, родители Дети 3-5 лет, родители Дети 5-7 лет, родители	Воспитатели
Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»	Беседа «Мои любимые родители»	Духовно-нравственное Социальное	Милосердие, жизнь, добро Человек, семья, дружба, сотрудничество	Дети 2-7 лет	Воспитатели
31 декабря: Новый год	Новогодние утренники	Социальное Трудовое Эстетическое	Человек, семья, сотрудничество Труд Культура, красота	Дети 2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
ЯНВАРЬ					
15 января - Всемирный день снега. Другое его название -	Игра развлечение «Зимушка-зима»	Эстетическое Физическое и оздоровительное	Здоровье Красота Культура	Дети 2-3 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели

Международный день зимних видов спорта.	Музыкальное развлечение «Зимушка-зима» Музыкальный досуг «Музыка зимы»			Дети 3-5 лет Дети 5-6 лет	
27 января: День снятия блокады Ленинграда	Тематический досуг «Мы можем гордиться тобой, Ленинград!»	Патриотическое Духовно-нравственное	Родина, природа Милосердие, жизнь, добро	Дети 6-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
ФЕВРАЛЬ					
8 февраля: День российской науки	Беседа о российских ученых	Патриотическое Познавательное Трудовое	Родина, человек Познавание Труд	Дети 5-7 лет	воспитатели
21 февраля: Международный день родного языка	Беседа о родном языке	Патриотическое Эстетическое	Родина, человек Культура, красота	Дети 5-7 лет	воспитатели
23 февраля: День защитника Отечества	Игра-занятие «Наши папы» Тематический досуг «Наша армия родная» Тематическое занятие «23 февраля» Спортивный праздник «Богатырские забавы»	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Родина Жизнь, здоровье	Дети 2-3 лет Дети 3-4 лет Дети 4-5 лет Дети 5-7 лет, родители	Воспитатели Воспитатели Инструктор по физической культуре
16 февраля Масленица	Выставка детского творчества «Народные узоры» «Масленичные гулянья» праздник на улице	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура, красота	Дети 2-7 лет Дети 5-7 лет, родители	Воспитатели Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по физической культуре

МАРТ					
8 марта: Международный женский день	Выставка коллективных работ «Весна» Развлечение «Мамочка моя» Совместный музыкальный досуг «8 марта» Музыкальный праздник-концерт «8 марта»	Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Милосердие, жизнь, добро Человек, семья, дружба, сотрудничество Культура, красота	Дети 2-7 лет Дети 2-3 лет, родители Дети 3-5 лет, родители Дети 5-7 лет, родители	Воспитатели Музыкальный руководитель, воспитатели
27 марта: Всемирный день театр	Театральная неделя. Спектакли старших детей для младших	Эстетическое Познавательное	Культура, красота Познание	Дети 2-7 лет, родители	Музыкальный руководитель, воспитатели
АПРЕЛЬ					
7 апреля — Всемирный день здоровья	Игра-занятие «Солнышко весеннее» Музыкальное развлечение «Весенняя сказка»	Эстетическое Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье Красота Природа	Дети 2-3 лет Дети 3-5 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
12 апреля: День космонавтики	Тематические беседы «День космонавтики»	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Родина, природа Познание Жизнь, здоровье	Дети 4-7 лет	воспитатели
12 апреля Православная Пасха	Выставка поделок детей и родителей «Пасхальное яйцо»	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура, красота	Дети 2-7 лет, родители	воспитатели
22 апреля — Международный день Матери-Земли	Семейная фотовыставка «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!»	Познавательное Трудовое	Познание, природа Труд	Дети 2-7 лет, родители Дети 2-5 лет, родители	воспитатели

