



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принят
Общим собранием работников
Протокол № 4 от 30.03.26

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детского сада № 32
Калининского района Санкт-Петербурга
Емельянова М.В.
Приказ № 56 от 30.03.2026

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 32 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей
Калининского района Санкт-Петербурга
за 2025 год

Санкт-Петербург,

2026

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Калининского района Санкт-Петербурга

Отчет о результатах самообследования
за 2025 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. и № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 г., приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462".

Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга (далее Образовательное учреждение) имеет Лицензию на образовательную деятельность № 2760 от 22.02.2017г.

Руководитель Образовательного учреждения- заведующий Емельянова Марина Викторовна
Юридический адрес организации: г. Санкт-Петербург, Калининский район , Полюстровский проспект д. 25 корпус 2 литер А

Местонахождение:

г. Санкт-Петербург, Калининский район , Полюстровский проспект д. 25 корпус 2 литер А,
г. Санкт-Петербург, Калининский район, Полюстровский проспект д. 15 корпус 2 литера А
Телефон: 246-78-72

Адрес электронной почты: info.gb Dou32@obr.gov.spb.ru

Учредителями Образовательного учреждения являются Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга , Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга, Администрация Калининского района Санкт-Петербурга.

Здания ГБДОУ детского сада № 32 Калининского района Санкт-Петербурга расположены в жилых секторах и хорошо вписываются в окружающий ландшафт.

Здание по адресу Полюстровский проспект дом 25 корпус 2 введено в эксплуатацию в 1966 году. В ближайшем окружении здания находятся: жилые дома, ГБОУ СОШ № 138, ГБДОУ детский сад № 30.

Здание по адресу Полюстровский проспект дом 15 корпус 2 введено в эксплуатацию с 01.03.2020 года после капитального ремонта Распоряжением КИО Санкт-Петербурга «Об использовании нежилого здания по адресу: Санкт-Петербург, Полюстровский проспект, д. 15, корпус 2, литера А» № 2-рз от 10.01.2020года. В ближайшем окружении здания

находятся: жилые дома, ГБОУ СОШ № 139, семейная поликлиника, ГБДОУ детский сад № 27.

По адресу Полюстровский дом 25 корпус 2 участка детского сада занимают площадь 12038 кв.м. На территории разработаны зоны для познавательно-исследовательской деятельности с детьми – детская метеостанция, зеленая аптека, мини-водоем, огород, имеются ландшафтные цветники, березовая аллея, территорию украшают клумбы и цветники. На участках установлено игровое оборудование, тентовые навесы. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются.

Шумовой фон соответствует норме.

По адресу Полюстровский дом 15 корпус 2 участка детского сада занимают площадь 6181,0 кв. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Территория имеет групповые участки, физкультурно - спортивную площадку, метеоплощадку, площадку по ПДД, площадку с мольбертами для рисования в природе. Покрытие групповых площадок, физкультурной зоны, площадки по ПДД, метеоплощадки набивное и резиновое. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен тентовый навес. Для хранения игрушек, колясок, санок, велосипедов, лыж выделено специальное место. На участках установлено игровое оборудование в соответствии с возрастом детей. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Шумовой фон соответствует норме.

Цель деятельности ГБДОУ: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Предметом деятельности ГБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Образовательного учреждения:

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12- часовое пребывание) с 7.00 до 19.00 в режиме полной рабочей недели, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней, установленных законодательством РФ.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Организационно-правовое обеспечение

Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 22.06.2024)

Указы Президента Российской Федерации:

от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024)

Распоряжения Правительства Российской Федерации:

от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),

от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),

от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)

от 24 ноября 2020 г. № 3081-р (Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года)

от 28 апреля 2023 г. N 1105-р (Концепция информационной безопасности детей в РФ)

от 18.10.2023 №2894-р (Стратегические направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ)

Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утв. 2 марта 2023 г. N 2300п-П8

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847)

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384)

Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024)

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»

Устав ГБДОУ № 32 Калининского района Санкт-Петербурга

- Свидетельство о государственной регистрации № 13463 от 12 мая 1995;
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ № 1027802513166 от 18.12.2002;
- Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга № 1270В от 24 апреля 2005;
- Распоряжение комитета по земельным ресурсам и землеустройству Санкт-Петербурга №4390-рк от 23. 12.2005 (постоянное бессрочное пользование по адресу 195221, Санкт-Петербург, Полюстровский пр. д. 25 корпус 2, литера А)
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (право на здание по адресу 195221, Санкт-Петербург, Полюстровский пр. д. 15 корпус 2, литера А. - регистрация №78:10:0005162:1031-78/037/2020-5 от 28.01.2020 (оперативное управление),
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (право на земельный участок по адресу 195221, Санкт-Петербург, Полюстровский пр. д. 15 корпус 2, литера А - регистрация №78:10:0005162:8-78/037/2020-8 от 28.01.2020 (постоянное (бессрочное) пользование);

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе ГРН 9117847197459 от 13.12.2011, дата постановки на учет 17.11.1997г ;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 78ЛО2 № 0001715 , регистрационный № 2760 от 22 февраля 2017г, срок действия – бессрочная, приложение №1, приложение № 2 к лицензии на дополнительное образование детей и взрослых;
- Устав, утверждённым распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2224-р от 12.05.2015г. (внесения изменений в Устав утверждены Распоряжением Комитета по образованию № 433-р от 20.02.2020г)
- Положение о коллегиальных органах самоуправления, в соответствии с Уставом: о Педагогическом Совете, об Общем собрании работников, о Совете учреждения, утверждённые приказом заведующего;
 - Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 32 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга;
 - Рабочая программа воспитания государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 32 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга
 - Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы дошкольного образования:
 - «Детский фитнес»
 - «Театр-творчество-малыши»
 - «Театр-творчество-дети»
 - «Танцевальный калейдоскоп»
 - «Вокальные ступеньки»
 - «Веселые ложки»
 - «Учимся играть в шахматы»
 - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 32 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга
- Локальные нормативные акты, предусмотренными частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Правила внутреннего распорядка воспитанников
 - Правила внутреннего трудового распорядка
 - Коллективный договор
 - Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности ГБДОУ
 - Правила приема обучающихся
 - Режим занятий обучающихся
 - Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
 - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
 - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
 - Положение об официальном сайте в сети интернет
 - Форма заявления о зачислении в образовательную организацию
 - Договор ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 - СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Положение о взаимодействии с семьями воспитанников (законными представителями) в соответствии с ФГОС ДО

Положение о методической работе

Положение об антикоррупционной политике ГБДОУ № 32 Калининского района

Положение о комиссии по противодействию коррупции

План мероприятий по противодействию коррупции

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Кодекс этики и служебного поведения работников

Положение об административном контроле

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение о системе оценки индивидуального развития детей

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 32 Калининского района Санкт-Петербурга

Положение об Общем собрании работников Образовательного учреждения

Положение о Совете образовательного учреждения

Положение о Педагогическом совете

Положение о Совете родителей

Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг на 2025-2026 учебный год

Положение о расходовании привлеченных средств в ГБДОУ № 32 Калининского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год

Положение о порядке использования доходов от оказания платных услуг в 2025-2026 учебном году

Положение о контроле качества дополнительных образовательных платных услуг в ГБДОУ № 32 Калининского района Санкт-Петербурга

Положение о порядке распределения Фонда материального стимулирования, образованного из средств, полученных от оказания дополнительных платных услуг.

Положение о контрактном управлении

Положение о языке образования

Положение о режиме занятий и образовательной нагрузке воспитанников ГБДОУ детского сада № 32 Калининского района Санкт-Петербурга

Положение о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников

Положение о создании условий для занятий обучающимися физкультурой и спортом

Положение о порядке проведения самообследования

Положение о рабочей программе инструктора по физической культуре

Положение о рабочей программе музыкального руководителя

Положение о рабочей программе воспитателя

Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы

Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов

Положение о формах получения образования и формах обучения

Положение о взаимодействии с семьями воспитанников

Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности

Положение об информационной открытости

Положение о соблюдении профессиональной этики педагогическими работниками

Положение о первичной организации Профсоюза работников

Положение о мерах социальной (материальной) поддержки воспитанников

Положение о комиссии по проведению обследования и паспортизации объектов и предоставляемых на них услуг

Положение о профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических работников
Положение об организации службы здоровья
Положение о комиссии по внедрению и применению профессионального стандарта
Положение о поэтапном внедрении профессиональных стандартов

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несёт обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведёт уставную финансово – хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение осуществляет в соответствии с государственным заданием и (или) обязательствами перед страховщиками по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности.

Образовательное учреждение осуществляет бухгалтерский учет через Централизованную бухгалтерию Калининского района Санкт-Петербурга и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Комитету, Администрации района и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации. Образовательное учреждение имеет печать с полным наименованием, штамп и бланки со своим полным или сокращенным наименованием и другие реквизиты, необходимые для осуществления своей деятельности.

С 1 марта 2025 года вступил в силу Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 04.12.2024 № 80454), регулирующий объем документарной нагрузки педагогических работников. Принятые поправки в закон «Об образовании» устанавливают, что педагогические работники не обязаны более готовить отчеты за пределами перечня, утвержденного Минпросвещения, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде. Эти изменения позволили максимально снизить в ДОО бюрократическую нагрузку на педагогов: для заполнения педагогическими работниками оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением образовательной деятельности. Педагоги ДОО ведут следующую документацию:

- Календарно-тематический план
- Журнал посещаемости

В 2025 году учреждением заработана Программа развития на 2025-2029 годы

Для разработки Программы развития на 2025-2029 гг. детский сад определил следующие направления, требующие улучшения содержания деятельности:

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- реализация программы воспитания в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования с целью приобщения детей к традиционным ценностям российского общества;
- создание условий для успешной социализации и духовно-нравственного становления личности обучающихся (воспитанников);

- вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс с целью совершенствования взаимодействия между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса;
- повышение уровня материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды;
- развитие педагогического потенциала сотрудников ДООУ
- совершенствование структуры управления ДООУ.

Основные направления развития на 2025-2029 годы

«Здоровье и благополучие семьи»

Цель направления: обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

«Традиционные ценности»

Цель направления: реализация программы воспитания в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования с целью приобщения детей к традиционным ценностям российского общества

«Познание и творчество»

Цель направления : создание условий для успешной социализации и духовно-нравственного становления личности обучающихся (воспитанников)

«Модели управления и оценки качества»

Цель направления - совершенствование структуры управления ДООУ, повышение уровня материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды

, развитие педагогического потенциала сотрудников ДООУ

«Родители и детский сад»

Цель направления : вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс с целью совершенствования взаимодействия между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса

«Особый ребенок»

Цель направления: создание условий для полноценного развития и социализации детей с особыми потребностями.

«Безопасная среда»

Цель направления: создание условий, способствующих безопасному и комфортному развитию детей, их физическому, эмоциональному и социальному благополучию.

1.2. Анализ контингента воспитанников

В 2025 году в ГБДОУ № 32 Калининского района Санкт-Петербурга функционировало 18 общеразвивающих групп полного дня (12 часов) численностью детей 373 человека, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста от 1 года 6 мес. до 2 лет – 45 человек
- 3 группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет -64 человека
- 3 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет - 54 человек
- 4 группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет -84 человека
- 3 группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет-64 человека
- 3 группа для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет -62 человек

1.3. Особенности образовательного процесса

Цель ГБДОУ-разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Предметом деятельности ГБДОУ является формирование общей культуры, развитие

физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Одной из главных задач деятельности ГБДОУ № 32 Калининского района является - сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В ГБДОУ созданы условия для физического развития детей: оптимальная организация режима дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности; использование вариативных режимов дня; использование вариативных программ, технологий и методик по физическому развитию детей, создание в группах картотек, пособий, атрибутов для организации индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы с детьми.

Особое внимание в нашем детском саду уделяется развитию творческого потенциала дошкольников, созданию условий для художественно-эстетического развития. Различные средства эстетического воспитания, такие как изобразительное искусство, музыка, театр, связаны с образным познанием жизни. Приобщение детей к разным видам искусства оказывает особое воздействие на эмоции ребенка, вызывает нравственно-эстетические переживания и активизирует познавательные интересы, происходит развитие разнообразных сторон личности ребенка. Приобретение опыта связано с активной деятельностью ребенка, что обеспечивает его разностороннее развитие.

Художественно – эстетическое развитие в ГБДОУ направлено на развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, потребностей в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Все виды детской деятельности пронизаны художественно – эстетической направленностью.

С целью реализации приоритетного направления - художественно-эстетического развития воспитанников, в ГБДОУ созданы условия для развития у детей эстетических, нравственных и духовных качеств: создана комната «русская изба», используется сенсорная комната, оформлено пространство для рисования в природе, в группах созданы уголки народного творчества, книжные уголки, выделены зоны для самостоятельной творческой, театрализованной, музыкальной и изобразительной деятельности, которые помогают детям реализовать свой творческий потенциал исходя из собственных интересов. Воспитанникам младших и средних групп безвозмездно предоставляется дополнительная образовательная услуга «Пальчики-палитра».

С целью приобщения детей к книге, формирования устойчивого интереса к произведениям литературы, повышения культурологических потребностей детей и родителей, сплочения семьи, тесного сотрудничества семьи и детского сада осуществляется взаимодействие с районной библиотекой;

-организуются выставки совместного творчества детей и родителей, экскурсии в библиотеку.

С целью приобщения детей к миру прекрасного, в ГБДОУ детский сад № 32 Калининского района осуществлялось взаимодействие с организациями дополнительного образования и культуры: ГБОУ «Детский дом творчества», ДШИ Охтинский центр эстетического воспитания», Филиал детской библиотеки № 10

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	307	82%
Неполная с матерью	66	18%

Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	161	43%
Два ребенка	161	43%
Три ребенка и более	51	14%

Воспитательная работа в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2025 году в ГБДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ГБДОУ. Образовательная деятельность ГБДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ГБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

3) Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре. Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДООУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДООУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Воспитателями в 2025 году проводились мероприятия по календарному плану воспитательной работы Рабочей программы воспитания ДООУ: День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День Матери, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День театра, День Космонавтики, «День Земли», Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей			
Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	направления	Ценности
Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Патриотическое	Родина, природа

Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий	Познавательное	Познание

	потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей		
Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь
Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Трудовое	Труд

быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).			
Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	Эстетическое	Культура и красота

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастно-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

За время реализации рабочей программы воспитания, родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах проведенного опроса 20.10.2025. Вместе с тем, родители активно приняли участие во всех мероприятиях ДООУ. Педагогическим коллективом принято решение продолжить привлекать родителей к мероприятиям на открытом воздухе в зимний и летний период в рамках технологии «образовательных маршрутов».

Анализ реализации ФОП программы просвещения родителей

В ГБДОУ реализуется ФОП ДО:

- проведен педагогический совет, совещание, семинар,
- изучены документы федерального, регионального уровня, регламентирующих изменения в законодательстве
- Проведена экспертиза локальных актов детского сада в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО
- Проведено консультирование педагогов по корректировке содержания рабочих программ с учётом содержания ФОП
- Педагогические работники направлены на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО
- Проведены родительские собрания и мероприятия по ознакомлению родительской общественности с ФОП
- На сайте создана страница ФОП, где размещена необходимая информация для родительской общественности.
- В годовом плане отражены мероприятия по внедрению ФОП ДО
- В плане повышения квалификации отражены мероприятия по повышению квалификации педагогических работников ДОО с тематикой программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО.

1.5. Дополнительное образование

В 2025 году в ГБДОУ реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по художественному, социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному направлениям, такие как:

Программы по актерскому мастерству и сценической речи «Театр-творчество-дети», «Театр-творчество-малыши»

Программа по ритмопластике «Танцевальный калейдоскоп»

Программа по фитнесу «Детский фитнес»

Программа по вокальной подготовке «Вокальные ступеньки»

Программа приобщения к народным инструментам «Веселые ложки»

Программа по подготовке детей к школе «Удивление-успех-уверенность»

Программа по обучению детей игре в шахматы «Учимся играть в шахматы»

Источник финансирования: средства физических лиц (родителей- законных представителей воспитанников).

С учетом образовательных запросов родителей обучающихся в 2024-2025 учебном году были представлены следующие услуги:.

Наименование программы	Уровень (возраст детей)	Срок освоения	Направленность	Плата за месяц в рублях	Количество детей/процентное соотношение

Театр-творчество-дети	5-6 6-7	с 01.09.2024по 31.05.2025	художественная	1320	53/ 14 %
Театр-творчество-малыши	3-4 4-5	с 01.09.2024по 31.05.2025	художественная	880	32/ 9 %
Детский фитнес	3-4 4-5	с 01.09.2024по 31.05.2025	физкультурно-оздоровительная	880	97/ 26 %
Танцевальный калейдоскоп	5-6 6-7	с 01.09.2024по 31.05.2025	художественная	1320	79/ 22 %
Учимся играть в шахматы	5-6 6-7	с 01.09.2024по 31.05.2025	Социально-педагогическая	1600	50/14 %
Веселые ложки	3-4 4-5	с 01.09.2024по 31.05.2025	художественная	880	31/ 8 %
Вокальные ступеньки	5-6 6-7	с 01.09.2024по 31.05.2025	художественная	1320	25/ 7 %

С учетом образовательных запросов родителей обучающихся в 2025-2026 учебном году представляются следующие услуги:.