	Выставка детских экологических плакатов «Берегите природу!» Экологическая игра-путешествие по станциям на улице совместно с родителями «День Земли»			Дети 5-7 лет, родители	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по физической культуре
МАЙ					
1 мая: Праздник Весны и Труда	Субботник в детском саду	Социальное Трудовое	Труд человек, природа	Дети 2-7 лет, родители	воспитатели
9 мая: День Победы	Изготовление поздравительных плакатов на парадные жилых домов квартала Выставка детского творчества «Салют Победы» Музыкально-тематическое занятие «День Победы»	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Родина, природа Милосердие, жизнь, добро Культура	Дети 2-7 лет, родители Дети 3-5 лет Дети 5-7 лет	воспитатели Музыкальный руководитель, воспитатели
15-19 мая – неделя безопасности дорожного движения	Беседы и игры по ПДД	Социальное	Безопасность	Дети 5-7 лет	воспитатели
24 мая: День славянской письменности и культуры	Тематический досуг «Мой город, с днем рождения!»	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура, красота	Дети 4-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели

ИЮНЬ					
1 июня: День защиты детей	Коллективная работа «Лето» «Солнышко лучистое улыбнулось весело» - досуг Концерт «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я!» Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое»	Социальное Эстетическое	Человек, семья, дружба Культура	Дети 2-7 лет Дети 2-4 лет Дети 5-7 лет Дети 2-7 лет	воспитатели Музыкальный руководитель, воспитатели
6 июня: День русского языка 6 июня - Пушкинский день России	Развлечение «В мире сказок Пушкина»	Патриотическое Эстетическое	человек Культура, красота	Дети 2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
12 июня: День России	Беседа «Моя Россия- моя страна»	Патриотическое	Родина, человек	Дети 2-7 лет	воспитатели
16.06 – День медицинского работника	Оздоровительный досуг «Мой веселый звонкий мяч» Досуг «Без воды и не туды и не сюды» Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода»	Эстетическое Физическое и оздоровительное Социальное Трудовое	Жизнь, здоровье Труд Природа	Дети 2-3 лет Дети 3-7 лет Дети 5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по физической культуре
22 июня – день начала Великой отечественной войны.	Беседа о Великой Отечественной войне	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое	Родина, природа Милосердие, жизнь, добро Культура	Дети 6-7 лет	воспитатели

27 июня – праздник «Алые паруса»	Фотовыставка «Прогулка по городу» Выставка детских работ «Прогулки по городу»	Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое	Родина, природа Милосердие, жизнь, добро Культура, красота	Дети 3-5 лет Дети 5-7 лет	воспитатели
ИЮЛЬ					
03 июля – День ГАИ МВД России	Выставка детского творчества «Улица нашего города» Игровой досуг «Наш друг Светофорчик» КВН «Знатоки правил дорожного движения»	Социальное	Безопасность	Дети 2-3 лет Дети 3-5 лет Дети 5-7 лет	воспитатели
8 июля: День семьи, любви и верности	Фотовыстав ка «Моя дружная семья»	Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	Милосердие, жизнь, добро Человек, семья, дружба, сотрудничес тво Культура, красота	Дети 2-7 лет, родители	воспитатели
Последнее воскресенье июля – День Военно- морского флота	Спортивный праздник «Праздник Нептуна» Выставка детских работ «Кораблики» Выставка детских работ «Море»	Патриотическое Физическое и оздоровительно е	Родина Жизнь, здоровье	Дети 5-7 лет Дети 2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по физической культуре
АВГУСТ					
12 августа: День физкультурник а	Спортивно- игровой досуг «Мы весёлые ребята»	Патриотическое Физическое и оздоровительно е	Родина, человек Жизнь, здоровье	Дети 3-5 лет	воспитатели Инструктор по физической культуре

22 августа: День Государственн ого флага Российской Федерации	Выставке совместного творчества с детьми «Флаг России»	Патриотичес кое Познаватель ное	Родина Познание	Дети 2-7 лет, родители	воспитатели
--	--	--	--------------------	------------------------------	-------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП

№	Вопрос контроля	Баллы	Примечание
1. Содержательная насыщенность среды			
1.1	Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию ФОП ДО	3	
1.2	Объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить: • игровую активность; • познавательную активность; • исследовательскую и творческую активность; • экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой	2	
1.3	Оформленная среда доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям во всех помещениях детского сада: спортивном и музыкальном залах, кабинетах узких специалистов	2	
2. Трансформируемость среды			
2.1	Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	2	
3. Полифункциональность среды			
3.1	Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности	3	
4. Вариативность среды			
4.1	Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения	3	
4.2	В пространстве оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт	2	
4.3	Среда содержит разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей	3	

4.4	Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	3	
5. Доступность среды			
5.1	Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов	3	
5.2	Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3	
5.3	Все материалы и оборудование исправны	3	
6. Безопасность среды			
6.1	Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям	3	
Итого		39	

Критерии оценки в баллах:

- «соответствует полностью» — 3 балла;
- «частично соответствует» — 2 балла;
- «не соответствует» — 1 балл.