Наименование программы	Уровень (возраст дете)	Срок освоения	Направленность	Плата за месяц в рублях	Количество детей/процентное соотношение
Театр-творчество-дети	5-6 6-7	с 01.10.2025по 31.05.2026	художественная	1320	49/14 %
Театр-творчество-малыши	3-4 4-5	с 01.10.2025по 31.05.2026	художественная	880	27/ 9 %
Детский фитнес	3-4 4-5	с 01.10.2025по 31.05.2026	физкультурно-оздоровительная	880	95/ 27 %
Танцевальный калейдоскоп	5-6 6-7	с 01.10.2025по 31.05.2026	художественная	1320	71/ 21 %
Учимся играть в шахматы	5-6 6-7	с 01.10.2025по 31.05.2026	Социально-педагогическая	1600	45/ 13 %
Веселые ложки	3-4 4-5	с 01.10.2025по 31.05.2026	художественная	880	33/ 11 %
Вокальные ступеньки	5-6 6-7	с 01.10.2025по 31.05.2026	художественная	1320	19/ 5%

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Образовательном учреждении реализуется достаточно активно. Дополнительные услуги предоставляются с 01 октября.

2. Оценка системы управления организации

Учредителями ГБДОУ № 32 Калининского района Санкт-Петербурга является Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга, Администрация Калининского района Санкт-Петербурга.

Управление ГБДОУ № 32 Калининского района осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного

учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в ГБДОУ № 32 Калининского района являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Совет Образовательного учреждения
- Педагогический совет Образовательного учреждения.

К компетенции Общего собрания работников образовательного учреждения относятся:

- рассмотрение и одобрение проекта новой редакции Устава, проектов дополнений и изменений. вносимых в Устав;
- обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим, органом самоуправления.

К компетенции Совета образовательного учреждения относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение и принятие решения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения и иных локальных актов;
- контроль за работой подразделений питания и медицинского персонала в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Образовательного учреждения;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;
- привлечение для своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств, если данный вопрос не находится в компетенции иных органов самоуправления Образовательного учреждения;
- утверждение и предоставление Администрации района и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств из дополнительных источников бюджетного финансирования;
- иные функции, вытекающие из целей , задач и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического Совета относятся решение следующих вопросов:

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- разработка и принятие Устава, внесение в него изменений и дополнений;
- особенности осуществления образовательного процесса в Образовательном учреждении в соответствии с Уставом, лицензией, Законом РФ "Об образовании";
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете образовательного учреждения.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ соответствуют специфике учреждения и определяют стабильное его функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга реализует:

- образовательную программу дошкольного образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. С целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, в ГБДОУ № 32 Калининского района проводилась педагогическая диагностика. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (маршрута) или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

- Рабочую программу воспитания, с целью личностного развития дошкольников и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФОП ДО.

Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе ФОП ДО.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада.

Задачи программы: - дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области; - определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;

- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое.

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);
- совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Формы проведения диагностики: занятия, игры, наблюдения. Длительность проведения диагностики 2 недели. Педагогическая диагностика проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС». По результатам педагогической диагностики в 2025 году дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

3.1. Используемые технологии

С целью повышения качества содержания образования в ГБДОУ № 32 Калининского района используются следующие современные технологии:

Проектная деятельность

Здоровье-сберегающие технологии

Игровые технологии

ИКТ-технологии

Мнемотехника
Блоки Дьенеша
Палочки Киюзенера
Игры Воскобовича
Нетрадиционные изобразительные техники

3.2.Формы работы с детьми:

Праздники
Концерты
Досуги
Соревнования
Викторины
Экскурсии
Путешествия по станциям
Образовательные терренкуры
Презентации
Фотогазеты
Видеоролики
Конкурсы
Спектакли
Досуги
Интервью
Выставки
Мини-музеи
Квесты
Мастер-классы
Культурные практики
Творческие мастерские

3.3.Методы в работе с детьми:

Игра
Проекты
Наблюдения
Беседы
Рассказ
Эксперимент
Проблемный метод и т.д.
Метод моделирования

3.4.Мероприятия

В течение года воспитанники приняли участие в мероприятиях ГБДОУ

- Новогодний утренник
- День здоровья
- Спортивный праздник «Масленица для пап»
- Международный женский день
- Праздник на улице «День Земли»
- Выпускной бал
- День защиты детей
- Праздник «До свиданье лето!»
- Музыкально-спортивный праздник на улице «Здравствуй, детский сад!»
- Экологический праздник на улице «Осеннее путешествие»
- День отца
- День матери
- День художника
- День театра

- Неделя дружбы

3.5. Достижения воспитанников

Совместные выставки в ДОУ:

Фотоэкспозиции : «Кто работает в детском саду?» «Здоровый малыш», «Хорошо нам рядом, с бабушкой и дедушкой!», «Вместе с папой!», «Я – петербуржец!», «Мы природу очень любим!», «Неделя театра», «Я и мои друзья»

Выставки детских рисунков: «Народные узоры», «Экологический плакат», «Салют Победы», «С днем рождения, любимый город!», «Моя улица», «Мой папа-самый лучший!», «Милая мама моя»,

Выставки совместных поделок детей и родителей : «Пасхальное яйцо», «Вторая жизнь мусора», «Осенняя фантазия», «День Земли», «Скворечник для птиц»

Выставки коллективных работ групп : «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Хоровод дружбы», «Дерево дружбы»

Воспитанники приняли участие в районных, городских и всероссийских мероприятиях:

Конкурс «Мы-этот мир!» МО Финляндский округ

Конкурс «Елочная игрушка» МО Финляндский округ

Конкурс «Лучшая кормушка для птиц» МО Финляндский округ

Конкурс макетов «Земля – наш общий дом» МО Финляндский округ

Конкурс «Многонациональный Петербург» МО Финляндский округ

Конкурс чтецов «Пусть мама услышит», посвященный Дню Матери МО Финляндский округ

Районный конкурс чтецов Калининского района «Разукрасим мир стихами»

Конкурс чтецов муниципального округа «Финляндский», посвященный 81-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Конкурс чтецов муниципального округа «Финляндский» «Мы-наследники Победы»

МО Финляндский округ Фестиваль детского музыкального творчества «Солнечный круг», 1 место в номинации «Зримая песня»,

Спортивные соревнования «Веселые старты» среди воспитанников ДОУ МО Финляндский округ

Летний туристический слет среди воспитанников ДОУ МО Финляндский округ

Осенний туристический слёт среди воспитанников ДОУ МО Финляндский округ

Районный конкурс «Дорога и мы»

Районный конкурс «Азбука безопасности»

Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся (кроме спортивных)	242 / 49%
Удельный вес численности обучающихся старшего дошкольного возраста, принявших участие в спортивных соревнованиях, в общей численности обучающихся старшего дошкольного возраста	67 / 54%

3.6. Взаимодействие с родителями коллектив ГБДОУ № 32 строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;

* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В 2025 году во взаимодействии с родителями использовались разные ресурсы: сайт ДОУ, страницы в «ВКонтакте», Госпаблик, Сферум, мессенджер МАХ. Место в рейтинге госпабликов 295 из 1037, средняя оценка паблика 4.02.

Формы работы с семьями воспитанников

Праздники

Совместные итоговые мероприятия по проектам

Сайт

Экскурсии

Концерты для родителей

Совместные утренники

Экологические мероприятия на улице

Общие собрания, семинары-практикумы, родительские собрания.

Мастер-классы, творческие мастерские для детей и их родителей

В течение года в ГБДОУ систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В каждой группе составлен перспективный план, где указаны совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. На протяжении учебного года родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах, конкурсах, совместных мероприятиях дистанционно, таких как:

- выставка совместных осенних поделок детей и родителей.
- родительские собрания, семинары-практикумы, мастер-классы.
- совместное изготовление открыток для пожилых людей реабилитационного центра.
- совместные фотовыставки

В ДОУ есть одна семья, состоящая на учете по социальному неблагополучию. В течение года в ДОУ велась активная работа по взаимодействию с органами опеки, центра помощи семьи и детям, полиции, муниципалитета.

Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией, а также в мероприятиях района.	286/ 58,4%
--	------------

3.7Сотрудничество с социальными партнерами

В ДОУ организовано сотрудничество с организациями дополнительного образования, медицины и культуры:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Городская поликлиника №54»

-Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга

-Российский государственный гидрометеорологический университет

-Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №138 имени Святого благоверного князя Александра Невского Калининского района Санкт-Петербурга

-Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Калининского района Санкт-Петербурга»

-ДШИ Охтинский центр эстетического воспитания

-АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»

-Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

В 2025 году наше учреждение заключило соглашение о сотрудничестве с СПб ГУП «Горэлектротранс». В рамках соглашения решались следующие задачи:

-Организация практико-ориентированного процесса ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

-Обогащение предметно-развивающей среды дошкольных групп материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых.

-Использование в профориентационной работе информационных материалов, предоставленных СПб ГУП «Горэлектротранс».

- Информирование родителей о целях, задачах и плане работы по реализации Соглашения.

-Новогоднее поздравление Дедом морозом ГЭТ

-Мастер-классы от служб ГЭТ (опыты с электричеством, фокусы, моделирование трамваев),

-Взаимодействие с представителями СПб ГУП «Горэлектротранс»

В ходе реализации плана взаимодействия с социальными партнерами СПб ГУП «Горэлектротранс» проводились :

-культурные практики с дошкольниками

-Диагностика сформированных представлений о профессиях ГЭТ у дошкольников

-Виртуальная гостевая

-Экскурсия на ремонтную базу

-Выездная экскурсия с детьми и их родителями в экспозиционно-выставочный комплекс ГЭТ

- Мероприятия с воспитателями и родителями по повышению педагогических компетенций в профориентационной работе с детьми дошкольного возраста в отрасли городского электрического транспорта

-Ярмарка профессий ГЭТ для малышей

-Проведение выездной беседы формата «Музей в чемодане», для детей старшего дошкольного возраста

В 2025 учебном году продолжилось сотрудничество с пожилыми людьми. Дети и родители изготавливали самодельные открытки (на День пожилого человека, на Новый год, 9 мая). Совместные с родителями творческие работы, в рамках акции «Милосердие» , были переданы пожилым людям через администрацию муниципального округа Финляндский.

4. Анализ организации образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом ФОП ДО. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы.

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиНу 12.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

-в группах с детьми от 3 до 4 лет- до 15 мин;

-в группах с детьми от 4 до 5 лет- до 20 мин;

-в группах с детьми от 5 до 6 лет- до 25 мин;

-в группах с детьми от 6 до 7 лет- до 30 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения ОРВИ , администрация ДОУ в 2025 году продолжила контроль соблюдения ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

-ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников

-еженедельную генеральную уборку

- была проведена дезинфекционная обработка всех помещений ДООУ (весной, летом и осенью)
- использование бактерицидных установок
- частое проветривание помещений в отсутствии воспитанников

4.1. Учебный план

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом. В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствуют виды образовательной деятельности детьми:

- **Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям Сан Пин.

В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы .

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

в 1 младшей группе (от 2 до 3 лет) – в количестве 10 занятий в неделю,

в 2 младшей группе (от 3 до 4 лет)– 10 занятий в неделю,

в средней группе (от 4 до 5 лет)– 10 занятий в неделю,

в старшей группе (от 5 до 6 лет)– 13 в неделю,

в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)– 14 занятий в неделю.

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются через систему педагогической диагностики (сентябрь и май текущего учебного года). Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших и средних группах занятия планируются не более одного - двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В середине занятия проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Занятия					
вид занятия	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Конструирование	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза	2 раза в неделю

				в неделю	
Общее количество	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Количество игр-занятий на пятидневную неделю.	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (подгруппы)	3
Развитие движений (подгруппы)	2
Со строительным материалом (подгруппы)	1
С дидактическим материалом (подгруппы)	2
Музыкальное (подгруппы)	2
Общее количество игр-занятий	10

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

4.2. Описание учебного графика на 2025-2026 учебный год

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 32 Калининского района Санкт-Петербурга для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Уставом ГБДОУ;

Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 32.

Календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы ДООУ в учебном году;
- каникулярное время;
- работа в летний оздоровительный период;
- проведение непосредственно образовательной деятельности;
- организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ГБДОУ на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего ГБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ГБДОУ детский сад № 32 Калининского района Санкт-Петербурга в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

4.3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ (группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития).

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДООУ;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в группе по ФГОС ДО

1. Насыщенность: разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования.
2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в Учреждении (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.).
5. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Учреждения, где осуществляется образовательный процесс;
6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Мониторинг инфраструктуры в соответствии с ФОП

С учетом рекомендаций Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования в ГБДОУ № 32 в 2025-2026 учебном году проведен мониторинг инфраструктуры детского сада. В ходе мониторинга инфраструктуры ГБДОУ реализовывались следующие мероприятия: оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО; организация смотров-конкурсов оформления РППС («Сервировка столов», «Участок», «Физкультурный уголок» и др.); составление перечня необходимых материалов и оборудования; изучение опыта других ДОО по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов; закупка материалов и оборудования по утвержденному перечню; организация обучения педагогов по программам повышения квалификации в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; создание и регулярное пополнение методического банка материалов из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами. Анализ результатов мониторинга показал, что инфраструктура ГБДОУ детского сада № 32 Калининского района соответствует ФОП на 85,2%.

Таким образом, образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Анализ эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показал, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе

методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП, ФГОС ДО и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Оценка: в течение 2025 года согласно плану проводились медицинское (с согласия родителя-(законного представителя) и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ГБДОУ, и утвержденным расписанием занятий. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

5. Анализ востребованности выпускников

Учитывая современную тенденцию совершенствования системы дошкольного образования, особое внимание в ДОУ уделяется подготовке детей к обучению в школе, включая: развивающие занятия, целенаправленная работа с родителями по подготовке детей к школе. В результате данной работы из года в год растут показатели подготовки к школе выпускников нашего ДОУ. У выпускников сформированы учебные навыки, дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой, дети организованы, самостоятельны, инициативны, имеют высокий уровень познавательной активности. Все выпускники обладают основными знаниями, умениями и навыками, которые должен получить ребенок к 5-7 годам, что говорит о готовности детей к обучению в школе. По мнению родителей, выпускники ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая. Родители воспитанников удовлетворены уровнем их подготовки. Анализ востребованности выпускников: Востребованность выпускников ДОУ определяется в основном исходя из территориальной принадлежности образовательного учреждения расположенного в непосредственной близости к детскому саду. Большинство выпускников ГБДОУ № 32 Калининского района поступают в первые классы ГБОУ СОШ № 138, 139, 126 с углубленным изучением предметов математического, естественно-научного, гуманитарного цикла. Данные школы имеют высокий рейтинг независимой оценки качества образования. Выпускники успешно обучаются по образовательным программам школ. Многие выпускники посещают музыкальную школу, дом детского творчества, досуговый центр.

6. Анализ качества кадрового обеспечения.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет наметить пути совершенствования и устранить недостатки. Главным условием реализации Программы являются педагогические кадры. В 2025 году продолжился процесс профессиональной адаптации вновь принятых сотрудников. Таким образом, в ГБДОУ № 32 работает 64 человека, из них 41 педагог. В том числе: заведующий ГБДОУ, 1 старший воспитатель; 34

воспитателя; 2 инструктора по физической культуре ; 4 музыкальных руководителя. Имеют квалификационную категорию педагоги:

19– высшая категория, 18– первая категория, 3 – без категории (имеет стаж менее 2 лет). Средний возраст сотрудников от 30-до 50 лет.

Имеют награды – 1 человек «Почетное звание работника общего образования РФ»

Уровень образования педагогов: высшее образование - 20 человек, среднее профессиональное – 20 человека.

В 2025 году аттестовано на первую квалификационную категорию – 6 человек, на высшую – 2 человека.

Распространение педагогического опыта на районном , городском и всероссийском уровне.

22 апреля 2025 года, на базе ГБДОУ детский сад № 32 состоялось методическое объединение для воспитателей и службы сопровождения 20 округа Калининского района Санкт – Петербурга **«Успешные педагогические практики реализации образовательной программы ДОУ по формированию основ речевой культуры детей»**

Горянская Наталья Владимировна воспитатель ГБДОУ д/с № 32	Занятие-игра «На весенней полянке» ОО «Речевое развитие»
Бирюкова Ирина Борисовна воспитатель ГБДОУ д/с № 32	Занятие-путешествие «Юные пассажиры» ОО «Познавательное развитие»
Ловцова Татьяна Ивановна воспитатель ГБДОУ д/с № 32	Занятие-эксперимент «Мир камня» ОО «Познавательное развитие»
Кругова Мария Николаевна воспитатель ГБДОУ д/с № 32	Мастер-класс «Волшебная проволока»

30 октября 2025 года, на базе ГБДОУ детский сад № 32 состоялось Методическое объединение для воспитателей и службы сопровождения 20 округа Калининского района Санкт – Петербурга **«Эффективные воспитательные практики реализации образовательной программы дошкольного образования»**

Бирюкова Ирина Борисовна воспитатель ГБДОУ д/с № 32	Занятие (игра – путешествие): «Транспорт» ОО «Познавательное развитие»
Кругова Мария Николаевна воспитатель ГБДОУ д/с № 32	Занятие (творческая мастерская): «Чудеса на бумаге» ОО «Художественно - эстетическое развитие»
Бисерова Диана Юрьевна воспитатель ГБДОУ д/с № 32	Занятие-путешествие: «На осенней ярмарке» ОО «Познавательное развитие»

Лопатина Светлана Иосифовна
воспитатель ГБДОУ д/с № 32

Занятие-театрализация:
«В мире театра»
ОО «Художественно - эстетическое развитие»

В 2025 году инструктор по физической культуре Загорная Александра Сергеевна стала победителем в районном этапе конкурса «Воспитатели России». Александра Сергеевна представила опыт с детьми работы по когнитивной физкультуре через интерактивные и здоровьесберегающие технологии.