Общие выводы:

- РППС группы полностью или в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 39 баллов;
- РППС группы требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — до 27 баллов;
- РППС группы требует значительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 20 и ниже.

Вывод: развивающая предметно-пространственная образовательная среда возрастных групп направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений.

Но в ходе проверки были выявлены недочеты в оформлении РППС. С целью повышения качества оснащения и построения предметно-пространственной среды рекомендуется:

- пополнить среду приобретением современного уличного игрового оборудования, которое позволяет создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с законодательными документами;

Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ №32 Калининского района

Цель мониторинга: создание современной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО.

Ответственные за проведение мониторинга:

Павлова М.В. старший воспитатель,

Магизова А.Х. музыкальный руководитель

Шведова М.Л. музыкальный руководитель.

Сроки: с 10.05.2025 по 24.05.2025.

Группы: группы раннего и дошкольного возраста, специализированные помещения ДОО.

Критерии оценки:

- ♣ открытость среды для преобразований;
- ♣ современность среды;
- ♣ ориентированность на повышение физической активности;
- ♣ приспособленность для познавательной деятельности;
- ♣ приспособленность для сюжетно-ролевых игр;
- ♣ максимальная реализация образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО;
- ♣ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Инструментарий:

- ♣ карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- ♣ карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
- ♣ карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;
- ♣ карта оценки состояния РППС в специализированных помещениях ДОО.

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- ♣ изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- ♣ изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- ♣ изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании плана-графика мероприятий по приведению реализуемой образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 32 в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено

Группы раннего возраста

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа:

оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, вызывающая патриотические чувства.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.

Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материалы, игры.

Группы оснащены:

- ♣ материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- ♣ материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- ♣ материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- ♣ материалами и оборудованием для двигательной активности.

В группах раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на доступном расстоянии.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих в разных видах детской активности.

Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия в группе способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации.

Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Все предметы и материалы доступны детям.

В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- ♣ центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- ♣ центр сенсорики и конструирования;
- ♣ центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- ♣ центр творчества и продуктивной деятельности;
- ♣ центр познания и коммуникации (книжный уголок);
- ♣ центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

Центр уединения недостаточно оснащен игровым материалом.

Группы дошкольного возраста

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа:

оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей.

Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями это:

- ♣ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ♣ экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- ♣ общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ♣ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- ♣ восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- ♣ рассматривание картинок;
- ♣ двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, познавательной).

В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом.

Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности - обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция.

В младших и средних группах четко прослеживается 11 центров активности:

- ♣ центр двигательной активности;
- ♣ центр безопасности;
- ♣ центр игры;
- ♣ центр конструирования;
- ♣ центр логики и математики;
- ♣ центр экспериментирования;
- ♣ центр познания и коммуникации;
- ♣ книжный уголок;
- ♣ центр театрализации и музицирования;
- ♣ центр уединения;
- ♣ центр творчества.

Размещение оборудования в подготовительных к школе группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП

ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

Из-за недостатка пространства в некоторых группах центры уединения отсутствуют или недостаточно представлены

Общий вывод

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и может использоваться для реализации федеральной образовательной программы.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения

1. Педагогам учитывать в работе Методические рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада.

Ответственный: воспитатели возрастных групп, старший воспитатель.

Срок: сентябрь 2025 года.

2. Педагогам возрастных групп предоставить старшему воспитателю список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения.

Ответственные: воспитатели возрастных групп.

Срок: 12.12.2025.

4. Все замечания, которые были выявлены в ходе оценки ППРС, исправить.

Ответственные: воспитатели возрастных групп, старший воспитатель.

Срок: 2025-2026 учебный год