В 2025 году воспитатель Казакова Любовь Михайловна награждена почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

В 2025 году старший воспитатель Павлова М.В. , выступила на районных курса повышения квалификации воспитателей на тему «Детская метеостанция в ДОУ».

В 2025 году ГБДОУ детский сад № 32 Калининского района функционировал как региональная площадка по апробации «Программы просвещения родителей»

Статус пилотной площадки позволил нам пересмотреть классическую работу с родителями. Нашей целью было создать единое образовательное пространство «сад — семья». Мы ушли от лекций в сторону интерактивного просвещения. Родитель сегодня не хочет быть слушателем, он хочет быть активным участником. В основе плана реализации программы просвещения лежат ключевые направления: физическое здоровье и безопасность, психоэмоциональное благополучие, интеллектуальное и творческое развитие. Мы выбрали активные формы взаимодействия с родителями. Вместо собраний — семейные квесты и мастер-классы. Реализация программы просвещение родителей выходит за стены сада. В нашем саду родители вместе с детьми изучают правила безопасности в городской среде через социальных партнеров-предприятие Горэлектротранспорт. Наши квесты, экскурсии в Горэлектротранспорт и совместные мастер-классы показали, что когда воспитатель и родитель действуют в одном векторе, выигрывает прежде всего ребенок. Его психофизическое благополучие и безопасность становятся нашей общей, осознанной целью.

В ГБДОУ продолжают создаваться условия для обеспечения реализации ФГОС и ФОП. С этой целью в детском саду было проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению реализации ФГОС. В ГБДОУ реализуется образовательная программа в соответствии с ФОП.

В 2025 учебном году обучились на курсах повышения квалификации в объеме 72 часов по теме «Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной образовательной программа » 12 педагогов.

Курсы повышения квалификации по ИКТ прошли 4 человека.

Всего в 2025 учебном году обучились 16 педагогов.

Все педагоги приняли участие в вебинарах НИИ «Воспитатели России».

Продолжается работа по реализации профстандартов.

— корректируется план повышения квалификации педагогов ДОУ;

— созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения профстандарта (вебинарах, семинарах, кластерах, курсах и др.).

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 30.03.2022 № 623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга» в ДОУ продолжилась реализация разработанной целевой модели наставничества. Обновлялась страница на сайте «Наставничество в ДОУ» , размещены материалы и документы (

приказы, положение, дорожная карта), проведены мероприятия дорожной карты по наставничеству, предоставлены отчеты о наставничестве.

Модель наставничества, позволила адаптировать малоопытных воспитателей к профессии, повысить педагогические компетенции всех педагогов ДОУ. Педагоги нашего детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

По итогам 2025 года из 41 педагога все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В ДОУ ведется учет микротравм работников. В ДОУ разработан и утвержден план мероприятий по устранению рискованных мест рабочего процесса.

На основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» в ГБДОУ №32 Калининского района Санкт-Петербурга снижена бюрократическая нагрузка на педагогов.

В 2025 году педагоги в соответствии с должностной инструкцией ведут следующую документацию:

- комплексно-тематическое планирование
- журнал учета посещаемости.

7.Анализ учебно-методического обеспечения

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете календарный план воспитания в соответствии с ФОП. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы по ФОП, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, показ непрерывной образовательной деятельности с детьми для родителей;

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, индивидуальная работа, мониторинг и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ, психогимнастика). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы, реализуемой в ГБДОУ. В результате промежуточного мониторинга (февраль) подготовительных групп выявлено:

- у детей сформировано эмоционально положительное отношение к школе, познавательная активность, коммуникативная культура, произвольность поведения соответствует возрасту.

В ГБДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32 Калининского района Санкт-Петербурга (далее Программа) ,

В 2025 году в ГБДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ГБДОУ. Образовательная деятельность ГБДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в

целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ГБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Освоение содержания образовательных областей обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется в различных видах деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной.

в вариативной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40%, используются следующие программы и технологии:

- «Первые шаги» (Петербургское пособие для малышей от 3 до 7 лет) Алифанова Г.Т.

-«Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачева

«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.

Лыкова И.А. Программ художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией авторского коллектива во главе с А.Д. Шатовой.

Авторская разработка творческой группы педагогов ГБДОУ «Где живет погода?»

Авторская разработка творческой группы педагогов ГБДОУ «Путешествие по оздоровительно-образовательным маршрутам»

Для реализации образовательной программы по пяти образовательным областям используется учебно-методический комплекс «От рождения для школы».

В 2025 году в ГБДОУ реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Программы по актерскому мастерству и сценической речи «Театр-творчество-дети», «Театр-творчество-малыши»

Программа по ритмопластике «Танцевальный калейдоскоп»

Программа по фитнесу «Детский фитнес»

Программа по вокальной подготовке «Вокальные ступеньки»

Программа приобщения к народным инструментам «Веселые ложки»

Программа по подготовке детей к школе «Удивление-успех-уверенность»

Программа по обучению детей игре в шахматы «Учимся играть в шахматы»

Программа по развитию логопедической ритмики «Логоритмика»

С учетом образовательных запросов родителей обучающихся в 2024-2025 учебном году были представлены следующие услуги:.

Наименование программы	Уровень (возраст детей)	Срок освоения	Направленность	Плата за месяц в рублях	Количество детей/процентное соотношение
Театр-творчество-дети	5-6 6-7	с 01.09.2024 по 31.05.2025	художественная	1320	53/ 14 %
Театр-творчество-малыши	3-4 4-5	с 01.09.2024 по 31.05.2025	художественная	880	32/ 9 %
Детский фитнес	3-4 4-5	с 01.09.2024 по 31.05.2025	физкультурно-оздоровительная	880	97/ 26 %
Танцевальный калейдоскоп	5-6 6-7	с 01.09.2024 по 31.05.2025	художественная	1320	79/ 22 %
Учимся играть в шахматы	5-6 6-7	с 01.09.2024 по 31.05.2025	Социально-педагогическая	1600	50/14 %
Веселые ложки	3-4 4-5	с 01.09.2024 по 31.05.2025	художественная	880	31/ 8 %
Вокальные ступеньки	5-6 6-7	с 01.09.2024 по 31.05.2025	художественная	1320	25/ 7 %

С учетом образовательных запросов родителей обучающихся в 2025-2026 учебном году представляются следующие услуги:.

Наименование программы	Уровень (возраст дете)	Срок освоения	Направленность	Плата за месяц в рублях	Количество детей/процентное соотношение
Театр-творчество-дети	5-6 6-7	с 01.10.2025 по 31.05.2026	художественная	1320	49/14 %
Театр-творчество-малыши	3-4 4-5	с 01.10.2025 по 31.05.2026	художественная	880	27/ 9 %
Детский фитнес	3-4 4-5	с 01.10.2025 по 31.05.2026	физкультурно-оздоровительная	880	95/ 27 %
Танцевальный калейдоскоп	5-6 6-7	с 01.10.2025 по 31.05.2026	художественная	1320	71/ 21 %
Учимся играть в шахматы	5-6 6-7	с 01.10.2025 по 31.05.2026	Социально-педагогическая	1600	45/ 13 %

Веселые ложки	3-4 4-5	с 01.10.2025 по 31.05.2026	художественная	880	33/ 11 %
Вокальные ступеньки	5-6 6-7	с 01.10.2025 по 31.05.2026	художественная	1320	19/ 5%

С целью осуществления организационно-методического сопровождения, оказания информационной поддержки педагогическим работникам в методическом кабинете имеются нормативные документы, учебные издания в бумажном и электронном виде, представлены материалы из опыта работы педагогов, методическая и детская художественная литература, энциклопедии, детские журналы, художественные альбомы, сюжетные картины большого размера, тематические подборки предметных картин, коллекции, образцы народно-прикладного творчества, куклы в национальных костюмах. За 2025 учебный год увеличилось количество авторских наглядных пособий, изготовленных воспитателями, а также приобретены дидактические наглядные материалы. Приобретены обновленные и вновь изданные методические материалы в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ работы с сайтом

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса, используются:

Платформа Сферум в российском мессенджере МАХ

https://web.vk.me/convo/2000000026?entrypoint=list_all

Госпаблик – <https://vk.com/public216053881>

Сайт детского сада – <https://32klspb.caduk.ru/>

Мессенджер Мах- https://max.ru/id7804071371_gos

Место в рейтинге госпабликов 295 из 1037, средняя оценка паблика 4.02, всего 580 подписчиков.

Платформа Сферум в российском мессенджере Мах используется в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и представляет собой не просто программу, а целую платформу, где для каждого детского сада создается сообщество, объединяющее педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей). Такой подход создает удобную и безопасную среду для взаимодействия и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса. Еще одним положительным моментом использования платформы «Сферум» и Мах является повышение доступности просвещения родителей, которые получают возможность находить необходимые ответы на заданные проблемные вопросы. На сегодняшний момент, в ГБДОУ № 32 активно используется мессенджер Мах как педагогами, так и родителями. Сотрудники детского сада – участники Мах 40 человека (100%) и 291 родитель (законный представитель) (78%) зарегистрированы и активно используют VKМессенджер и Мах для общей коммуникации.

Информация на сайте представлена согласно требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831.

С 1 сентября 2024 года, на основании Приказа Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», изменилась структура основного раздела сайта «Сведения об образовательной организации». Он включает 14 обязательных подразделов:

- основные сведения;
- структура и органы управления образовательной организацией;

- документы;
- образование;
- руководство;
- педагогический состав;
- материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.
- Доступная среда;
- платные образовательные услуги;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- вакантные места для приема (перевода) обучающихся;
- стипендии и меры поддержки обучающихся;
- международное сотрудничество;
- организация питания в образовательной организации;
- образовательные стандарты и требования

В образовательной и управленческой деятельности ГБДОУ № 32 проводятся педагогические советы, заседания рабочих\творческих групп, обсуждения проектов локальных нормативных актов, онлайн-консультации в рамках реализации целевой модели наставничества.

% сотрудников	% родителей	Количество проведенных мероприятий
100	34	7

При проведении семинаров, педагогических советов, родительских собраний, коллективных мероприятий с детьми, активно используется интерактивное оборудование. В ГБДОУ функционируют интерактивные классы с оборудованием, адаптированным для дошкольников старше 5 лет. Интерактивные классы используются в соответствии с требованиями СанПиНа.

Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка: развивает ценные социальные и коммуникативные навыки, формирует определенный круг знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к школе.

Принимая во внимание уникальную оздоровительную функцию музыки, которая проявляется во всех видах музыкальной деятельности детей: восприятии, пении, движении, игре на музыкальных инструментах, в музыкальную развивающую среду ГБДОУ включен ресурс сенсорной комнаты нашего детского сада. Сенсорная комната используется в здании по адресу Полкостровский дом 15 корпус 2.

Работая в сенсорной комнате, музыкальный руководитель организует подгрупповую музыкальную образовательную деятельность с детьми в соответствии с рабочей программой, интегрируя музыкально-терапевтический метод в сочетании с элементами свето-, цветотерапии, сказкотерапии, песочной терапии, релаксации. Опыт использования сенсорной комнаты музыкальным руководителем обобщен и распространен в районе.

Вывод: методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в Годовом плане работы образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Систематическая методическая работа в ДОУ позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

8. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

В Образовательном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования в соответствии с ФОП.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». Приобретены методические и наглядно-дидактические пособия по ФОП.:

Серии «Мир в картинах», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям »

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников
- методические пособия:

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет» -М., «Мозаика-синтез», 2020г

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» -М., «Мозаика-синтез», 2020г

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2021.

ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет (Младшая группа)

Федорова С. Ю.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет

Костюченко М. П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (от 3 до 4 г)

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 л.)

Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 л.)

В 2025 году приобретены пособия к парциальной программе «Добро пожаловать в экологию»:

Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. ФГОС

"Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование. 5-6 лет. ФГОС"

"Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Комплексно-тематическое планирование"

"Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. ФГОС"

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет оснащен компьютером, ноутбуком, мини-проектором, принтером цветным, документ-камерой, брошюратором, ламинатором.

Информационное обеспечение ДОУ включает :

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение имеющихся: ноутбуков, компьютеров, телевизоров, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами

В работе с детьми используется следующее оборудование:

-Интерактивный класс «Волшебный экран» (интерактивная доска и учебно-игровые терминалы «Волшебный экран»)

-Интерактивные песочницы, интерактивные столы

-Интерактивные бизборды

-Сенсорная комната

-Интерактивные кубы

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с родителями, сотрудниками, органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется

Платформа Сферум в российском мессенджере МАХ

https://web.vk.me/convo/2000000026?entrypoint=list_all

Госпаблик – <https://vk.com/public216053881>

Сайт детского сада – <https://32klspb.caduk.ru/>

Мессенджер Мах- https://max.ru/id7804071371_gos

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

8.1.Цифровая образовательная среда ДООУ

Учреждение оснащено техническими средствами:

Девять интерактивных классов «Волшебный экран» (используются в возрасте от 5 лет)

Интерактивные песочницы – 7 шт,

Цифровой микроскоп- 10 шт

Интерактивные панели-бизборды – 14 шт

Интерактивные кубы- 4 штуки

мультимедийное оборудование (ноутбуки 12 шт, мультимедийные проекторы стационарные – 14 шт, портативные мультимедийные проекторы - 2шт);

компьютеры 11 штук;

сканеры, ламинаторы, брошюратор, принтеры, цифровой фотоаппарат, видеокамера, документ-камера.

музыкальные залы оборудованы мультимедийными проекторами, экранами, музыкальными центрами, электрическим фортепиано УМАНА, цифровым пианино, акустическими системами, ноутбуками, микрофонами;

Педагоги детского сада имеют доступ к компьютерам.

Компьютеры имеют выход в интернет для работы с отчетной документацией, электронной почтой.

Специализированные программы, используемые в ДООУ:

АИС "Параграф", Антивирус Касперский, Официальный сайт Российской Федерации в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг, Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov, 1С, ГИС ЕИАСБУ, Парус.

Доступ воспитанников к электронным ресурсам не осуществляется.

Педагоги ДООУ ведут личные сайты, а также являются участниками групп для родителей в социальных сетях. Учреждение ведет свой Госпаблик, где число подписчиков растет. Рейтинг учреждения за 2025 год- 4,02. Данный контент направлен на информирование родительской общественности.

Для участников образовательного процесса имеется возможность доступа к электронным библиотечным ресурсам.

Локальная нормативная база имеет бумажный и электронный вид. Электронный вариант локальной нормативной базы хранится на защищенном жестком диске.

В годовом плане имеется раздел по повышению ИКТ-компетентности педагогов.

В ГБДОУ регулярно проводятся опросы мнения родителей, педагогов в виде электронных анкет.

Формирование портфолио педагогических работников в электронном виде осуществляется на личных сайтах педагогов.

Для ускоренного взаимодействия с педагогами и родителями используется

Платформа Сферум в российском мессенджере MAX

https://web.vk.me/convo/2000000026?entrypoint=list_all

Госпаблик – <https://vk.com/public216053881>

Сайт детского сада – <https://32klspb.caduk.ru/>

Мессенджер Max- https://max.ru/id7804071371_gos

В ДОУ используется система электронного документооборота с применением ЭЦП.

8.2.Использование дистанционных технологий

В ДОУ для взаимодействия с родителями воспитанников, используются дистанционные технологии:

- ресурсы сторонних разработчиков (виртуальные музеи, виртуальные экскурсии, виртуальные консультации, виртуальные развивающие игры)

- ресурсы разработанные педагогами ДОУ (презентации, видеоролики, слайд-шоу, развивающие игры, консультации, мастер-классы, квесты, викторины, путешествия)

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Библиотечно-информационный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы и пособий для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФОП.

9. Анализ материально-технической базы

9.1. Оснащенность помещений.

Образовательное учреждение является собственностью субъекта Российской Федерации, Комитета по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга.

Правовой режим недвижимого имущества (здания по адресу Полюстровский проспект дом 25 корпус 2) ГБДОУ № 32 Калининского района - оперативное управление, Свидетельство о государственной регистрации права Рег. № 18973 12.05.1995 Кадастровый номер 78:5162:0:69 Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга № 04184. Правовой режим земельного участка по адресу Полюстровский проспект дом 25 корпус 2 - бессрочное пользование на основании Распоряжения комитета по земельным ресурсам и землеустройству Санкт-Петербурга № 4390-рк от 23.12.2005.

Правовой режим недвижимого имущества (здания по адресу Полюстровский проспект дом 15 корпус 2) ГБДОУ № 32 Калининского района – оперативное управление, Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (право на здание по адресу 195221, Санкт-Петербург, Полюстровский пр. д. 15 корпус 2, литера А. - регистрация №78:10:0005162:1031-78/037/2020-5 от 28.01.2020г.

Правовой режим земельного участка по адресу Полюстровский проспект дом 15 корпус 2 - бессрочное пользование на основании Выписки из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (право на земельный участок по адресу 195221, Санкт-Петербург,

Полюстровский пр. д. 15 корпус 2, литера А - регистрация №78:10:0005162:8-78/037/2020-8 от 28.01.2020г.

Образовательное учреждение имеет оснащенные помещения для реализации образовательной программы: 18 групповых помещений, 2 музыкальных зала, физкультурный зал, кабинет подготовки к школе, комнату русского народного творчества, сенсорную комнату, шахматную студию, 2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета, 2 пищеблока.

Помещения оснащены мебелью, оборудованием, игрушками, спортивным инвентарем, специализированным медицинским оборудованием, хозяйственными и канцелярскими товарами в достаточном объеме. В музыкальных залах установлены экраны и мультимедийные проекторы. В группах используются 9 интерактивных комплексов «Волшебный экран», 2 портативных переносных проектора.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях, заседаниях комиссии по охране труда. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу, прописанному в действующем законодательстве. Здание, территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. В детском саду созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения продуктов и приготовления пищи, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-техническая база находится в хорошем и удовлетворительном состоянии

По адресу Полюстровский дом 25 корпус 2 на территории разработаны зоны для познавательно-исследовательской деятельности с детьми: зеленая аптека, мини-водоем, «гостиница для насекомых». Разработан опытный участок для выращивания овощей и зелени- огород. В рамках исследовательского проекта «Где живет погода», на территории детского сада постоянно пополняется и обновляется детская метеостанция для изучения с детьми погоды в городе. На территории разработаны ландшафтные цветники и клумбы. На групповых участках установлено игровое оборудование, теневые навесы.

По адресу Полюстровский дом 15 корпус 2 территория имеет физкультурно - спортивную площадку, метеоплощадку, площадку по ПДД, зону для рисования в природе. Покрытие групповых площадок, физкультурной зоны, площадки по ПДД, метеоплощадки набивное и резиновое. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес. Для хранения игрушек, колясок, санок, велосипедов, лыж выделено специальное место. На групповых участках установлено игровое оборудование в соответствии с возрастом детей. Для информирования родителей, установлены уличные стенды.

В 2025 году в ДООУ осуществлялись ремонтные работы:

-ремонт крыльцев

- ремонт лестничных пролетов и коридоров

-ремонт прачечной

-установка теневых навесов на всех группах участка по адресу Полюстровский 25 к.2.

В 2025 году в учреждении закуплено : электрооборудование, хозяйственные товары, компьютеры, садовый инвентарь, канцелярия, посуда.

9.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДООУ

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ во исполнение требований приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» с учетом

рекомендаций Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022 в ГБДОУ № 32 в 2025 году был утвержден план-график мониторинга инфраструктуры, создана рабочая группа по мониторингу инфраструктуры, рабочей группой по мониторингу инфраструктуры выполнены мероприятия в соответствии с планом-графиком.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В 2025 году развивающая среда групп пополнилась играми, игрушками, пособиями, книгами, макетами в соответствии с планом оснащения РППС.

В ходе реализации образовательной программы, педагоги наполнили среду групп необходимыми пособиями, картотеками и авторскими играми в соответствии с ФОП.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

9.3 Анализ обеспечения условий безопасности

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В ГБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория детского сада имеет ограждение, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, системой видеонаблюдения. На центральном входе установлена пропускная домофонная система. На каждое здание разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт комплексной безопасности. Безопасность пребывания воспитанников обеспечена и соответствует нормам.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация по профилактике распространения ОРВИ, о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

9.4 Анализ условий для охраны и укрепления здоровья детей

В каждом здании есть медицинский блок. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, оснащенный аптечкой необходимой неотложной помощи, медицинским инструментарием. Врачом, прикрепленным к ДОУ Поликлиникой № 46, ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

Врачом, прикрепленным поликлиникой № 46:

- ◀ антропометрические замеры
- ◀ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ◀ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ◀ профилактические мероприятия.

Оздоровительная и профилактическая работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

-СП 2.4.3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

– СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Чтобы не допустить распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2023 соблюдала контроль за профилактическими мерами в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах и залах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах ДОУ размещены спортивные уголки, оснащенные разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

В 2025 году педагоги проводили с детьми как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, совместные с родителями спортивные соревнования и мероприятия «Мой папа- самый лучший», «Наши спортивные мамы», «Масленица для пап», направленные на здоровьесбережение детей. Реализован физкультурно-оздоровительный проект «Школа нейрогимнастики». На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Формирование правильной осанки», «Правила закаливания детей»; оформлялись папки-передвижки с материалами на тему: «Бережем своё здоровье», «Правила личной гигиены», «Организация питания Вашего ребёнка»,.

Оценка условий для организации питания.

В ГБДОУ организовано 4 х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с организатором питания ООО «Альфа-Провиант». Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок в каждом здании оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. 20-дневное цикличное меню, согласованно с Управлением социального питания СПб для детей раннего возраста и детей старшего дошкольного возраста и утверждено заведующим ДООУ.

Бракеражная комиссия ГБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде и в группе в VK.

Состав мед. персонала:

2- Медсестра (по договору с поликлиникой № 46)

2 – врач педиатр (по договору с поликлиникой № 46)

В 2025 учебном году с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников применялись здоровье-сберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные виды гимнастики), технологии обучения здоровому образу жизни (занятия, спортивные праздники, досуги, проблемно-игровые ситуации, коммуникативные игры, игры-занятия, точечный самомассаж), коррегирующие технологии (элементы арттерапии, сказкотерапии, цветотерапии, музыкотерапии, логопедическая ритмика).

В ДООУ проведен педагогический совет на тему **«Совершенствование педагогических подходов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей»**, на котором выступали педагоги с презентациями и мастер-классами. Старший воспитатель Павлова М.В. провела деловую игру «Здоровьесберегающие технологии в ДООУ», мастер-класс «Школа нейрогимнастики» провела инструктор по физической культуре Загорная А.С., старшим воспитателем были озвучены итоги тематического контроля « Эффективность оздоровительной работы в ДООУ».

В ДООУ проведены групповые родительские собрания по вопросам оздоровления детей.

В течение учебного года администрацией ДООУ осуществлялись тематические, оперативные и предупредительные формы контроля по охране жизни и здоровья детей.

Мониторинг здоровья детей

В 2025 учебном году индекс здоровья составил 16 % в детском саду, 15% в яслях (норма от 15% до 40%). Положительным в анализе заболеваемости детей является снижение числа случаев ветряной оспы. Педикулез и чесотка не зарегистрированы. Отмечен рост таких заболеваний как ОРВИ, синуситы, бронхиты.

Результаты наблюдений за вновь прибывшими детьми показывают прохождение ими адаптации в легкой форме.

В 2025 году летняя оздоровительная кампания с воспитанниками проводилась на базе ГБДОУ № 32 по адресу Полюстровский д.15 к.2. В ходе реализации плана работы в летний период особое внимание педагогами уделялось задачам физического воспитания детей, двигательному режиму в течение дня, закалывающим мероприятиям - как главным факторам оздоровительного воздействия. Использовались вариативные режимы дня (типовой, адаптационный, гибкий, щадящий). Виды организации режима двигательной активности включали в себя: утреннюю гимнастику под музыку на свежем воздухе, физкультурные занятия на воздухе, физические упражнения после сна, физические упражнения во время прогулки т.д.

На прогулочных участках имелись выносные стенды с информацией для родителей. На прогулке педагоги организовывали развивающую среду для воспитанников с помощью выносных атрибутов, игр, детской мебели в соответствии с ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений групп была оснащена пособиями, играми, игрушками. Образовательный процесс в летний период планировался по тематическим неделям. С детьми были проведены мероприятия. Кадровый состав в летний период был сменный. Все группы были обеспечены кадрами. В летний период в ГБДОУ на прогулке применялась технология «Оздоровительно-образовательных маршрутов», разработанная

творческой группой педагогов. На образовательных маршрутах были организованы следующие станции: «Природа-художница», «Помощники природы», «Островок безопасности», «Ключ здоровья», «Почитай-ка», «Театральный сундучок». В ГБДОУ разработаны сценарии оздоровительно-образовательных маршрутов, список рекомендуемой литературы, картотека авторских игр и пособий.

9.5. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Бюджетное финансирование ГБДОУ № 32 производится из бюджета Санкт-Петербурга. Распределение средств бюджета осуществляется в соответствии со сметой.

Структура расходов ГБДОУ № 32 : питание воспитанников, зарплата сотрудников, коммунальные услуги, работы и услуги по содержанию имущества, приобретения оборудования для обеспечения функционирования ГБДОУ .

В 2025 финансовом году субсидии на выполнение государственного задания исполнены в сумме 130619991,04 рублей

Отчет о результатах финансово-хозяйственной деятельности за 2025 год

Внебюджетная деятельность. Структура расходов и доходов фонда.

Внебюджетное финансирование –1830286,38 рублей

Расходы : фонд оплаты труда (с учетом начислений на выплаты по оплате труда и выплат по договорам гражданско-правового характера) 70%

Средства на содержание и развитие материально-технической базы учреждения, а также на иные цели, связанные с осуществлением деятельности учреждения 30%

С учетом образовательных запросов родителей обучающихся в 2024-2025 учебном году были представлены следующие услуги:.

Наименование программы	Уровень (возраст детей)	Срок освоения	Направленность	Плата за месяц в рублях	Количество детей/процентное соотношение
Театр-творчество-дети	5-6 6-7	с 01.09.2024по 31.05.2025	художественная	1320	40/ 7 %
Театр-творчество-малыши	3-4 4-5	с 01.09.2024по 31.05.2025	художественная	880	110/ 20 %
Детский фитнес	3-4 4-5	с 01.09.2024по 31.05.2025	физкультурно-оздоровительная	880	100/ 18 %
Танцевальный калейдоскоп	5-6 6-7	с 01.09.2024по 31.05.2025	художественная	1320	90/ 16 %
Удивление-успех-уверенность	6-7	с 01.09.2024по 31.05.2025	Социально-педагогическая	2640	11 / 2 %
Учимся играть в шахматы	5-6 6-7	с 01.09.2024по 31.05.2025	Социально-педагогическая	1320	82/15 %
Веселые ложки	3-4 4-5	с 01.09.2024по 31.05.2025	художественная	880	52/ 10 %
Вокальные ступеньки	5-6 6-7	с 01.09.2024по 31.05.2025	художественная	1320	48/ 9 %
Логоритмика	5-6	с 01.09.2024по 31.05.2025	Социально-педагогическая	1320	15/ 3 %

С учетом образовательных запросов родителей обучающихся в 2025-2026 учебном году представляются следующие услуги:.

Наименование программы	Уровень (возраст дете)	Срок освоения	Направленность	Плата за месяц в рублях	Количество детей/процентное соотношение
Театр-творчество-дети	5-6 6-7	с 01.10.2025 по 31.05.2026	художественная	1320	52/14 %
Театр-творчество-малыши	3-4 4-5	с 01.10.2025 по 31.05.2026	художественная	880	34/ 9 %
Детский фитнес	3-4 4-5	с 01.10.2025 по 31.05.2026	физкультурно-оздоровительная	880	100/ 27 %
Танцевальный калейдоскоп	5-6 6-7	с 01.10.2025 по 31.05.2026	художественная	1320	80/ 22 %
Учимся играть в шахматы	5-6 6-7	с 01.10.2025 по 31.05.2026	Социально-педагогическая	1600	50/ 13 %
Веселые ложки	3-4 4-5	с 01.10.2025 по 31.05.2026	художественная	880	31/ 8 %
Вокальные ступеньки	5-6 6-7	с 01.10.2025 по 31.05.2026	художественная	1320	25/ 7%

10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводится внутренняя оценка качества образования (далее- ВСОКО), согласно утвержденному Положению о внутренней системе оценки качества образования. Цель ВСОКО: получение и предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для формирования основы принятия управленческих решений, прогнозирование развития ГБДОУ.

10.1.Принципы

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:
 - обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
 - оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- открытости и информационной безопасности;
- инструментальности и технологичности, включая
- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая
- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов;
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

. ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

10.2. Объекты ВСОКО: результаты достижений воспитанников и педагогов, образовательный процесс, условия для реализации образовательной программы. Организация анализа внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ № 32 Калининского района формируется на основе локальных актов ГБДОУ №32 Калининского района, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

10.3 Контроль

В рамках проведения внутренней оценки качества образования в детском саду используются формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

10.4. Этапы проведения внутренней оценки качества образования:

- характеристика условий реализации образовательной программы дошкольного образования,

- характеристика соответствия результатов освоения образовательной программы дошкольного образования,

- характеристика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения. Значительная часть показателей качества образования в ГБДОУ детском саду № 32 Калининского района связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которое определяется на основе данных анонимного анкетирования.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Для внутренней оценки качества дошкольного образования проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения. Периодичность анкетирования родителей осень и весна каждого учебного года. В 2020 году использованы электронные формы анкет, которые размещались на сайте детского сада. Сроки проведения анкетирования, адрес размещения анкет доводились до родителей через объявления в группах и созданные социальные группы родителей. Результаты анализируются коллективом, учитываются при планировании работы, размещаются на официальном сайте детского сада. Итоги анкетирования родителей [Результаты анкетирования родителей сентябрь-октябрь 2025 год](#)

- доля получателей услуг положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 98 %

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 95%

- доля получателей услуг удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 94%

-доля получателей услуг удовлетворенных качеством предоставляемых услуг- 99%
-доля получателей, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым- 94 %
Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители удовлетворены работой детского сада. В большей степени родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и отношением работников к потребностям родителей (эти показатели говорят об открытости педагогического процесса и готовности всегда взаимодействовать с родителями и законными представителями детей и ежедневной проводимой работой).

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

10.5. Результаты независимой оценки качества образования

Независимая оценка качества проведена в 2025 году и составила **97,5 балла** (в 2022 году составила 96,6)

Открытость и доступность информации об организации 98.7 балла

Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления 98.5 балла

Доступность услуг для инвалидов 92.8 балла

Доброжелательность, вежливость работников организации 99 баллов

Удовлетворенность условиями оказания услуги 98.7 балла

Период проведения анкетирования родителей: с 01.08.2025 по 01.10.2025 г.

Сумма по всем критериям – 97,5 балла (максимальное значение-100)

НОКО выявило : неполное соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на сайте, нормативным правовым актам

В 2025 году выявленные недостатки устранены согласно плану по их устранению.

Информация актуализирована на официальном сайте образовательной организации в соответствии с формами проведенного в рамках НОК УООД исследования.

ГБДОУ детский сад № 32 Калининского района Санкт-Петербурга включен в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России с 2019 года.

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития ГБДОУ

ГБДОУ функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка.

Условия, созданные в ГБДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Учреждение является востребованным. С целью дальнейшего роста его конкурентноспособности, в рамках реализации программы развития учреждения, намечены следующие перспективы:

1. Совершенствование содержания и повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФОП и ФГОС ДО .
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Продолжение образовательной деятельности учреждения в режиме инновационной федеральной площадки.
4. Повышение профессионального уровня педагогических работников Образовательного учреждения через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных
5. Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.
6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
7. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников при переходе в школу.
8. Расширение системы социального партнерства.
9. Укрепление партнерского взаимодействия с семьями воспитанников. Использование наиболее эффективных форм организации консультирования родителей, активного их включения в образовательный процесс.

Задачи на 2026 год:

1. Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечить организацию работы по активации форм и методов работы с родителями с целью построения конструктивного взаимодействия семьи и детского сада.
3. Совершенствовать условия для всестороннего развития дошкольников, посредством использования современных образовательных технологий .
4. Совершенствование работы по художественно-эстетическому развитию через приобщение дошкольников к миру искусства.
5. Совершенствовать работу с педагогическими работниками: повышать профессиональную компетентность малоопытных педагогов через систему наставничества в ДОУ.
6. Совершенствовать работу по реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП, согласно дорожной карте.
7. Повышать теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов по реализации ФОП.

В сети интернет сведения о ГБДОУ 32 представлены в Госпаблике – <https://vk.com/public216053881>, на официальном сайте детского сада – <https://32klspb.caduk.ru/>, на сайтах Отдела образования администрации Калининского района

и Комитета по образованию Правительства СПб. С отзывами родителей о работе ГБДОУ 32 можно познакомиться на сайте (в разделе «гостевая книга») и в социальных сетях.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	373 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	373 (человека)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	162 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	211 человека
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	373 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	373 человека /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 человек)	0 человек /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек /46 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек /46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек /53 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек /53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек /92%
1.8.1	Высшая	19 человек /41%
1.8.2	Первая	18 человек /51%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек /18%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	42 человека/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек /93%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	40/373
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагог-психолог	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м. 2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	436 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ КАЛИНИНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Емельянова Марина Викторовна, Заведующий

16.04.26 10:24
(MSK)

Сертификат 00CEFBFD103731E9A7E467EFA1F2FB8EC20